Система образования - одна из наиболее развивающихся, поскольку «информационное общество» требует по – новому образованных людей. Поэтому столь необходимо применение новых педагогических технологий, в том числе и тех, которые эффективно используют компьютерные педагогические средства.

Психологическая готовность к жизни в информационном общество, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средство решения задач деятельности становиться сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Умственное развитие дошкольников – важнейшая составляющая часть его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Но и само умственное развитие сложный процесс – это формирование познавательных интересов накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью.

Использование компьютеров в образовании уже давно стало повсеместным явлением. Высшие учебные заведения России, большинство общеобразовательных школ, дошкольные образовательные учреждения оснащены компьютерной техникой. Быстро происходит смена поколений персональных компьютеров, их характеристики и возможности используемого программного обеспечения постоянно улучшаются. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет человеку решать разнообразные задачи своей деятельности.

Данное направление имеет обширное поле исследований. Изучим содержание понятий от широкого к узкому, выявим связь понятий по проблеме познавательно-речевое развития старших дошкольников. Речь - исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а восприятие языковых конструкций и их понимание. Ученые выделяют основные функции языка: средство существования, передачи и усвоения общественно-исторического опыта; средство общения (коммуникация, воображения) орудие интеллектуальной деятельности (восприятия, память, мышления, воображения). Речь - это психофизиологический процесс, это реализация языка, который только через речь выполняет свое коммуникативное назначение. Язык это средство общения, а речь сам процесс языка только с общения. Речь - это способность говорить «говорения». Владеть речью. Затруднённая речь, отчётливая речь, дар речи (умение говорить, а также красноречие) (по словарю Ожегова) В психологии речь – это деятельность общения - выражения, воздействия, соображения - посредством языка, речь это язык в действии. Речь, и единая с языком и отличная от него, является единством определённой деятельности – общения – определённого содержания, который обозначает и обозначая, отражает бытие. Точнее, речь это – форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний), для другого, служащая средством общения с ним и форма обобщённого языке речь - это естественно возникшая в человеческом обществе и развивающая система облечённых в звуковую форму знаковых единиц, способной выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная для целей коммуникации. Речь это процесс общения опосредованный языком. Основной единицей языка считается слово. Слово указывает на предметы, вызывает у человека образ этого предмета. Поэтому, овладевая словом, человек усваивает сложную систему связей и отношений, в который включен тот или иной предмет. С помощью речи человек устанавливает взаимоотношение с людьми и передает информацию.

Содержательность речи обеспечивается связью процесса овладения языком с процессом познания окружающего мира. Язык является средством логического познания, именно с овладением языком связанно развитие мыслительных способностей ребенка. Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной и осознанной. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно вместе с развитием ребенка. Физиологической основой речи служат временные связи, образующиеся в коре голоного мозга, в результате воздействия на человека предметов и явлений действительности и слов которыми эти предметы и явления обозначаются. Естественнонаучную основу методики составляет учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющие механизмы формирования речи. И.П.Павлов рассматривал речь как кинестические импульсы, идущие в кору от органов речи, эти кинестические ощущения он называл основным базальным компонентом второй сигнальной системы. В основе процесса овладения речью лежит взаимодействие непосредственного и речевого отражения внешнего мира, процесс взаимодействия непосредственных и речевых реакций.

Исследования А.Г.Иванова - Смоленского, Н.И.Красногорского, М.М. Кольцевой и других помогают понять процесс развития второй сигнальной системы у детей в ее единстве с первой сигнальной системой. М.М. Кольцова в своих исследованиях отличает, что слова приобретает для ребенка роль условного раздражителя на 8 - 9 месяце его жизни. Формирование моторной речи зависит не только от общения и в какой то мере от двигательной сферы. Особую роль принадлежит мелкой мускулатуре рук и, следовательно, выработке тонких движений пальцев. «Речевая деятельность» представляет собой активный целеустремлённый процесс, опосредованный языковой системы и обуславливаемый ситуацией, процесс принятия и передачи сообщений (И.А. Зимняя).

Обобщая взгляды отечественных психологов на закономерности речевого развития дошкольников можно представить их следующим образом: речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятие речи взрослых и собственной речевой активности; язык и речь рассматривается как ядро, находящееся в центре различных линий психологического развития: мышления, воображения, памяти, эмоция; ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи; ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для речевого развития; процесс развития речи не есть процесс количественных изменений, выражающийся в увеличении словаря и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений, скачков, т.е. это процесс действительного развития, который будучи внутренне связан с развитием мышления и осознания, охватывает все перечисленные закономерности. В старшем дошкольном возрасте отмечают бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно - сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и в весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие речи теснейшим образом связанно с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, так как у речи и мышления один источник – мозг и мышление. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов – восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность. Если познавательные процессы развиваться нормально, но и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершена. Именно познавательные процессы называют психологической базой речи, уровень развития которых напрямую влияет на речь ребенка. Мышление является важнейшей психической функцией, главным познавательным процессом.

Дошкольный уровень образования переживает время перемен, вызванных общественным осознанием самооценки детства. Научная психология (З. Фрейд, А.В. Запорожец) сегодня уже ясно говорить о зависимости будущею каждого человека от качества прожитого детства. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана, прежде всего, с обновлением научно, методической и материальной базой воспитания и обучения на всех уровнях образования, и на дошкольном в первую очередь. Компьютерная развивающая программа становится необходимым звеном развивающей предметной среды дошкольного учреждения любого типа. При этом, разумеется, сам по себе компьютер не играет никакой роли без общей концепции о применении дошкольное образование, программно-методического обеспечения, соответствующие задачи развития, воспитания и обучения ребенка, а также его х психофизиологическим возможностям. Было избрано направление, подтвердившие впоследствии свою жизнеспособность: компьютер должен войти в жизнь ребенка через игру. Игра - яркая, полноправная в эмоциональном отношении практическая деятельность - является для ребёнка ведущей (А.Н. Леонтьев. А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). Нельзя рассматривать работу с детьми в детском саду, в котором появились компьютеры, как своеобразную целенаправленную подготовку к работе детей на компьютере. Компьютер - в первую очередь средства деятельности ребенка. Поэтому в центре внимания специалистов, внедряющих новейшие информационные технологии (далее НИТ) в дошкольных учреждениях, должен быть сам ребёнок, интересы его гармоничного развития, требующие комплексной реорганизации условий его жизни в дошкольном учреждении. Большинство специалистов понимают под НИТ в первую очередь компьютеры и всё, что с ними связано: программное обеспечение, инструкции, другие технические устройства, основанные на микропроцессорной техники и прочее. НИТ ещё определяют как «программно - технические» системы. Обеспечивающее сбор, накопление, хранение, обработку и передачу в закодированном виде информации различного характера, а также способы (методы) использования таких систем. Эти определения-общего характера и не относится к какой-либо области применения. НИТ в отношении образования детей, и в частности дошкольников, используются для совершенствования методов и форм работы специалистов учреждений образования (администрации, педагогов, методистов, воспитателей), а также для образования (развития, обучения, диагностики, коррекции) детей.

НИТ в дошкольном образовании в органическом сочетании с традиционными средствами воспитания входят в жизнь уже в дошкольном детстве, повышая качество воспитания, способствуя развитию ребенка как творческой личности. Каждый человек должен освоить процессе непрерывного образования не только традиционные, но и новейшие средства для осуществления своей деятельности.

Проблема изучения используя компьютеров в речевом развитии дошкольников имеет обширное поле для дальнейшего изучения.