Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Ручеек» г. Сальска

Рассмотрена и рекомендована Утверждаю:

к утверждению Заведующий МБДОУ

на Педагогическом совете № 1 «Ручеек» г. Сальска

МБДОУ № 1 «Ручеек» г. Сальска \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мельник

протокол № приказ № от

от г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

 **«Развивай-ка»**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Бондаренко А.В.,

старший воспитатель

г. Сальск

2019-2020 учебный год

**Содержание**

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

* 1. Пояснительная записка
	2. Цель и задачи программы
	3. Содержание Программы
	4. Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Методические материалы

2.5. Список литературы

* 1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая програма «Развивай-ка» (далее – Программа) является программой социально-педагогической направленности.

**Актуальность программы:**

Программа составлена на основе программы «Ломоносовская школа. Для одаренных детей», разработанной автором образовательной технологии «ИнтеллекТ», доктором педагогических наук, профессором Европейского университета права, научным руководителем авторского коллектива педагогов, создавших  более 300 рабочих тетрадей с развивающими упражнениями М.А Зигановым («Считаю и решаю» автор Н.В. Володина; «Занимаюсь математикой» автор Т.В. Сорокина; «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова; «Читаю слова и предложения» автор С.В. Пятак.). Суть программы «Ломоносовская школа» состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры. Она дает возможность сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности и подготовить их к успешному овладению программой начальной школы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, цифрами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Особенности программы:**

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Данная программа включает в себя развитие речи и обучение чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

**Адресат программы:** дети 4-5 лет. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны

принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить

небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных

задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения

объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во

внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.

Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им

предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и

спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство

ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или

бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно

придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная

деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и

дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных

персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Форма организации образовательного процесса**: групповая.

**Форма обучения**: очная.

**Продолжительность освоения программы:** 9 месяцев.

**Состав группы**: постоянный.

**Количество занятий**: 2 академических часа в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Общая нагрузка за 9 месяцев составляет 72 часа.

**Количество занятий в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Число занятий |
| «Обучение чтению и развитие речи» («Изучаем звуки и буквы», «Познаем мир») | 1 |
| «Математика и работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев» («Начинаем считать», «Готовим руку к письму») | 1 |
| Всего: | 2 |

**1.2. Цель и задачи Программы.**

Цель программы – комплексное развитие познавательной, речевой деятельности детей. Накопление практического опыта действий с реальными предметами, формирование элементарных математических представлений, развитие математического мышления и сообразительности. Совершенствование навыков и техники чтения; закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах; знакомство со слогом как частью слова и с предложением как синтаксической единицей русского языка; закрепление навыков письма печатными буквами.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Цель программы носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: обучающего, развивающего и воспитывающего. Цель программы заключатся в том, чтобы сформировать начальные учебные навыки дошкольников через обучение чтению, формирование элементарных математических представлений, развитие мышления, речи, мелкой моторики руки, а также воспитание положительного отношения к учебной деятельности.

Задачи программы объединяются в три категории.

1. Обучающие задачи заключаются в том, чтобы ребенок, освоив программу:

* получил представления о количестве и счете, то есть научился создавать множества, разбивать их на части и воссоединять, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, считать до 10 (считать в прямом и обратном порядке), получать равенство из неравенства, понимать отношения рядом стоящих чисел; отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу;
* научился составлять и решать простые арифметические примеры и задачи на сложение и на вычитание, пользуясь знаками действий;
* научился читать и отвечать на вопросы по тексту;
* познакомился с разными способами образования слов и научился делить слова на слоги;
* получил представление о грамматическом строе речи, составлять по образцу простые и сложные предложения;
* научился выделять последовательность звуков в простых словах и записывать слова с помощью звуковой схемы.

2. Развивающие задачи заключаются в том, чтобы:

* совершенствовать у ребенка мыслительные операции классификации и сравнения;
* развивать звуковую культуру речи, фонематический слух;
* активизировать, расширять и уточнять словарь детей;
* развивать связную речь: умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
* развивать координацию руки и глаза, укреплять мелкую моторику руки.

3. Воспитательные задачи заключаются в том, чтобы сформировать положительное отношение к учебной деятельности, умение и желание слушать и выполнять задания по указанию.

 Основные задачи:

сохранение и укрепление здоровья;

развитие личностных качеств;

формирование ценностных установок и ориентаций;

развитие творческой активности;

формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

развитие эмоционально-волевой сферы;

развитие коммуникативных умений;

развитие умений действовать по правилам.

 **1.3.Содержание Программы.**

Основные принципы построения программы:

общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

развитие творческой деятельности;

развитие личностных компетенций;

поддержка и сохранение здоровья;

формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

систематичность и последовательность;

вариантность и вариативность;

доступность и достаточность;

наглядность; достоверность;

комплексность;

взаимосвязь с окружающим миром;

использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;

разнообразие игровых и творческих заданий;

многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

*Раздел ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ («Изучаем звуки и буквы», «Познаем мир»)*

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит систематически и по одной, и по две, и по три. Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ь, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

В данный период предусматривается:

• развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;

• учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу;

• учить отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;

*II. МАТЕМАТИКА И Р*АБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ *(«Начинаем считать», «*Готовим руку к письму»)

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).

2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от О до 10. Их чтение и запись.

3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».

4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.

5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.

6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).

7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета

предметов.

8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

9. Знакомство с объемными геометрическими телами.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы ею пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут,  предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную групповой.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д..  Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

*ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ*

1. Штриховка.

2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

3.Развитие навыка написания печатных букв.

*Структура программы*

Данная программа состоит из разделов:

обучение чтению и развитие речи;

математика;

работа  по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень разделов** | **Количество часов\***  |
| *Начинаем считать* | 18 |
| *Готовим руку к письму* | 18 |
| *Изучаем звуки и буквы* | 18 |
| *Познаем мир* | 18 |
| **Итого:** | **72** |

\* Имеется в виду академический час, продолжительность которого для ребенка старшего
дошкольного возраста 4-5 лет составляет 20 минут

**Календарно – тематическое планирование занятий**

**«Математика и работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев» («Начинаем считать», «Готовим руку к письму»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | КоличествоЧасов | Название раздела | Тема занятия |
| 1 | 1 | *«Начинаем считать»* | Понятие о количестве и цифре 0,1 |
| 2 | 1 | Понятие о количестве и цифре 2 |
| 3 | 1 | Понятие о количестве и цифре 3 |
| 4 | 1 | Понятия >, < |
| 5 | 1 | Понятие о количестве и цифре 4 |
| 6 | 1 | Понятие о количестве и цифре 5 |
| 7 | 1 | Понятие о количестве и цифре 6 |
| 8 | 1 | Понятие о количестве и цифре 7 |
| 9 | 1 | Понятие о количестве и цифре 8 |
| 10 | 1 | Понятие о количестве и цифре 9 |
| 11 | 1 | Понятие о количестве и цифре 10 |
| 12 | 1 | Понятия >, <, = |
| 13 | 1 | Понятие числовая прямая |
| 14-18 | 5 | Решение примеров |
| 1 | 1 | *«Готовим руку к письму»* | Понятие о клетке |
| 2 | 1 | Прямая, волнистая, наклонная линии |
| 3 | 1 | Вертикальная, горизонтальная штриховка, штриховка справа-налево |
| 4 | 1 | Элементы букв А, Я |
| 5 | 1 | Элементы букв О, Ё |
| 6 | 1 | Элементы букв Э, Е |
| 7 | 1 | Элементы букв У, Ю |
| 8 | 1 | Элементы букв И, Ы |
| 9 | 1 | Элементы букв П, Б |
| 10 | 1 | Элементы букв В, Ф |
| 11 | 1 | Элементы букв Г, К |
| 12 | 1 | Элементы букв Т, Д |
| 13 | 1 | Элементы букв Ш, Ж |
| 14 | 1 | Элементы букв З, С |
| 15 | 1 | Элементы букв М, Н |
| 16 | 1 | Элементы букв Л, Р |
| 17 | 1 | Элементы букв Ч, Ц |
| 18 | 1 | Элементы букв Х, Щ, разделительные знаки Ь, Ъ |

**Календарно – тематическое планирование занятий**

**«Обучение чтению и развитие речи» («Изучаем звуки и буквы», «Познаем мир»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | КоличествоЧасов | Название раздела | Тема занятия |
| 1 | 1 | *«Изучаем звуки и буквы»* | Звук и буква А, О |
| 2 | 1 | Звук и буква У, Ы |
| 3 | 1 | Звук и буква Э, Ё |
| 4 | 1 | Звук и буква Я, Ю |
| 5 | 1 | Звук и буква И, Е |
| 6 | 1 | Звук и буква Л, М, развитие навыка чтения |
| 7 | 1 | Звук и буква Н, Р, развитие навыка чтения |
| 8 | 1 | Звук и буква Б, П, развитие навыка чтения |
| 9 | 1 | Звук и буква В, Ф, развитие навыка чтения |
| 10 | 1 | Звук и буква Г, К, развитие навыка чтения |
| 11 | 1 | Звук и буква Д, Т, развитие навыка чтения |
| 12 | 1 | Звук и буква Ж, Ш, развитие навыка чтения |
| 13 | 1 | Звук и буква З, С, развитие навыка чтения |
| 14 | 1 | Звук и буква Й |
| 15 | 1 | Звук и буква Х, развитие навыка чтения |
| 16 | 1 | Звук и буква Ц, развитие навыка чтения |
| 17 | 1 | Звук и буква Ч, Щ, развитие навыка чтения |
| 18 | 1 | Ь, Ъ – разделительные знаки |
| 1 | 1 | *«Познаем мир»* | Город, деревня |
| 2 | 1 | Магазины |
| 3 | 1 | Транспорт |
| 4 | 1 | Овощи, фрукты |
| 5 | 1 | Человек |
| 6 | 1 | Одежда, обувь, головные уборы |
| 7 | 1 | Домашние животные, дикие животные |
| 8 | 1 | Зоопарк и звери |
| 9 | 1 | Времена года |
| 10 | 1 | Птицы |
| 11 | 1 | Вода |
| 12 | 1 | Рыбы |
| 13 | 1 | Сутки, неделя |
| 14 | 1 | Растения и времена года |
| 15 | 1 | Цветы |
| 16 | 1 | Насекомые |
| 17 | 1 | Мебель |
| 18 | 1 | Посуда  |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы.**

 В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения дошкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Задачи:

*Обучающие:*

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

*Развивающие:*

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать память, мышление, воображение.

*Воспитывающие:*

Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;

Формировать культуру общения друг с другом;

Основные принципы работы педагога:

учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;

уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход при разработке занятий;

систематичность и последовательность занятий;

вариативность содержания и форм проведения занятий;

наглядность.

В результате обучения по программе дошкольники должны уметь: Знакомство с буквами:

* - отчётливо и ясно произносить слова;
* - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* - выделять из слов звуки;
* - находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
* - узнавать буквы в книге;
* составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
* пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
* ориентироваться на странице тетради;
* - писать основные элементы букв;
* - рисовать узоры и различные элементы;

Математика:

* - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
* - пользоваться арифметическими знаками действий;
* - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* - измерять длину предметов с помощью условной меры;
* - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
* - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
* - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
* - соотносить цифру с числом предметов;
* - различать геометрические фигуры;
* - ориентироваться в клетке;
* -сравнивать предметы по длине, ширине, толщине;
* - составлять из геометрических фигур и счетных палочек различные изображения;

Знакомство с окружающим миром:

* - распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
* - перечислять в правильной последовательности времена части суток;
* - перечислять в правильной последовательности времена года;
* - называть основные признаки времён года;
* - называть различные виды транспорта;
* - различать овощи, фрукты;
* - называть домашних и диких животных;
* - называть птиц и домашних птиц;
* - называть детенышей животных;

Рисую узоры:

* - рисовать волнистые, ломанные и прямые линии;
* - рисовать геометрические фигуры;
* - штриховать;
* - обводить по точкам различные рисунки

**2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

***2.1.Календарный учебный график***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Группа детей 4-6 лет |
| 1 | Начало учебного годаКонец учебного года | 09.01.202030.09.2020 |
| 3 | Количество учебных недель | 36 недель |

***2.2. Условия реализации программы.***

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Помещение: методический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Методическое обеспечение:

Календарно-тематическое планирование;

*Рабочие тетради*«Считаю и решаю» автор Н.В. Володина; «Занимаюсь математикой» автор Т.В. Сорокина; «По дороге к Азбуке» части 3, 4. авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.; «Читаю слова и предложения» автор С.В. Пятак.

*Средства, необходимые для реализации программы:*

Материалы:

Учебный комплект на каждого воспитанника (рабочая тетрадь, карандаш, цветные карандаши, счетный материал).

Инструменты и приспособления: ножницы, клей, краски на каждого воспитанника.

Дидактические материалы: пирамидки, матрешки, пособия с пальчиковыми играми, предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;

Информационное обеспечение: аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, иллюстрации, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Развивай-ка» необходимы педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

***2.3. Формы аттестации.***

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год с помощью метода наблюдения за детьми. Метод наблюдения – это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребенка в условиях обучения, а также при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

 • проведение открытых компонентов непосредственно образовательной деятельности для родителей;

 • проведение праздников.

**2.4. Методические материалы.**

За основу построения программы взят исходный принцип системы

дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами

должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От

того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение

звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё

последующее усвоение языка».

Ведущая деятельность детей на занятии:

игра;

продуктивная, творческая деятельность.

Способы и формы работы с детьми:

• Дидактические игры. Кубики Зайцева. Умные кубики. Тренажёры для

постановки руки.

• Фонематические упражнения

• Работа с книгой

• Театрализация

• Рисование, лепка, аппликация.

В каждое занятие встроено несколько динамических пауз: физ. минутки, подвижные игры с правилами, гимнастика мозга, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз.

**2.5. Список литературы:**

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы Нормативные акты

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. №273 « Об образовании в Российской Федерации» ( далее – 273 – ФЗ )

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р

 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей ( СанПиН 2.4.4.3172-14)

 Литература для педагога

1.Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающих занятий для одарённых детей, 4-5 лет. Ломоносовская школа. ООО «Издательство Эксмо» 2016г., 2017г.

2.Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., «Ювента», 2007

2.Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.

4.Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.

5.Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 4-5 лет». - пособие – М., «Ювента», 2007 г.

Литература для обучающихся

1.Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающих занятий для одарённых детей, 4-5лет. Ломоносовская школа. ООО «Издательство Эксмо» 2016г., 2017 г.

2.Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет – М., «Ювента», 2007 г.

3. С. Пятак «Узнаю звуки и буквы» 4-5 лет. «Ломоносовская школа» (для

одаренных детей)

4. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей», раб. тетрадь /М.,

Изд. ЮВЕНТА 2008г.

5. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

6. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей./ М., Изд.

ЮВЕНТА, 2009г.

7. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург,

«Детство-пресс», 2010г.

Начало формы

Конец формы