**Планирование воспитательно-образовательной деятельности на неделю**

**(группа общеразвивающей направленности для детей средней группы 13.01 -17.01 января)**

**Тема «**Проказы матушки Зимы**»**

Цель Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цайгер А.Е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие** Инсценировка сказки Снегурочка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности, отражающие НОД, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие с другими детьми** | **Понедельник 13.01** | | **Вторник 14.01** | | **Среда 15.01** | | **Четверг 16.01** | **Пятница 17.01** |
| **Утро** | | | | | | | |
| **Обязательная часть программы** | Беседа по теме недели  «Зимушка-зима!»  .Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.  Утренняя гимнастика. (по плану специалиста)  Дидактическая игра  «Какая зима?». Цель: Учить передавать в речи свои представления о зиме, впечатления, активно использовать в речи прилагательные  Работа по формированию КГН (проведение гигиенических процедур) Цель: напомнить правила поведения за столом. «когда я ем , я глух и нем». | | Рассматривание книг, иллюстраций, предметных картинок, альбомов по теме недели«Зима»  Цель: развивать способность детей составлять описательный рассказ зимнего леса, активизировать в речи детей сравнения и метафоры. вырабатывать четкую дикцию посредством скороговорок обогащать словарный запас детей словами: «бахрома», «затрепещет», «вспыхнет», «ослепительная». рассматривая репродукции картин зимнего леса.  Утренняя гимнастика. (по плану специалиста)  Дидактические игры «Опиши внешний вид друга».  Цель: учить описывать внешний вид окружающих и их одежду. | | У **Беседа** по ОЗОЖ. Проблемная ситуация «Чистый ли снег?». Цель: предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, корректно вести спор. Предложит взять снег в группу и проверить высказанные предположения.  Утренняя гимнастика. (по плану специалиста)  Дид/и «Чудесный мешочек»  – закреплять названия и признаки вещей,развивать воображение  Формирование культурно-гигиенических навыков: учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем | | **Беседа (Мой город)**  «С чего начинается Родина» Цели: дать детям представление, что такое Родина, родной край, формировать представление о малой Родине, уточнять и расширять знания о родном городе; развивать связную речь, активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к родному краю  Утренняя гимнастика. (по плану специалиста)  «Пальчиковая гимнастика . «Снежок » Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук..  П/и «Мыльные пузыри»  Цель: Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его. | Беседа «Пришел мороз – береги ухо да нос» -  воспитывать в детях осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности человеческой жизни.  Утренняя гимнастика. (по плану специалиста)  Дыхательная гимнастика «Вьюга» И. п.: о. с. 1- вдох носом; 2- на выдохе произнести тихо: «У-у-у-у!» (вьюга начинается); 3- вдох носом; 4 – на выдохе произнести громко «У-у-у-у!»; 5 – вдох носом; 6 – на выдохе произнести тихо: «У-у-у-у!» (вьюга заканчивается).  Игры с сенсорным материалом. Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. |
| **Образовательная деятельность (указывается деятельность и тема в соответствии с перспективным планом и темой недели)** | | | | | | | |
| 9.30-9.50 Физическая культура (план у специалиста)  10.00-10.20 Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы). В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» : Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.50 | | 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка) (план у специалиста)  10.15-10.35) Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация Аппликация Кустики в снегу. Закрепить признаки зимы. Закрепить умение разрезать полосу бумаги , создавать изображение из полос разной длины. Учить передавать образ зимней природы , используя метод обрыва бумаги. Комплексно-тематические конспекты. Н.С.Голицына стр.83-84 | | 9.30-9.50 Речевое развитие Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗМосква,2014г. Стр.50.  . 10.00-10.20 Физическая культура (план у специалиста) | | 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  10.10-10.30 Познавательное развитие (ФЭМП ) «Мы шофёры» Упражнять с счете звуков в пределах 5, продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  стр.35-36  Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.76 | .9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка) (план у специалиста)  10.00-10.20Художественно-эстетическое развитие (Рисование)«Нарисуй какую хочешь игрушку» Развивать умение задумывать содержа¬ние рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреп¬лять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, вы-бирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.: цв. вкл., с.56. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа**с Алишером, Дамиром., по познавательному развитию - д/и «Поиграем с матрешками». Цель: способствовать развитию умения создавать множество из однородных предметов, содействовать активизации в речи  понятий «много», «один», «ни одного» | | **Индивидуальная работа** с Машей, и Кириллом по развитию речи «Эхо». Задачи: способствовать развитию звуковой культуры речи, умению четко произносить гласные звуки, закреплять правильную артикуляцию звуков | Индивидуальная работа по развитию художественных способностей (рисование, лепка)  Поупражнять Анну и Ксению в рисовании зимнего дерева | | | Индивидуальная работа по  сенсорному развитию  Работа с ножницами «Олимпийские круги» с Дамиром Ангелиной  Цель: Совершенствовать технику вырезания | Индивидуальная работа по звуковой культуре речи  закрепить название зимних месяцев.  Матвей, Артем. |
| **Обязательная часть программы** | **Прогулка 1** | | | | | | | |
| **Январь.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за снегопадом**  *Цель:* формировать представление о состоянии воды.  *Ход наблюдения*  Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предло­жить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и малень­кую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  В январе, в январе  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  **Трудовая деятельность**  Сооружение построек из снега.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «С камушка на камушек».  *Цель:* учить легко приземляться.  «Белые снежинки».  *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.  **Индивидуальная работа** по обучению основным движениям  Физ.упр. «Лыжники»  упражнять в равновесии, учить имитировать ходьбу, бег лыжника. Дима , Матвей**.**  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | | **Январь.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за птицами**  **Цели:**   * закреплять желание детей заботиться о птицах; * изучать их повадки и особенности. **Ход наблюдения**   После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мя­сом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.  **Трудовая деятельность**  Изготовление крокодила из снега. *Цели:*   * учить правильно придавать форму крокодилу; * доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль». *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу; * бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). *Цель:* учить правилам очередности в игре. **Индивидуальная** работа по развитию основных движений * Бег змейкой с Ксненией ,Дашей ,Златой * Цель: Продолжать учить бегать змейкой.   **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки. | | **Январь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за деревьями**  **Цели:**   * формировать знания о жизни растений зимой; * воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**   Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры**  «Найди свое дерево». *Цели:*   * приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; * ориентироваться в пространстве; * быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк».   *Цели:*   * приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; * учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.   **Индивидуальная работа** по развитию основных движений  упражнять Ренату и Алишера в прыжках через скакалку  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для ката­ния с горки. | | **Январь.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:*   * воспитывать уважение к труду людей; * учить приходить на помощь окружающим. **Ход наблюдения**   На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участ­ке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благода­рить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками и веничками, до­водить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Береги предмет».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться **в** пространстве. «Мыши и кот». *Цель:* приучать к соблюдению правил в игре.  **Индивидуальная работа по разви**тию основных движений  Поупражнять Кирилла . и Максиима в прыжках на одной ноге**.**  **Выносной материал**  Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки. | **Январь.**  **Прогулка 13**  **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*  — формировать представление об одном из признаков зимы — метели;  — учить определять направление ветра. **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Попади в коробку».  *Цель:* тренировать меткость бросков.  «Охотники и зайцы».  *Цель:* развивать глазомер.  **Индивидуальная работа** по развитию основных движений  «Куда иду – знаю!».  Цель: учить ходьбе спиной вперед, сохраняя направление .Артема и Ульяну  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, печатки. |
| **Обед, работа перед  сном** | ***Прослушивая классической музыки перед сном ,Чтение сказки «Снегурочка»*** | | | | | | | |
|  | **П половина дня** | | | | | | | |
| **Обязательная часть программы** | **Непрерывная образовательная деятельность**  **(указывается деятельность и тема в соответствии с перспективным планом и темой недели)** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Непрерывная образовательная деятельность**  **(указывается деятельность и тема в соответствии с перспективным планом и темой недели)** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |
| **Культурные практики**  **(совместная и самостоятельная деятельность детей)** | гимнастика после сна, закаливающие процедуры  С/р. Больница » «Кукла маша заболела Цель: развитие взаимоотношений, формирование дружелюбия. Желание помочь куле  Подвижная игра «Береги предмет**»**. Цель: содействовать формированию умения действовать по сигналу быстро, ориентироваться в пространстве, способствовать развитию ловкости. | гимнастика после сна, закаливающие процедуры  .  Самостоятельная игровая деятельность: Строительные игры. Задачи:  побуждать детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Способствовать развитию умения обыгрывать постройки. | | гимнастика после сна, закаливающие процедуры  П/игра «Зайка серенькький сидит »  Цель: развивать двигательную активность малышей.  Дидактическая игра «Угадай, что это». Задачи: побуждать детей различными способами обследовать геометрические фигуры и правильно называть их. | | гимнастика после сна, закаливающие процедуры.  С.р игра «Семья» Сварим витаминный компот . цель: расширить представления о фруктах , для приготовления компота  Отгадывание загадок по теме «Зима ». Задачи: содействовать развитию логического мышления, внимания, памяти, умения выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета  Игры с конструктором за столами. Развивать конструктивные умения и навыки детей. Учить обыгрывать постройки. | | гимнастика после сна, закаливающие процедуры  С/р игра «Накормим куклу Катю супом из овощей». развитие игровой деятельности, обучение ролям.  Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботится о домашних растениях. Предложить самостоятельно полить растения в уголке природы.  Пальчиковая гимнастика . «Снежок » Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
|  |  | |  | |  | |  |
| **Обязательная часть программы** | **Прогулка 2 (при соответствующих погодных условиях)** | | | | | | | |
| Прогулка №4 | | Прогулка №5 | | Прогулка №6 | | Прогулка №10 | Прогулка №13 |
| Самостоятельные игры детей Цель: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу.  Просмотр презентации «Животные зимой»  Расширять знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни в зимнее время.  Трудовое поручение «Наведём порядок в группе» - закреплять умение детей убирать игрушки на место. Воспитывать трудолюбие. | | Самостоятельные игры детей. Цель: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу.  Инсценирование сказки «Снегурочка »  Цель: приобщать детей к русскому народному творчеству.  Предложить раскраски. Цель: закрепить правильное положение тела во время рисования. | | Самостоятельные игры детей Цель: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу.  Пальчиковая гимнастика . «Снежок » Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. | | Самостоятельные игры детей. Цель: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу.  Игры с водой «Вымоем  фрукты для компота».  Настольные игры. Цель: Продолжать развивать у детей внимание, мыслительную деятельность, коммуникативные навыки. | Самостоятельные игры детей Цель: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу  Дыхательная гимнастика «Вьюга» И. п.: о. с. 1- вдох носом; 2- на выдохе произнести тихо: «У-у-у-у!» (вьюга начинается); 3- вдох носом; 4 – на выдохе произнести громко «У-у-у-у!»; 5 – вдох носом; 6 – на выдохе произнести тихо: «У-у-у-у!» (вьюга заканчивается).  Уборка игрушек во всех игровых уголках. Цель : Воспитывать желание наводить порядок в группе , видеть результат своей работы. |
|  | Индивидуальная работа с Аней и Настей Д/И: «Назови часть тела »  Цель: обогащение словваря | | Индивидуальная работа с Настей и Матвеем - учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки,круги . | | Индивид.работа с подгруппой мальчиков - упражняться в перебрасывании мяча друг другу двумя руками. | | Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам | Индивидуальная работа по обучению играм с мячом. Поупражнять Егора в отбивании мяча от пола. |
| **Амплификация развивающей предметно-пространственной среды (новое, что необходимо сделать)** | | | | | | | |
| Зимние иллюстрации | | Обогащение уголка творчества: книжки-раскраски по теме недели , карандаши, восковые мелки. | | Аудиозаписи мелодий песен из сказок и мульфильмов | | Атрибуты и костюмы для инсценирования сказки Снегурочка | Внести: иллюстрации на тему «Зимние природные явления» |
| **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** | | | | | | | |
| Беседа с родителями о самочувствии детей | | Беседы с родителями о режимных моментах в ДОУ. | | Беседа с родителями о внешнем виде детей в зимнее время | | Предложить родителям понаблюдать совместно с детьми за изменениями в природе на улице во время зимы. | Предложить родителям покормить птиц с детьми |
| **Коррекция** |  | |  | |  | |  |  |