**Опыт работы**

**Родительские дни – как одна из форм взаимодействия**

**ДОУ и семьи**

 Воспитатели: Никитина Л.М., Сысоева Е.В.

 МБДОУ Усть-Качкинский детский сад

 «Огонёк»

 Пермский край, Пермский район

«**Воспитывает все – вещи**, люди, явления. Но прежде всего и дольше – люди, из них на первом месте - **родители и педагоги**»

*(А. С. Макаренко)*

Сегодня мы вынуждены констатировать тот факт, что многие семьи вынуждены в первую очередь решать, прежде всего, проблемы экономического характера. В силу обстоятельств они самоустраняются от решения вопросов воспитания и развития личности своего ребёнка. К тому же, молодые родители не достаточно имеют знаний и осуществляют воспитание своих детей, как умеют, полагаясь, на интуицию. И мы не видим тех результатов, к которым стремимся.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители  являются первыми педагогами.  Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

 **Ещё педагог** Г. Песталоцци **утверждал, что** семья — это подлинный орган **воспитания**, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

Но надо признать и тот факт, что большую часть дошкольного детства ребёнок проводит и в другом социуме – детском саду. Поэтому его роль также велика в формировании личности ребёнка. И семья и детский сад дают ребёнку социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Изменения, которые происходят сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от того, насколько согласованы действия семьи и ДОУ. Положительный результат можно достигнуть только тогда, когда семья и детский сад будут сотрудничать. Под этим мы подразумеваем **взаимодействие** между **педагогами и родителями** на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

ФГОС на современном этапе предусматривает **активное вовлечение родителей в работу ДОУ.**

**Мы заметили, что родители нашей группы поначалу занимали пассивную позицию, потребительскую: детский сад должен… И возник, естественно, вопрос:** как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса? Мы стали думать над тем, что надо использовать активные нетрадиционные формы работы, которые были бы интересны родителям и детям, и давали бы результаты.

Поэтому, в 2016 году мы решили использовать такую форму работы как родительские дни. Её предлагала ещё в 90-ые годы Н.М.Крылова.

 Цель:

 Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

 1. Повысить **активность** семей **воспитанников** детского сада в вопросах воспитания и развития детей.

2. Содействовать созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности,

3. Повысить уровень компетентности **родителей**.

Предполагаемый результат:

1. Создание положительного эмоционального микроклимата **взаимодействия с родителями**;

2.Повышение **педагогической грамотности родителей**.

3.Вовлечение родителей в реализацию образовательной программы

4.Обогащение развивающей среды в группе

Это и побудило нас наиболее полно использовать весь **педагогический** потенциал традиционных **форм взаимодействия** с семьей и искать новые **формы сотрудничества с родителями**.

В 2016 году, в средней группе, мы начала **работать над проблемой взаимодействия педагогов и родителей.**

Одной из эффективных форм работы стали родительские дни.

График проведения этих дней на весь учебный год был составлен на первом родительском собрании и обозначены задачи.

Мы возлагали на родителей надежду, что они максимально проявят свои положительные качества и способности. Наша задача, педагогов - помочь им освободиться от стереотипа, что ребёнок – это несмышлёный малыш. А у детей бы появилось желание гордиться своими родителями. Мамы и папы сами решали, чем порадовать или удивить детей группы. Воспитателям отводилась роль консультантов: как лучше организовать детей, какое содержание взять, чтобы не повториться, помочь в подготовке пространства группы, ну если это необходимо, оказать поддержку в наведении порядка и дисциплины.

Тематика родительских дней на 2016-2017 учебный год:

- лепка из солёного теста атрибутов для игры «Магазин» (мама Путиловой Кати)

- слушание музыкальных произведений, исполняемых на аккордеоне (папа Коноваловой Алёны)

- приготовление бутербродов (мама Кузнецова Никиты)

- посадка семян чечевицы (мама Мартиросяна Рафаэла)

-знакомство с профессией мастера ногтевого маникюра (мама Четина Влада)

- раскрашивание гипсовых барельефов сказочных героев (мама Мартыновой Маши) и т.д.

Родители активно включились в работу. В течение учебного года в родительских днях приняло участие 16 семей. Дети с нетерпением ждали встреч каждую среду. На итоговом родительском собрании родители высказались за продолжение этой формы работы в следующем учебном году. Что мы и сделали.

В старшей группе в 2017-2018 учебном году приоритетным направлением работы было: развитие познавательных способностей детей через настольно-печатные игры (игры с правилами). Мы решили привлечь родителей для реализации поставленной цели. В начале учебного года также был составлен график проведения родительских дней. Перед родителями стояла задача: привлечь своего ребёнка для презентации настольно-печатной игры. Им надо было дома обучить его выбранной игре и выучить с ним правила, которые он смог бы рассказать детям. Во время презентации все родители использовали разные приёмы: рассматривание коробки, её содержимого, использование стихов, загадок, вопросов. Ребёнок рассказывал правила игры. Один раз проигрывался вариант игры с необходимым количеством детей, остальные дети были зрителями. В течение учебного года количество участвовавших семей увеличилось до 22. На итоговое родительское собрание дети принесли игры, подаренные родителями в группу – 32 штуки. Результат был эффектным. Дети с удовольствием в течение учебного года активно в самостоятельной деятельности пользовались подаренными играми. Родители предложили и в подготовительной группе продолжить эту работу.

 Игры, которые презентовали родители:

- игры-ходилки: «Путешествие блудного попугая», «Снежная королева», «Красная шапочка»

- игры-лото: «Магазин», «Профессии»

- шашки, «Джанга», «Пингвин в ледяной ловушке», «Поймай шмеля» и т.д.

В 2018-2019 учебном году в ДОУ разработали программу развития «Эко- travel». В связи с этим, мы решили повышать экологическую грамотность и интерес к природе у детей через дальнейшее проведение родительских дней. Мы предложили презентовать детям книги о природе, по экологии, а также энциклопедии подобного содержания (3 раза в месяц) и один раз в месяц читать художественные произведения о природе таких авторов, как М.Пришвин, В.Бианки, Н.Сладков и т.д. и обсуждать их с детьми в рамках краевого проекта «Читаем вместе». Каждый выбрал для себя интересный вид деятельности. Родители с удовольствием включились в эту, уже знакомую, работу. Они с интересом и уверенно общаются с детьми. Дети с нетерпением ждут каждую среду, потому что знают - будет что-то познавательное и увлекательное. Помощь педагоги в этом году уже оказывают минимальную. А интерес у детей только возрастает. В этом учебном году работу ведём в соответствии с графиком, который составили на родительском собрании.

 В заключение хотим отметить, что преимущества **активной формы взаимодействия (родительские дни) ДОУ и семьи очевидны:**

**педагоги и родители положительно настроены на совместную работу по воспитанию детей**, укрепились внутрисемейные связи, появилась возможность реализации программы **воспитания** и развития ребенка в ДОУ и семье.

 В самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное **взаимодействие**.

По наблюдениям,  **родители** стали все больше прислушиваться к **воспитателям**, учитывая их мнение; проявлять интерес к содержанию образовательного процесса.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный **опыт будет успешным**.

Своим опытом работы мы поделились с коллегами на педагогическом часе. Педагоги подготовительной группы «Ромашка», старшей группы «Радуга» взяли на вооружение наш опыт работы и в этом учебном году решили внедрить у себя. Мы готовы транслировать свой опыт по данной теме для педагогов района.