**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы**

**«Полезное меню»**

**(Воспитатель: Муртазина С.В.)**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Образовательные области:** познавательное развитие,социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель**: Уточнить и дополнить знания детей об овощах и фруктах, как продуктах питания, их пользе.

**Задачи**:

- Углублять знания детей о витаминах в овощах и фруктах, их пользе.

- Упражнять в классификации предметов, выделять признаки (внешние, форма, величина, цвет, особенности поверхности,).

-Развивать связную речь детей.

-Формировать интерес к полезному питанию, желание быть здоровым.

**Материалы к занятию:**

Корзина с муляжами овощей и фруктов, два блюда, две кастрюли, две салатницы.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *В группу входит воспитатель с корзиной, накрытой салфеткой.**Воспитатель*: -Ребята, я проходила мимо кухни и повара мне дали корзину. Наверное, там какой-то сюрприз…-Посмотрим, что там?*Воспитатель снимает салфетку.* *-*Здесь какая-то записка, можно я её прочту?*Воспитатель*: «Ребята, меня зовут Лилия Каземировна, я ваш повар. У меня есть к вам большая просьба –сегодня так много работы, что я не успеваю разобрать корзину с овощами и фруктами. Помогите её разобрать и составить меню полезных блюд, которые можно из них приготовить». -Ребята, поможем нашему повару?-Интересно, почему повар пишет, что нам нужно составить меню именно полезных блюд? Что же в этой корзине такого полезного?-Для чего нужны витамины?- А какие витамины вы знаете?-Надеюсь мы не подведём нашего повара и справимся с заданием. Предлагаю надеть фартуки и стать маленькими поварятами. | *Если дети отвечают правильно:*-Точно;-Согласна;-Верно;-Почему ты так думаешь?*Если дети отвечают неверно:*-Кто ещё так думает?*Если ребёнок отвечает «не знаю»:*-Давай спросим у ребят, может кто-то знает?  |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель*: -Ребята, с чего же мы начнем?-Каким образом мы будем разбирать нашу корзину?-Что нам для этого понадобится?-Какие блюда вы знаете?- А что такое «полезное блюдо»?-Какие полезные блюда мы можем приготовить из наших продуктов?-В какой посуде их готовят?-Отлично! Теперь я думаю мы можем приступить к выполнению задания. | -Согласна, это важно!- Как здорово, что ты это знаешь!-Как необычно! -Вот это да! -Возможно! -Почему ты так думаешь?-Верно!-Согласна!-Кто –нибудь считает по-другому? |

**3 этап: реализация познавательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель*: -Предлагаю начать.Д.И. «Разбери корзину с фруктами и овощами» -усложненное (*корзина накрывается салфеткой и дети по одному, не глядя, достают и угадывают на ощупь, какой это фрукт или овощ)* -Дети, подойдите и посмотрите, справились ли мы? -Теперь нам предстоит самое сложное задание – составить полезное меню из наших продуктов.-Я предлагаю разделиться на четыре команды, у нас получится более разнообразное меню.1 ком.: компот;2 ком.: борщ;3 ком.: фруктовый салат;4 ком.: овощной салат.-Ребята, каждый из вас может выбрать любую команду.*Воспитатель*: -Мне очень интересно посмотреть, что у вас получилось! Думаю, надо записать в наше меню блюдо каждой из команд. *Воспитатель спрашивает у каждой команды.*-Расскажите, какие продукты входят в ваше блюдо?*Воспитатель*: -Я думаю у каждой команды получились интересные блюда. | *Если дети отвечают правильно:*-Точно;-Согласна;-Верно;-Почему ты так думаешь?*Если дети отвечают неверно:*-Кто ещё так думает?*Если ребёнок отвечает «не знаю»:*-Давай спросим у ребят, может кто-то знает?-Обратите внимание  -Как это удивительно! - (Имя ребенка), мне кажется у тебя получился бы отличный (компот, борщ и т.д.)-Я бы такое блюдо тоже приготовила! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель*: -Ребята, напомните, для чего мы с вами составляли сегодня меню?-Как вы думаете, все ли у нас получилось?- Что было самым сложным?-Кого вы сможете научить составлять полезное меню?-Мне кажется, что мы справились с нашей задачей. Нам осталось только отнести наше меню Лилии Каземировне и удивить её! | -Отлично! -Удивительно! -Как интересно! -Думаю, всем понравиться! -Мне очень понравилось работать с вами! |