**Конспект занятия по познавательному развитию в младшей группе «Стул для Мишки»**

**Автор: Морозова Лариса Александровна**

МАОУ «СОШ №132 имени Н. М. Малахова «Детский сад №259», Барнаул

(Муниципальное автономное образовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №132» имени Н. М. Малахова «Детский сад №259», Барнаул)

ЦЕЛЬ: Научить детей раскрывать связь между частью предмета и его назначением

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

Учить детей самостоятельно выбирать стул, соответствующий требованиям: удобно сидеть за столом, по размеру соответствовать столу; уметь доказывать свою точку зрения, формировать коммуникативные навыки общения.

МАТЕРИАЛ:

Большой стул, один стул, ломанный - без ножек, один стул, ломанный - без сидения, один стул, ломанный - без спинки; игрушка «Мишка».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

В группе сидит Мишка около стола такой высоты, чтобы поднятая передняя лапа доставала до крышки стола, сидит же он на полу. На столе лежит карандаш и лист белой бумаги.

Воспитатель (подходит вместе с детьми): Мишка, что ты задумал сделать?

Мишка: Хочу нарисовать.

Воспитатель: Хорошо ли Мишка приготовился, правильно ли он приготовился к работе?

Дети: Плохо! (или молчат)

Воспитатель: Почему же ты не рисуешь?

Мишка: Мне никак карандаш не достать.

Воспитатель: Почему же Мишке не достать карандаш?

Дети: Стул надо...

Мишка: Не надо мне стула.

Воспитатель: Надо Мишку уговорить. А может, Мишка прав? Может ему не нужен стул, чтобы нарисовать за столом?

Дети: Нужен...

Мишка: А я нарисую.

Воспитатель: Ну, рисуй, а мы пока поиграем.

Дети играют в любимую игру.

Воспитатель: Не мешайте, пусть сам рисует. Он хочет сам нарисовать. Посмотрим, что Мишка нарисовал?

Дети заглядывают в бумагу, видят, что она чистая.

Воспитатель: Ничего не нарисовал? Не умеешь?

Мишка: Умею, карандаш никак не достать.

Дети: Надо на стул сесть, достанешь.

Мишка: Не хочу на стул садиться, не нужен стул.

Воспитатель: Мы должны доказать Мишке, что на стуле удобно сидеть за столом. Послушайте, как я расскажу.

Воспитатель берет свой большой стул, за спинку и сиденье, ставит его посередине так, чтобы всем детям было его видно.

Воспитатель: Я села на сиденье стула. Чтобы удобно было сидеть, облокотилась на спинку стула, ноги стоят на полу, потому что сиденье на высоких ножках (показывает). Вот, какие высокие ножки. А что это?

Дети: Спинка стула.

Воспитатель: Да, спинка. Удобный стул: и сиденье, и спинка, и высокие ножки, понял Мишка, на стуле удобно сидеть.

Мишка: Вам удобно, а детям - нет!

Воспитатель: Ребята, возьмите свои стульчики, садитесь.

Недалеко от стола воспитателя стоят стулья: один стул, ломанный — без ножки, один стул, ломанный - без спинки, один стул, ломанный - без сиденья.

Воспитатель: Удобно сели? Облокотитесь на спинку стула. Вот как удобно!

Мишка: И я хочу облокотиться на спинку стула. Я хочу сидеть на стуле со спинкой.

Воспитатель берет стул со спинкой, на котором нет сиденья.

Воспитатель: На этом стуле, Мишка, сидеть хочешь?

Мишка: Да, на этом стуле. Чтобы спинка была, на другом не хочу!

Воспитатель сажает, и Мишка проваливается.

Воспитатель: Садись!

Дети: Сиденья нет!

Мишка: Мне неудобно на этом стуле сидеть.

Воспитатель: Надо объяснить Мишке, почему, на этом стуле со спинкой сидеть неудобно. Скажи, Саша?

Саша: Сиденья нет.

Воспитатель сажает Мишку на свой стул.

Мишка: А у ваших стульев есть сиденья?

Воспитатель: Девочки, встаньте, покажите сиденья Мишке.

Мишка: Я не понял.

Воспитатель: Иди, Катя, покажи, и скажи, есть у твоего стула сиденье?

Катя: Мишка, у моего стула вот есть сиденье.

Мишка: Я понял, но тебе неудобно сидеть? Дайте стул вот тот. Там сиденье есть. Этот подходит, да?

Воспитатель (берет стул без спинки): Садись, Мишка (Мишка опрокидывается назад). Ты не ушибся?

Мишка: Плохо сидеть на этом стуле.

Воспитатель: Почему Мишке плохо сидеть. Чего нет?

Дети: Спинки нет.

Мишка: А у ваших стульев есть спинка, покажите?

Воспитатель: Встаньте, мальчики, покажите спинку стула. У всех стульев есть спинки. Сережа, покажи.

Мишка: Не понял, что они сказали?

Воспитатель: Кирилл, скажи, есть у твоего стула спинка?

Мишка: Теперь понял, спинка и сиденье нужны. Вот я хочу на том стуле сидеть, там есть и спинка, и сиденье.

Воспитатель приносит стул без ножки.

Мишка: Вижу, спинка есть, сиденье есть, удобно будет сидеть. Буду сидеть на стуле.

Воспитатель сажает Мишку, он падает.

Мишка: Неудобно сидеть на стуле, как ни сяду, всё падаю. А вы, сидите, на спинки облокотились, и не падаете? А почему вы не падаете?

Дети: Ножки есть.

Воспитатель: Встаньте девочки в красивых бантиках и покажите Мишке, где ножки стула? Иди, Даша, скажи, почему стул не падает?

Даша: А у моего стула ножки есть.

За спиной детей, за их стульями стоят большой стул со всеми деталями, табурет, стулья, соответствующие размеру стола, но с недостающими деталями, но только один из них хороший.

Воспитатель: Надо выбрать удобный для Мишки стул, чтобы он мог рисовать. Иди, Настя, выбери стул.

Ребенок выбирает стул.

Воспитатель: Так, выбрала стул? Молодец. А теперь садись. Давай поговорим, какой стул Настя принесла для Мишки.

Мишка: Не сяду на стул, упаду!

Воспитатель: Иди, Дима, докажи, что на этом стуле удобно сидеть, и он не упадет.

Дима: Стул удобный, у него есть спинка, сиденье и ножки.

Воспитатель: Садись, Мишка, рисуй. А мы пойдем гулять. Придём, и ты нас порадуешь.

Воспитатель: Так как же мы позаботились о Мишке?

Дети: Выбрали удобный стул.

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо научили Мишку выбирать удобный стул, со спинкой, с сиденьем, с ножками.