## Конспект непосредственно образовательной деятельности во 2 младшей группе по теме «Дикие и домашние животные»

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Цель:** Закрепление [знаний детей](http://ds82.ru/doshkolnik/497-.html) младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных.

**Задачи:**

*1. Познавательные.* Закреплять [знания](http://ds82.ru/doshkolnik/2594-.html) детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.

*2. Развивающие***.** [Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

*3. Воспитательные***.** Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Предшествующая работа:**

* Дидактическая игра «Кто как кричит?»
* Рисование животных по трафаретам.
* Игры-перевоплощения в животных.
* Дидактическая игра «Кто где живет?»
* Лепка животных из пластилина.
* Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух».
* Заучивание стихов о животных.
* Русские народные потешки и загадки о животных.

**Ход НОД**

**I. Вводная часть (беседа)**

*Дети входят в зал.*

- Ребята, вы любите гулять?

- Куда можно пойти гулять?

(*Ответы детей*.)

- Когда люди отправляются на прогулку в далекие места – это называется путешествием.

- Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (*Ответы детей*.)

- Можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. А мы с вами сегодня отправимся в путешествие на воздушном шаре.

**II. Основная часть (путешествие)**

*В зал вносят воздушный шар, накаченный гелием.*

- Беритесь скорее за веревочку и начнем наше путешествие.

*Дети, взявшись за веревочку воздушного шара, поют:*

На воздушном шаре мы летим,
На воздушном шаре мы летим, как птицы.
Вот и домик виден там вдали,
Поскорей бы нам на землю опуститься.

Песня заканчивается, дети останавливаются возле домика.

- Вот и наша первая остановка. Интересно, кто в домике живет? Как это узнать? (*Ответы детей*.)

- Правильно, мы сейчас постучим и спросим, кто в домике живет. Дети стучат в дверь и спрашивают:

- Здравствуйте, кто здесь живет?

*Из домика раздается голос:*

То мурлычет, то играет,
То куда-то удирает,
Убегает далеко.
А когда придет обратно,
То мяукает и с блюдца
Пьет сырое молоко.

- Вы отгадали загадку? Кто же это?

- Кошка.

- Скажите, ребята, кошка домашнее или дикое животное?

- Домашнее.

- Почему вы думаете, что кошка домашнее животное? (*Ответы детей*.)

- Каких домашних животных вы еще знаете? (*Ответы детей*.)

- Возьмите в руки картинку с животным, которое вам нравится, и найдите к нему детеныша.

(*Картинки размещены на веревочках с помощью прищепок. Дети снимают картинки и соотносят картинки взрослых животных с их детенышами*.)

- А теперь назовите животное и его детеныша.

*Ответы детей*:

*- У собаки – щенок.*

*- У кошки – котенок.*

*- У курицы – цыпленок.*

*- У коровы – теленок и др.*

- Молодцы. К нам пришли в гости домашние животные. Вы их узнали? А если узнали, скажите, как они кричат.

*На экране мультимедийной системы появляются картинки домашних животных и их детенышей. Дети произносят, как эти животные кричат.*

*Курица* – ко-ко-ко (*громким голосом*).

*Цыпленок* – пи-пи-пи (*тихим, нежным голосом*).

*Корова* – му-у-у (*громким, грубым голосом*).

*Теленок* – му-у-у (*тихим, мягким голосом*).

*Лошадь* – иго-го (*грубым, громким голосом*).

*Жеребенок* – иго-го (*мягким, тихим голосом*) и т.д.

- Ну, что же, продолжим наше путешествие. Держите скорее воздушный шар за веревочку.

*Под исполнение песни путешествие продолжается.*

Вот опять на высоте, солнце светит вдалеке.
Ручки к тучкам тянем мы все выше.
В лес зеленый мы скорей спешим,
На полянку мы опустимся потише.

*Возле леса песня заканчивается.*

- Вот и наша вторая остановка. Куда же мы попали? *(В лес.)*

- А какие животные живут в лесу? (*Ответы детей*.)

- Как называются животные, которые живут в лесу? *(Дикие.)*

- Посмотрите на экран. К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь.

*Дети рассматривают животных, которые появляются на экране.*

- А теперь поиграем в игру, которая вам уже знакома: выберите картинку с животным и найдите его детеныша.

(*Картинки с животными размещены на ветках деревьев. Дети снимают картинки и соотносят картинки взрослых животных с их детенышами*.)

- Назовите животное и его детеныша.

*Ответы детей:*

*- У зайца – зайчонок.*

*- У волка – волчонок.*

*- У белки – бельчонок и др.*

- Наша прогулка по лесу закончилась, пора возвращаться в детский сад.

*Дети берут воздушный шар за веревочку, и передвигаются по залу.*

*Поют:*

Наше путешествие кончается,
Нам пора обратно в детский сад.
С нашими зверями не прощаемся,
Каждый их увидеть будет рад.

**III. Заключительная часть (беседа, игра)**

- Вот наше путешествие и заканчивается. Мы вернулись в детский сад. Посмотрите, эти животные заблудились и не могут вспомнить, кто где живет. Они просят помочь им разобраться. Всех животных нужно расселить на две полянки.

*На одной «полянке» стоит условное обозначение дома, на другой – леса. Дети раскладывают картинки с изображением диких и домашних животных на две «полянки» («полянки» размещены на фланелеграфе).*

- Молодцы, помогли животным разобраться.

- Вам понравилась наша прогулка? *(Да.)*

- Где мы с вами были? *(В лесу и у домика.)*

- О каких животных мы с вами вспомнили? *(О диких и домашних.)*

- Вы сегодня очень хорошо занимались, поэтому в конце занятия я хочу с вами поиграть.

**Проводится игра:** дети надевают шапочки с животными и превращаются в них. Под музыку играют, бегают по полянке. По сигналу прячутся в домики: дикие животные – к условному обозначению леса, домашние – к условному обозначению домика.

**Технические средства обучения: м**агнитофон с записью музыки; мультимедийная система.