**Вредные и полезные игрушки для дошкольников.**

Игра - это огромное светлое окно,

 через которое в духовный мир ребенка

 вливается живительный поток представлений,

 понятий об окружающем мире.

 Игра - это искра, зажигающая огонек

 пытливости и любознательности.

**Сухомлинский В. А.**

 Нормальное детство немыслимо без игрушек. Игрушки являются для ребенка той средой, которая, с одной стороны, позволяет ему исследовать окружающий мир, формировать и реализовать свои творческие способности, выражать свои чувства, а также учит общаться и познавать себя. С другой стороны, игрушка - это товар, которой взрослый выбирает и покупает для своих детей. Подбор игрушек – дело серьезное и ответственное. От успешности этого дела зависит не только игра ребенка, но и прогресс в его развитии.

 Главная функция игрушки заключается в **активизации детской деятельности**. Игрушка должна стимулировать осмысленную активность ребенка (как внешнюю, так и внутреннюю). Развивающий и образовательный её эффект определяется прежде всего характером игрового действия. Этот аспект должен отчетливо осознаваться при покупке игрушек: выбирая ту или иную игрушку, нужно сразу представить, **что ваш ребёнок будет с ней делать.**

 Лучше всего для игры дошкольника подходят игрушки, стимулирующие ролевую и режиссерскую игру. Для *ролевой игры* хорошо иметь наборы для игры в доктора, парикмахера, в магазин, а также детали костюмов и атрибутов, помогающие принять и удерживать игровую роль (халат и повязка врача, руль для машины, милицейская фуражка и т.п.). В эту же группу можно отнести транспортные игрушки (грузовики, поезда, машинки, позволяющие что- то перевозить). Для *режиссерской игры* нужно небольшие и, по возможности, симпатичные игрушки, предполагающие общение или обращение с ними как с живыми персонажами, - мишки, зайчики, собачки – и конечно же куклы.

 Однако «полезность» игрушки далеко не единственный критерий её оценки. Игрушка обязательно должна приносить малышу радость и удовольствие. Она должна быть увлекательной и привлекательной, что, особенно, и делает ее игрушкой, а не дидактическим пособием. Интересы и предпочтения детей и взрослых зачастую не совпадают. Взрослых привлекает внешняя красота игрушки, её сложность, богатство деталей или же описанное в аннотации развивающее задание. Но у детей несколько иные «приоритеты». Однако главное достоинство игрушки, привлекающее малыша, - это возможность что- либо с ней делать. Только в том случае, если игрушка вызывает желание действовать с ней, ребенок захочет скорее взять ее в руки и начать играть.

 Итак, действия ребенка с игрушкой должны быть осмысленными, вариативными и самостоятельными. Все эти требования к игрушке родители могут использовать при выборе нужного предмета для игры детей. Также важно, оценивать технические качества игрушки: её прочность и качество изготовления.

 И наконец, самое главное. Ни одна игрушка сама по себе не научит ребёнка играть и не разовьет его способности. Игрушка может только помочь настоящей детской игре или мешать ей, превращать игру в автоматические манипуляции. Но если ребёнок не умеет играть, если у него отсутствует воображение, желание думать, преобразовать и создать новые образы и сюжеты, - никакие игрушки не помогут. Только в руках старшего и умеющего играть партнера игра станет живой, нужной, стимулирующей воображение, а значит, полезной.