Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 152

Мастер - класс

«Использование технологии исследовательской деятельности в ДОУ»

Подготовила воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 152:

Пиргунова Екатерина Александровна

Мурманск, 2019г.

Цель: распространение опыты в сфере исследовательской деятельности.

Задачи:

- Обобщение и обмен педагогическим опытом по данной теме.
- Создание положительного эмоционального климата у педагогов.
- Продемонстрировать некоторые виды экспериментирования.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на выполнение государственных стандартов дошкольного образования

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель- содействовать становлению ребенка как личности. А педагогические технологии способствуют этому.

Технология исследовательской деятельности даёт детям

реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на все интересующие его вопросы, позволяет почувствовать себя исследователем.

Цель исследовательской деятельности – *сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.*

Задачи исследовательской деятельности:

- Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.

- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

- Стимулировать желание детей экспериментировать.

.

Основным методом исследовательской деятельности является экспериментирование

Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Детям легче воспринимать и понимать новую информацию в близкой для них форме - игра.

Экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму».

«Экспериментирование с песком»

Это интересно !

Откуда взялся песок

Трудно представить, но много-много миллионов лет назад ни одной песчинки на свете не было. Но не было также ни воздуха, ни воды, ни растений й, ни животных… Планета Земля пребывала совсем в юном (по геологическим меркам) возрасте, и главными ее достопримечательностями были лишь горные хребты и вулканы, извергавшие раскаленные потоки лавы. Именно горные породы и стали «сырьем» для производства песка.

Однако для этого потребовалось, чтобы наша планета обзавелась океанами, реками – тем, что называется гидросферой, и воздухом – атмосферой. Только тогда за работу принялись ветер и вода. Не спеша, в течение миллионов лет, они воздействовали на прочный гранит и другие горные породы. Не зря появилась поговорка о капле, которая камень точит.

От скал откалывались куски, крупные обломки превращались в мелкие, которые в свою очередь распадались на камни, а те на камушки. Ну, а от недалеко и до песчинок, которые представляют собой уже отдельные неделимые зернышки горных пород и различных минералов. Так происходило по все планете, поэтому и песка в конце концов образовалось так много.

Цель: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств песка *(младшая группа)*.

Рисование цветным песком

Спасибо за внимание!