**Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе.**

**Пекрун Н.С.**

С развитием современного общества изменяется и образование, доминирующим в котором является проектный тип деятельности. Он стал одним из центральных механизмов для преобразования действительности. Проектная деятельность в современном образовании способствует самообразованию, формированию навыков саморазвития и развитию творческих способностей у детей, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Поэтому, на современном этапе развития образования учителям начальной школы нужно использовать проектную деятельность на своих уроках. Есть некоторые трудности с включением метода проекта в учебный процесс. Существуют педагоги, которые, неодобрительно относятся к новшествам. Достаточно трудно стать научным руководителем для школьников работающих над проектам. Для этого у учителя должен быть хороший уровень знания преподаваемого предмета, высокая квалификация и возможность дополнительно затрачивать время. Осуществление проектной деятельности способствует развитию личности школьников и учителей, предоставляет им возможность совершенствования профессионального мастерства, что способствует оптимизации учебного процесса и повышает уровень эффективности обучения. Проект интересен учащимся, если он значим и востребован в момент его создания. Во время выполнения проекта дети проявляют свои способности, знания и умения, проявляют настойчивость и целеустремленность. У человека от природы есть умение планировать, поэтому применение метода проекта на уроках «Технология» имеет особое значение. Проект это - творческая, практическая, самостоятельная деятельность учащихся направленная на разработку, изготовление и актуализацию готового изделия обладающего субъективной новизной. Трудовая деятельность в проекте является источником знаний, стимулов познавательных интересов, способствует формированию активной жизненной позиции. Требования, которые предъявляются к учителю технологии, это выявление сущности проектной деятельности; разработка методики преподавания раздела «проект» на уроках «Технология»; обозначение требований к оценке проектов обучающихся; разрабатывание материально-технического обеспечения.Проект предполагает деление учащихся на группы в которых будет выполняться проект. Состав группы может быть различным, как один человек так и весь класс. Работа в группах позволяет детям объединиться по интересам, развить ответственность за свои действия, воспитать обязательность выполнения заданий в определенный срок времени, способствует проявление взаимопомощи. Работая в коллективе, ребенок отстаивает свою точку зрения и учится слушать других, уважать мнение других. По мнению Кожина О.А., Симоненко В.Д., Хотунцева Ю.Л проект проходит по следующим этапам:

- Выбрать тему проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т.д.;

- Оценить интеллектуальные, материальные и финансовые возможности, необходимых для выполнения проекта;

- Собрать и обработать информацию необходимую для выполнения проекта, найти которую можно при изучении литературы (газеты , журналы, справочники, книги, рекламные буклеты и т.п.);

- Разработать идеи и выполнить проект с учетом экономических и экологических ограничений;

- Спланировать, организацию и выполнение проекта с учетом требований дизайна, текущего контроля и корректировки деятельности; оценить качества выполненной работы;

 - Защитить проект.

 В программе по технологии Куревиной О.А., Лутцевой Е.А., отмечается, что выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическое осуществление проекта, защита проекта. Самым трудным для детей является 1этап. Он требует мыслительного прогнозирования проекта, предположение сколько затрат потребуется для выполнения проекта, из чего будет состоять изделие в целом и по частям, определить форму, цвет, соответствие с поставленной целью. Необходимо изучить информацию, разработать рисунки, эскизы.На каждом этапе выполнения проекта должно соединяться мысль ребенка с действием, а действие - с мыслью, труд – с творчеством, художественная деятельность – с проектированием. Тематика проектных изделий в начальной школе должна быть актуальной для практической жизни. В ней должны быть вопросы экологии, экономики, моды. Современного дизайна. Так же она должна быть подобрана с индивидуальными особенностями каждого школьника. На уроках школьник погружается в творчество, если создана комфортная атмосфера для творческого взлета, поиска и находок. Особенностью метода проекта является совместная работа учителя и учащегося. При этом учитель не ограничивает учащегося в его работе. Проектное обучение создает положительную мотивацию для саморазвития. Поскольку программа обучения технологии включает знания из физики, математики, биологии, наглядно реализует межпредметные связи, содействуя осознанию теоретических связей в практической деятельности обучающихся по выполнению творческих проектов, то выполнение учащимися творческих заданий является увлекательным и очень важным для жизни. А также метод проектов реализуются возможности показать свои знания, способности и творчество при разработке проекта. Работа над проектами позволяет раскрыть творческий потенциал учителя, но в то же время при использовании метода проектов на уроке, задачи стоящие перед учителем, усложняются. Учитель должен подробно знать основные и дополнительные цели и этапы работы, позволяющие сформировать творческие навыки и развить инициативу ребенка; постоянно анализировать и пополнять свои знания по тематике проектов. Метод проекта имеет одну важную дидактическую особенность: вся деятельность учащихся должна ориентироваться на формирование его мышления, в основе которого лежит личный опыт. Школьник сам, пробуя, ошибаясь и вновь выходя на правильный путь в поиске, пропуская через себя все, что, как он убеждён, пригодится, понадобится в дальнейшей жизни. Таким образом, можно утверждать, что применение метода проекта на уроках технологии способствует формированию ценностей труда, умений и навыков младших школьников, развитию самостоятельности учеников, созданию положительной мотивации для саморазвития. Следовательно, проектная деятельность может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся.

**Литература:**

1. Басманова, В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / В. Басманова // Начальная школа. - 2004. - №2. - С. 38-41.

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. - 2005. - № 9. - С. 22-25.

3. Лессин, Г.Э. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе и ее роль в формировании УУД. – Хабаровск, 2011. – Режим доступа: nsportal.ru›…proektnaya…na-urokakh-tekhnologii…shk.

4. Хотунцев, Ю.Л. Проекты в школьном курсе «Технология» // Школа и производство. - 1994. - №4. - С. 52-54.