**Конспект по рисованию на тему «Лыжная прогулка» в подготовительной группе**

**1.Тема: Лыжная прогулка**

**2.Образовательная область:** художественно - эстетическое развитие

**3.Виды деятельности:** рисование

**4.Предварительная работа:** просмотр фотографий спортсменов-лыжников на соревновании ,отгадывание загадок, чтение литературы.

**5.Материал:**

* **Раздаточный:** акварель, карандаши простые и цветные.
* **Демонстрационный:** Иллюстрации «зимние забавы»,схемы показа.

**6.Программное содержание**

* **Образовательная:** Учить рисовать человека в движении; Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника.
* **Развивающая:** Развивать воображение, ориентировку в пространстве и на листе бумаги, зрительное восприятие.
* **Воспитательная:** Воспитывать у детей стремление к достижению результата.

**7.Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия и время** | | **Содержание** | **Примечания** |
| І  Вступительная часть  (5-10мин) | 1. Создание интереса к теме | В: Воспитатель вместе с детьми вспоминает зимние забавы (катание на санках, коньках, лыжах; игры в снежки; лепка снежной бабы и др.). Читает короткие стихотворения.  Снег  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  А. Барто  \* \* \*  Все лицо и руки  Залепил мне снег…  Мне в сугробе - горе,  А ребятам - смех!  И. Суриков  **Загадки**  На прогулке бегуны  Одинаковой длины  Через луг к березке  Тянут две полоски…  (Лыжи.)  Бел, да не сахар, нет ног, а идет.  (Снег.)  Что за нелепый человек  Пробрался в двадцать  первый век?  Морковка - нос, в руке -  метла,  Боится солнца и тепла.  (Снеговик.)  Меня хлопали лопатой,  Меня сделали горбатой,  Меня били, колотили.  Ледяной водой облили,  И скатились все потом  С моего горба гуртом.  (Снежная горка.) |  |
| 1. Рассматривание и обследование объекта | предлагается рассмотреть репродукцию картины, иллюстрации с изображением **зимних игр.**  Что происходит с природой зимой?  - Какие краски преобладают?  - А вы **любите зиму**?  - За что?  - В какие игры можно играть зимой на свежем воздухе?  - А вы **любите** совершать пешие прогулки зимой?  - Как лучше одеваться зимой на улицу, что бы не замерзнуть?  - Какое настроение у вас во время игр зимой? | Да! |
| 1. Показ способов изображение(полный) | Показываю детям схематично, как рисовать лыжника. | Д. (ответы детей) |
| 1. Двигательная деятельность | ***Пальчиковая гимнастика***  «Мы во двор пошли гулять»  Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять.  (*Загибают пальчики по одному. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками.)*  Бабу снежную лепили,  (*«Лепят» комочек двумя ладонями*. )  Птичек крошками кормили,  *(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.)*  С горки мы потом катались,  (*Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой.* )  А еще в снегу валялись.  *(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)*  Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли.  *Отряхивают ладошки. Движения воображаемой ложкой, потом руки под щеку.* | (дети садятся на стулья, за столы) |
| 1. Закрепление способов изображения | В. Молодцы! Ребята.  Что мы с вами будем рисовать? |  |
| ІІ  Основная часть  (10-12 мин) | 1. Продуктивная деятельность | дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за рисованием, при затруднении детей проводит индивидуальный показ |  |
| ІІІ  Заключительная часть  (2-3мин) | 1. Итог занятия | В. Ребята, посмотрите, какое огромное спокойное синее море у нас получилось. И обитатели царства спокойно передвигаются в воде среди зелёных водорослей. И от того, что море мирное, спокойное – золотых рыбок стало много, все они такие яркие, красивые. Когда я смотрю на ваши рисунки, я чувствую, что в этой волшебной стране торжествует только добро. | *(когда все ребята закончат рисование, листочки разложить на одном большом столе, получится «подводное царство»)* |