**Конспект по рисованию на тему «Лыжная прогулка» в подготовительной группе**

**1.Тема: Лыжная прогулка**

**2.Образовательная область:** художественно - эстетическое развитие

**3.Виды деятельности:** рисование

**4.Предварительная работа:** просмотр фотографий спортсменов-лыжников на соревновании ,отгадывание загадок, чтение литературы.

**5.Материал:**

* **Раздаточный:** акварель, карандаши простые и цветные.
* **Демонстрационный:** Иллюстрации «зимние забавы»,схемы показа.

**6.Программное содержание**

* **Образовательная:** Учить рисовать человека в движении; Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника.
* **Развивающая:** Развивать воображение, ориентировку в пространстве и на листе бумаги, зрительное восприятие.
* **Воспитательная:** Воспитывать у детей стремление к достижению результата.

**7.Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части занятия и время** | **Содержание** | **Примечания** |
| ІВступительная часть(5-10мин) | 1. Создание интереса к теме
 | В: Воспитатель вместе с детьми вспоминает зимние забавы (катание на санках, коньках, лыжах; игры в снежки; лепка снежной бабы и др.). Читает короткие стихотворения.Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто \* \* \* Все лицо и руки Залепил мне снег… Мне в сугробе - горе, А ребятам - смех! И. Суриков **Загадки** На прогулке бегуны Одинаковой длины Через луг к березке Тянут две полоски… (Лыжи.) Бел, да не сахар, нет ног, а идет. (Снег.) Что за нелепый человек Пробрался в двадцать первый век? Морковка - нос, в руке - метла, Боится солнца и тепла. (Снеговик.) Меня хлопали лопатой, Меня сделали горбатой,Меня били, колотили. Ледяной водой облили, И скатились все потом С моего горба гуртом. (Снежная горка.)  |  |
| 1. Рассматривание и обследование объекта
 | предлагается рассмотреть репродукцию картины, иллюстрации с изображением **зимних игр.**Что происходит с природой зимой?- Какие краски преобладают?- А вы **любите зиму**?- За что?- В какие игры можно играть зимой на свежем воздухе?- А вы **любите** совершать пешие прогулки зимой?- Как лучше одеваться зимой на улицу, что бы не замерзнуть?- Какое настроение у вас во время игр зимой? | Да! |
| 1. Показ способов изображение(полный)
 | Показываю детям схематично, как рисовать лыжника. | Д. (ответы детей) |
| 1. Двигательная деятельность
 | ***Пальчиковая гимнастика*** «Мы во двор пошли гулять» Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. (*Загибают пальчики по одному. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками.)* Бабу снежную лепили, (*«Лепят» комочек двумя ладонями*. )Птичек крошками кормили, *(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.)* С горки мы потом катались, (*Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой.* )А еще в снегу валялись. *(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)* Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли. *Отряхивают ладошки. Движения воображаемой ложкой, потом руки под щеку.*  | (дети садятся на стулья, за столы) |
| 1. Закрепление способов изображения
 | В. Молодцы! Ребята.Что мы с вами будем рисовать? |  |
| ІІОсновная часть(10-12 мин) | 1. Продуктивная деятельность
 | дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за рисованием, при затруднении детей проводит индивидуальный показ |  |
| ІІІЗаключительная часть(2-3мин) | 1. Итог занятия
 | В. Ребята, посмотрите, какое огромное спокойное синее море у нас получилось. И обитатели царства спокойно передвигаются в воде среди зелёных водорослей. И от того, что море мирное, спокойное – золотых рыбок стало много, все они такие яркие, красивые. Когда я смотрю на ваши рисунки, я чувствую, что в этой волшебной стране торжествует только добро. | *(когда все ребята закончат рисование, листочки разложить на одном большом столе, получится «подводное царство»)* |