**ОГЛАВЛЕНИЕ**

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ………………………………….3

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………….4

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………4

1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики…….5

1.3 Планируемы результаты……………………………………………………...6

1.4 Мониторинг……………………………………………………………………9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………10

2.1 Список программ и технологий, обеспечивающих реализацию…………… содержания………………………………………………………………………19

2.2 Описание методов и приемов работы………………………………………20

2.3 Календарно-тематическое планирование НОД в старшей группе общеразвивающей направленности……………………………………………21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕ

3.1 Предметно-развивающая, игровая среда в группе старшего возраста…..38

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в…... старшей группе…………………………………………………………………41

3.3 Примерный режим дня старшая группа………………………………….43

3.4 Сетка НОД…………………………………………………………………...44

Список используемой литературы…………………………………………….45

Приложение 1……………………………………………………………………….

Приложение 2………………………………………………………………………

**СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ**

**Дискалькулия**  - неспособность к изучению арифметики. Часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других нейрологических и психологических проблем.

**Мониторинг** - относительно новое понятие, и поэтому следует уточнить его отношение с более устоявшимися – «педагогическая диагностика» и «контроль».

**Сериация** -это способность мысленно располагать ряд элементов в возрастающем или убывающем порядке по какому-нибудь измерению.

**ФГОС ДО** - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования

**РЭМП** – развитие элементарных математических представлений

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

На этапе дошкольной подготовки образовательный процесс организуется, исходя из основных характеристик первого дополнительного этапа познания (этапа предметных действий и возрастной периодизации психологического развития детей.)

Д.Б. Эльконин

В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей должны быть сформированы мыслительные операции:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;

- сравнение свойств предметов;

- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;

- распределение предметов в группы по выбранному свойству;

- классификация по выбранному свойству;

- синтез на основе выбранной структуры;

- конкретизация;

- аналогия.

Ключевым понятием современной системы обучения детей в школе является понятием учебной деятельности. Поэтому перед дошкольными образовательными учреждениями как первой ступенью непрерывной системы образования стоит задача формирования деятельностных способностей на уровне, соответствующем возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Целью программы является создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебной деятельности, теоретического мышления, развития математических способностей.

ЗАДАЧИ:

- создать условия условия для развития математических способностей у воспитанников;

- Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.

- развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

**1.2Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с пора­жением центральной нервной системы (или проявлениями пери­натальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенно­стями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно ска­зать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**1.3Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **По примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы.** | **По Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.** |
| Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.  Упражнять в счете предметов с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Учить сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).  Учить двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями.  Познакомить с количественным составом чисел 3, 4, 5 из единиц.  Учить делить круг (квадрат, прямоугольник) на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Учить считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).  Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.  Называть последовательно части суток, дни недели.  Называть текущий день недели.  Ожидаемые результаты: к концу года дети старшей группы могут:  Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.  Считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).  Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.  Называть последовательно части суток, дни недели.  Называть текущий день недели. | — расширять представления о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию т. д.;  —совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;   * развивать ориентировочные действия, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации на картинке; * в процессе игр и игровых упражнений формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; * учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; * совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия * совершенствовать зрительно-двигательную координацию, Учить активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд — рука»; * знакомить с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения ребёнком чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьно­му обучению); * учить узнавать цифры 0, 1—9 в правильном и перкаль- Ном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; * обучать возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста; * формировать умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; * решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти; * решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); * развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади рядом со мной, надо мной, подо мной); * учить перемещать различные предметы вперед, назад вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; * соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; * формировать представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окруж­ности; * учить образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий " низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеств) (в пределах десяти); * учить выбирать объемные (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; * формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);   —знакомить с понятиями «точка», «прямая линия»,«кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия» «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;   * учить моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометриче­ских фигур); * формировать представления о времени: учить по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); * учить использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; * развивать речевые умения, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т. п.). * развивать познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. |

**1.4 Мониторинг**

 Педагогическая диагностика – это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

Оценка педагогического процесса проводится по диагностическим картам Верещагиной Натальи Валентиновны. (СМ. Приложение2).

https://infourok.ru/diagnosticheskie-materiali-na-temu-femp-3065851.html

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Элементарные математические представления**

Цель: формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни, профилактика дискалькулии.

Ребёнок овладевает наиболее сложным психологическим действием — решением арифметических задач. На занятиях он учится составлять схемы, таблицы, рисовать фигуры, рисунки, которые затем используют в своей математической деятельности.

**Основное содержание**

**Количественные представления.** Обозначение общего количе­ства сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки.

Счет объектов в любом порядке.

Усвоение состава числа в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их ма­тематического развития на этапе готовности к школьному обу­чению)

С равнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах десяти.

Счет двух-трех множеств с использованием различных способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества предметов, их объемных и плоскостных моделей .

Формирование представлений о сохранении количества непрерывных множеств (.два сосуда разной формы с одинаковым количеством воды; два сосуда одинаковой формы с одинаковым количеством воды, но с различным расположением ее относительно плоскости: один сосуд стоит на донышке, другой перевернут и стоит на крышке и т. п.). Выявление связи и зависимости между количеством, величиной и внешними свойствами предметов (форма различных емкостей, их величина, способ расположения относительно поверхности).

Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколь­ко...»).

Задачи-драматизации и задачи иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, решение задач в сюжетно-дидактических играх «Аптека». «Магазин», «Почта» «Те­атральная касса — кукольный театр» и др.*(интеграция с логопеди­ческой работой, образовательными областями «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»),*

Составление арифметических задач на основе предваритель­ного включения в опыт детей символико-моделирующих видов деятельности, соответствующих содержанию задачи.

Формирование понятия об отношении равенства и неравенства с обозначением знаками =, ≠ , а также зависимости между величинами, числами, выраженными в знаках «больше», «мень­ше» (<, >). Счетные операции с использованием «записи» решения примеров, задач с помощью цифр и математических символов +, —, =.

Знакомство с современными техническими средствами: каль­кулятором, компьютером. Элементарные правила техники безопасности при использовании технических средств*(интеграция с об­разовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).*

Математические развивающие игры на компьютере «Плане­та чисел для малышей», «Развиваем реакцию», «Учимся считать», «Учим буквы и цифры» и др.*(интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»)*

Ознакомление с первоначальными сведениями из истории арифметики как люди учились считать, от зарубок через символы к цифрам, цифры у разных народов, малый счет у славян, абак и счеты и другая доступная и интересная дошкольникам информация*(интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Игра»),*

**Представления о форме.** Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами («Детская площадка», Lego, «Цвет и форма», конструктор «Самоделкин» и др.). Выполнение инструкции по образцу, по словесной инструкции взрослого или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу*(интеграция с образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Игра», с разделом «Конструирование»).*

Группировка предметов по форме и соотнесение плоскостных и объемных фигур (по типу усложненных «Коробок форм» и др.) *интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»).*

Уточнение понятия «многоугольник». Идентификация по сло­весной инструкции предметов по форме (шары, кубы, треуголь­ные призмы, бруски, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, многоугольники). Определение характерных свойств геометрических фигур.

Практические действия на воссоздание и преобразование плоскостных и объемных фигур с использованием различного конструктивного материала (настольный и напольный деревянный и пластмассовый строительный материал, модульные полифункциональные наборы из полимерных материалов и др.).

Соотношение сторон, внутренняя и внешняя область фигуры. Углы фигуры*(интеграция с разделом «Конструирование»).*

Обозначение точки, рисование линий на бумаге, на доске, на песке и т. п. Упражнения на ознакомление с многообразием линий (прямая, кривая, извилистая, ломаная, замкнутая, незамкну­тая ). Отрезок и взаимоотношения точек и линий. Моделирова­ние линий из различных материалов (шнурков, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур и др.)*(интеграция с образовательной областью «Художественно –эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).*

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника идругих объектов из палочек разной величины (счетные палочки Кюизенера и др.)*(интеграция с разделом «Конструирование»).* Счет количества палочек, необходимых для различных кон­струкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.

Формирование представлений о логических связях и зависимостях групп геометрических фигур.

Развивающие игры на компьютере («Lego», «Пятачок и разные звери» и др.)*(интеграция с образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие» — раздел «Игра»),*

Первоначальные сведения из истории геометрии: практиче­ские действия древних людей (например, натянутый шнур- тетива — прообраз линии; лён, из волокон которого делали нити и шнуры, на латинском языке звучит как «линум»), Словарная работа: созвучность слов*линия* и*линум* (в русском и латинском языках). Театрализованные игры «Древние математики»: воз­ведение пирамид; «чтение» древних папирусов («папирус Ринда»); измерение участков, имеющих форму квадрата, треуголь­ника, прямоугольника; строительство домов круглой, квадратной формы из полифункциональных наборов «Радуга», «Гномик», «Фантазия» и др.*(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Игра»),*

**Представления о величине.** Практические занятия с использо­ванием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесения их по этим параметрам.

Игры и упражнения, рассказы, беседы познавательного ха­рактера на ознакомление детей с историей создания мер для измерения величины: первые меры — «лапоть», «локоть», «ладонь» Упражнения с различными измерительными приборами: линейкой, рулеткой, сантиметром и др.*(интеграция с образовательными областям у «Социально коммуникативное развитие» —разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).*

Закрепление представлений о предметах разной величины и приемах проверки (наложение и приложение): длинный — короткий, длиннее — короче, широким — узкий, шире — уже, высокии — низкий, выше — ниже, толстый — гонкий, толще — тоньше.

Закрашивание, штриховка, рисование по опорным точкам изображений разной величины *(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно -эстетическое развитие» —- раздел «Изобразительное творчество»),* Речемыслительные упражнения для формирования представлений детей о словесном обозначении предметов на основе барического чувства, зрительного соотнесения объемов, длины, ширины, высоты, веса. Опыты-исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины со­суда, в котором оно находится *(интеграция с логопедической рабо­той, образовательной областью «Социально-коммуникативное раз­витие» — раздел «Игра»),*

В практических действиях с предметами развитие способно­стей детей выделять свойства объекта, определять величину пути перемещения объектов на плоскости.

Формирование представлений об относительности величины (упражнения, рисование, рассматривание иллюстративного ма­териала).

Чтение рассказов, просмотр фильмов, настольно-печатные игры, включающие познавательные сведения из истории развития представлений о величине: как люди нашли единицы для изме­рения длины? для чего была установлена метрическая система мер? и т. п. *(интеграция с образовательными областями «Речевое разви­тие». «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», Представления о мире людей и рукотворных материалах»).*

**Представления о пространстве.** Упражнения, подвижные игры па развитие пространственных отношений. Ориентировка в сто­ронах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право лево — показ сторон.

Определение своего местоположения среди окружающих объектов. Упражнения, подвижные игры на перемещение в простран­стве с изменением направлении движения, отношений между предметами (объектами) *(интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Игра»),*

Уточнение назначения стрелок-векторов в практических упраж­нениях и играх: ←, ↑, →, ↓, ↔, ↕. Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам ►,◄,▼,▲, ♂идругим символам, указывающим отношения между расположением объектов (*интеграция с. логопедической работой).*

Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова *(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»).*

Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам *(интеграция с образовательной областью «Художественно-эсте­тическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).*

Развитие топологических представлений (по типу «Улитка» Ж. Пиаже и др.) о перемещении объекта в пространстве, уточне­ние понятия о паропротивоположных направлениях. Выполнение заданий на моделирование движений в разных плоскостях. Игры на словесное обозначение паропротивоположных направлений *(интеграция с логопедической работой, образовательными областя­ми «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура», «Со­циально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»),*

Упражнения с использованием простых планов (уменьшенно­го смоделированного отношения между предметами в двухмерном и трехмерном пространстве).

Детские компьютерные игры, развивающие пространственное мышление: «Веселые картинки», «Путешествие с Кузькой во вре­мени», Lego и др. *(интеграция с логопедической работой, обра­зовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Игра»),*

Игры, чтение детской энциклопедической литературы для озна­комления с первоначальными сведениями из истории формирова­ния представлений о пространстве: стрелка-вектор у древних охот­ников; ориентировка людей по солнцу, по звездам; путешествен­ники в пустыне и тундре; ориентировка охотников в горах и на равнинах; первые планы городов и т. п. *(интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»;.*

**Временные представления.** Астрономические объекты и явления: солнце, луна, звезды в реальной действительности и на ил­люстрациях.

Явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдение за изменениями в природе в зависимости от времени года-

Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года, контрастные времена года — лето и зима, весна и осень; времена года, предшествующие друг другу и следующие друг за другом: осень после лета, перед зимой, зима между осенью и весной) *(интеграция с образователь­ной областью «Художественно -эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное раз­витие» — раздел «Игра»),*

Сказки, стихотворения, настольно-печатные игры, игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих времена и месяцы года. Игры на называние основных признаков, характерных для времен и месяцев года. Отгадывание загадок и объяснение пословиц о месяцах года в современном календаре и календаре славян- декабрь — «стужайло», апрель — «снегогон», сентябрь — «хмурень», октябрь — «грязник» и т. д. Словотворчество детей по называнию месяцев года, исходя из их характерных признаков *(интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» — раз­делы «Изобразительное творчество», «Музыка»),*

Части суток, соотнесение названий частей суток с соответ­ствующими картинками, стихотворениями, потешками и песен­ками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Настольно-печатные игры, игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих части суток. Словесные игры на называние основных признаков, характерных для частей суток (цвета, положение небесных светил, погодные явления и т. д.) *(интеграция с логопедической работой, образова­нными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Речевое развитие», «Художественно –эстетическое развитие» — разделы «Изобразительное творчество», «Музыка»).*

Рассматривание различных календарей (календарь-игру1 «Месяц перед новым годом», «Детский календарь», перекидные, иллюстрированные календари, календари-сувениры, календари- конструкторы и др.), беседы и занятия на темы календарей. Настольно-печатные игры и игровые упражнения с использованием знаково-символических средств для обозначения дней недели, рабочих и выходных дней: неделя-пирамида из семи колец, неделя- флажки, неделя в цифрах и т. п. Игры на определение места одного из дней недели среди других: назови первый (третий, пятый день недели; назови день недели после четверга; назови день недели между вторником и четвергом; назови первый день недели после выходного *(интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально –коммуникативное развитие» - разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»; «Речевое развитие»).*

Формирование представлений о необратимости времени. Упраж­нения на определение времени по часам. Многообразие часов и семантика слов, обозначающих вид часов: *настольные, наручные, напольные, башенные, песочные, механические, электронные, солнеч­ные часы.* Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами по определению времени с точностью до одного часа. Стрелки часов, циферблат *(интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).*

Первоначальные сведения из истории временных представлений: меры времени, календарь, час, минута, секунда, солнечные и песочные часы, современные часы; представления народов мира, в том числе славян, о временах года и другая доступная детям информация *(интеграция с логопедической работой, образо­вательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мирелюдей и рукотворных материалах»).*

Игры, экскурсии, беседы, чтение литературы о зависимости образа жизни наших предков и современных людей от смены времен года (сезонный круг у древних людей, у славян и других народов), регламентирующих ее практическое, символическое, обрядовое содержание *(интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», Представления о мире людей и рукотворных материалах» ; «Речевое развитие» «Художественно -эстетическое развитие» — раздел «Музыка»)*

**2.2Список программ и технологий, обеспечивающих реализацию содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Методические пособия и технологии |
| Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) | 1)Формирование математических представлений. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина.  2)Занятия по математике в детском саду. Л.С. Метлина  3)Формирование элементарных математических представлений. Помораева  4)Комплексные занятия для старшей группы. Вераксы  5)Веселые занятия в старшей группе. Бондаренко |

**2.3Описание методов и приемов работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Приемы работы |
| Наглядный | Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя. Это основной прием обучения, он носит наглядно -практически-действенный характер, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств, дает возможность формировать навыки и умения у детей. |
| Словесный | Пояснения, разъяснения, указания и вопросы. Эти словесные приемы используются воспитателем при демонстрации способа действия или в ходе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений и т. д. Они должны быть конкретными, короткими и образными. |
| Практический | Широкое использование дидактического материала, выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме, использование сформированных представлений в быту, в игре, в разнообразных видах деятельности. |
| Игра | Сюрпризный момент, соревнование и поиск. |

**2.4КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Старшая логопедическая группа**

**СЕНТЯБРЬ**

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НЕДЕЛИ | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ |
| I |  |  |  |
| II |  |  |  |
| III | Фрукты  Помораева И.А стр 15 | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость  результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в  убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:  самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. Уточнить понимание значения  слов: вчера, сегодня, завтра. | «Отсчитай столько же» |
| IV | Овощи  Помораева И.А стр 17 | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их  в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его  частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и  умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма,  величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление  относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. | «Поручение» |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | Ягоды  Помораева И.А стр 18 | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух  групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 Продолжать развивать  умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и  убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических  фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. | «Не ошибись» |
| II | Грибы  Помораева И.А стр 19 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения  двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7 Продолжать развивать умение  сравнивать до шести предметов по ширине. Продолжать учить определять  местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. | «Учись считать» |
| III | Деревья  Помораева И.А стр21 | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел  6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором  месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте.  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о  последовательности частей суток. | «Кто где стоит» |
| IV | Осень  Помораева И. А стр 22 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух  групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8 Упражнять в счете и отсчете  предметов в пределах 7 Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении  и обозначать его словами. | «Назови соседей» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | Человек. Части тела  Фалькович Т.А стр 91 | Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух  групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9 Закреплять представления о  геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей  обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать  учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. | «Пляшущие человечки» |
| II | Продукты питания  Помораева И.А стр 24 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на  вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении  сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить  отличия в изображениях предметов | «Правильно пойдешь, клад найдешь» |
| III | Посуда  Помораева И.А стр 25 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов,  выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос  «Сколько?». Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать  представления о треугольнике, его свойствах и видах. | «Считаем по порядку» |
| IV | Одежда. Головные уборы  Помораева И.А стр 27 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 Закреплять  умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих  предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в  заданном направлении и обозначать соответствующими словами. | «Шапочки для Тани» |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | Обувь  Л.С Метлина стр 89 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины  предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и  2 Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого | «Кто быстрее найдет» |
| II | Домашние птицы  И.А Помораева стр 33 | Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и  видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 Познакомить с цифрой 3  Познакомить с названиями дней недели. | «Цыплятки» |
| III | Домашние животные  И.А Помораева стр 31 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между  ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое  число меньше?», «На сколько число…больше числа..?». Познакомить с цифрой 4  Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели  направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | «Не ошибись» |
| IV | Новый год. Игрушки  Л.С Метлина стр 90 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать  отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число  больше, меньше и на сколько?». Познакомить с цифрой 5 Развивать глазомер, умение  находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение  различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | «игра со Степашкой» |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I |  |  |  |
| II | Зима. Зимние забавы.  И.А. Помораева стр34 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить  составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество  предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7 Продолжать  развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить  ориентироваться на листе бумаги. | «Снежки» |
| III | Зимующие птицы. И.А. Помораева стр 39 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых  геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | «Вопросы Незнайки» |
| IV | Дикие животные. И.А Помораева стр 40 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели**.** | «Кто чей?» |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | Транспорт  И.А Помораева стр 41 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. | «Отсчитай столько же» |
| II | Профессии.  И.А Помораева стр 43 | Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине. | «Расположи правильно» |
| III | Российская армия.  И.А. Помораева стр 46 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки). |  |
| IV | Инструменты  И.А Помораева стр 48 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. |  |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | Семья  И.А Помораева стр 52 | Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | «Кто ушел?» |
| II | Электроприборы.  И.А Помораева стр55 | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. |  |
| III | Мебель  И.А Помораева стр 56 | Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |  |
| IV | Мой город  И.А Помораева стр57 | Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | Перелетные птицы  И.А Помораева стр 58 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | «Раздели квадрат» |
| II | Рыбы  И.А Помораева стр 60 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. |  |
| III | Животные жарких стран  И.А Помораева стр 62 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. |  |
| IV | Весна  И.А Помораева стр 63 | Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. | «Найди выход из лабиринта» |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I |  | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги. |  |
| II | День победы  Л.С Метлина стр 91 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. |  |
| III | Растения  Л.С Метлина стр92 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления |  |
| IV | Насекомые  Л.С Метлина стр 93 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закрепление счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки). Классифицировать предметы по признакам. |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Предметно-развивающая, игровая среда в группе старшего возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание предметно-развивающей, игровой среды.** |
| 1.Сюжетно - отобразительная деятельность: Сюжетно – образные игрушки, кукольный уголок, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр | Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол стулья, мягкая мебель, кухонная мебель, деревянная кроватка для кукол, коляски для кукол.  Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей.  Куклы: кукла 40 – 50 см, с подвижными частями тела; имитирующая ребенка – младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья.  Уголок «Ряжения», расположен рядом с кукольным уголком. Уголок наполнен аксессуарами сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, воротники моряков, различные платья, юбки, фартучки, кофточки , косынки, военная форма. Уголок наполняется в течении года.  Парикмахерская. В уголке находятся: расчески, щетки, фартучки, игрушечные наборы для парикмахерских.  Спальня (Для игровых действий, игры с куклами). В спальне стоят кроватки с постельными принадлежностями по размеру кроватки (матрац, простыня, одеяло, подушка, наволочка, пододеяльник, покрывало), люлька – качалка с постельными принадлежностями для нее.  Кухня (Для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор овощей и фруктов.  Магазин: Весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, муляжи продуктов (булочки, пирожки и т.д), сумочки, корзиночки, наборы овощей и фруктов.  Поликлиника: профессиональная одежда с символом (медицина, красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.  Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки. |
| **2.Познавательно-отобразительная деятельность** | Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, фигурки диких и домашних животных, игрушечные насекомые и рыбы.  Настольный конструктор (мелкий строительный материал ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.  Цент воды и песка. Ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки.  Для экспериментирования: сочки, формочки для замораживания, различные емкости для разливания и переливания воды, лодочки, камешки (тяжелый – тонет, легкий – не тонет) ит.д.  Уголок природы: картины – пейзажи по временам года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин, герань).  Книжный уголок. 3-4 экземпляра одинаковых по сюжету книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрования, например : читаем про мишку, ставим рядом игрушку – мишку;  Иллюстрации;  Сюжетные картинки.  Рядом с книжным уголком расположен театр: театр игрушки, настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. |
| **3.**Сенсорное развитие: обеспечение и накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания | Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами и кнопками. |
| 4.Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению | Уголок изодеятельности: Карандаши, раскраски, доска, мел, рулон раскатывающихся былых обоев, восковые мелки доска для выставок детских работ. |
| 5.Физическое развитие | **Физкультурный уголок:** разноцветные флажки, ленточки – султанчики, легкие паралоновые мячики для метания в даль, мячи большие и маленькие, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи. |

**3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** |
| Познание (Развитие элементарных математических представлений) | Занятия по математике в детском саду.  Л.С. Метлина  Формирование Элементарных Математических представлений в старшей группе.  И.А. Помораева, В.А. Позина.  Формирование математических представлений.  Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина | Раздаточный материал:  Счетные палочки, двухполосные карточки, трехполосные карточки,  Геометрические фигуры маленькие и большие(картонные и деревянные), шишки, елочки, зайчата, морковки, бабочки, грибочки, ягодки.  Пирамиды, матрешки. Карточки с пуговицами, карточки с геометрическими фигурами с цифрами.  Наборы числовых карточек с изображением кругов, карточки с цифрами, цветные дорожки разной длинны и разной ширины, наборы картинок с изображением птиц, картинки с частями суток. Демонстрационный материал: фланелеграф наборное полотно, музыкальный инструмент, сюжетные картинки, волшебный мешочек, деревянные геометрические фигуры, |

**3.3 Примерный режим дня**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, зарядка | 8.25-8.50 |
| Иры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.25-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 16.00-16.25 |
| Прогулка в теплую погоду после полдника | |
| Подготовка к прогулке, прогулке | 16.25-17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.55-18.10 |
| Чтение художественной литературы | 18.10-18.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.25-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход домой. | 18.45-19.00 |

**3.4 СЕТКА ЗАНЯТИЙ**

**Понедельник Вторник**

Обуч.грамоте (логопедия) Музыка

9.00-9.25 9.00 - 9.25

Лепка /Аппликация Познание (окр.мир)

9.35-9.55 9.35 - 9.55

**Среда**

Развитие речи

9.00 – 9.25

Рисование

9.35 – 9.55

Физ-ра

16.15 – 16.40

**Четверг Пятница**

Музыка Развитие речи (логопедия)

9.00 – 9.25 9.00 – 9.25

Познание (РЭМП) Рисование

9.35 – 9.55 9.35 – 9.55

Физ-ра

15.40 – 16.05

**Список используемой литературы.**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, М.-2015г.).
2. Комплексные занятия по программе «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для детей старшего дошкольного возраста.
3. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду».
4. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» для детей старшего дошкольного возраста.

Приложение 1

Конспект НОД по РЭМП в старшей группе

Вводная часть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Литература | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Вызвать интерес к образовательной деятельности | В группу в гости к деткам приходит Буратино. Просит деток с ним поиграть, ему очень нравится в нашей группе. Но он очень любит играть по правилам. Игровое упражнение «Игрушки в ряд». Буратино обращает внимание детей на разные игрушки на столе. Предлагает рассмотреть их, сосчитать и обозначить их количество цифрой. | И.О.О Познание,  Вид деятельности: игровой, коммуникативный | «Формирование элементарных математических представлений » старшая группа. И.А. Помораева, В.А Позина | Беседа, вопросы, игрушки: мячик, мышка, неваляшка, два медвежонка. Сюрпризный момент Буратино | Поддержать интерес к занятию, желание порадовать игрушки; настроиться на выполнение работы |

Основная часть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельность | Литература | Средства реализации | Планируемы результаты |
| Познакомить с записью числа 10; Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. | Воспитатель выставляет одну игрушку. Вызванный ребенок определяет, сколько игрушек выставил воспитатель, и обозначает число цифрой. Остальные дети выполняют задание на местах. Каждый раз воспитатель добавляет игрушку, и уточняет, сколько игрушек стало и какой цифрой их можно обозначить. (И так до 9.) Воспитатель добавляет к 9 еще одну и объясняет : «Цифр всего 10, а обозначить ими чисел можно очень много. Число десять составляет один десяток и обозначается двумя цифрами». Воспитатель выставляет после цифры 9 цифры 1 и 0. Уточняет местоположение цифр и напоминает, что если 0 стоит после цифры 1, то эти цифры обозначают число 10. Дети заканчивают свой цифровой ряд числом 10. Воспитатель предлагает отсчитать столько счетных палочек, сколько показывают цифры: 9 и 10. Затем спрашивает: «сколько отсчитали палочек? Почему отсчитали столько палочек»  Буратино предлагает детям построить из брусочков дорогу, чтобы он смог уехать домой по ней. Как это можно сделать? (По краям колес машины можно поставить несколько брусков.) Затем воспитатель просит детей построить еще одну дорожку такой же ширины: «Что поможет вам построить дорожку такой же ширины?» Вызванный ребенок измеряет полоской бумаги ширину машины. Дети на ковре строят дорожку из кирпичиков, ширина которых равна полоске-образцу После выполнения задания воспитатель провозит машину по дорожкам.  Игровое упражнение Игрушки для Буратино». Воспитатель обращает внимание детей, что Буратино пора возвращаться домой, а чтобы ему было не скучно дома без нас, мы ему сделает на память игрушки.  «Как разделить круг на две равные части?» - спрашивает воспитатель. Дети рассказывают о способе деления предмета: нужно сложить круг пополам, совместив его края.  Вызванный ребенок складывает круг и разрезает его по линиям сгиба. Остальные дети выполняют задание на раздаточном материале. Воспитатель прикрепляет на раздаточное полотно целый круг и две половинки и спрашивает: «Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть круга? Покажите половину круга (одну вторую). Что больше: целое или часть? Что меньше: часть или целое?». Затем половину круга дети еще раз складывают по пополам, по сгибу делаю надрез до середины и вставляют вторую половину в прорезь. Изготовленные игрушки дарят Буратино. | И.О.О. «Познание», «Конструирование.  Виды деятельности: познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая | Формирование элементарных математических представлений » старшая группа. И.А. Помораева, В.А Позина | Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (Условные меры), круг из цветной бумаги, мольберт , 2 карточки с цифрой1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10).  Раздаточный материал: Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки | Дети с удовольствие играют с Буратино по его правилам. Охотно выполняют задания. Сравнивают два предмета по ширине, делят круг на две равные части, отвечают на вопросы полным ответом. Поддерживают беседу со сказочным героем |

Заключительная часть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Литература | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Закреплять умение последовательно называть дни недели  Рефлексия | Игра «Живая неделя».  У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончанию выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка задания осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза.  Дети кто к нам сегодня приходил?  А чем вы с ним занимались?  В какие игры играли?  А что вы сделали ему на память?  Как вы их делали?  Вам понравилось с ним играть?  А когда Буратино уехал домой, чем вы занимались? | И.О.О. Физическое развитие.  Виды деятельности: игровой, коммуникативный, позновательный. | Формирование элементарных математических представлений » старшая группа. И.А. Помораева, В.А Позина | 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. | Дети с интересом играют, в процессе игры запоминают последовательность названий дней недели. |

Приложение2

**МОНИТОРИНГ**

Образовательная область «Познавательное развитие» (РЭМП)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку ( среднее значение = все балы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе ( среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого- педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. (Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации Верещагина Н.В).

Образовательная область «Познавательное развитие» (РЭМП)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Ф.И ребенка | Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и - 1) | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит плоскостные и объемные группы | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине и высоте. Сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | Ориентируется во времени (вчера-сегодня- завтра, сначала, потом). Называет время года, части суток, дни недели | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| 1. | Кобзев Паша |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3.

**Диагностические задания по выявлению элементарных математических представлений у детей старшей группы**

**Раздел «Количество и счёт»**

Задание 1.

Цель. Выявить умение создавать множество из разных по качеству элементов.

*Материал.* Логические блоки Дьенеша (геометрические фигуры разной формы, цвета, величины), изображения предметов, разные по назначению (например, инструменты для людей разной профессии).

*Инструкция.* Какие группы можно создать из этих предметов? Назови эти группы.

Задание 2.

Цель. Выявить умение разбивать множество на части и воссоединять их.

Материал. Логические блоки Дьенеша (геометрические фигуры разной формы, цвета, величины).

Инструкция*.* Как можно назвать эту группу? Раздели эту группу на части. Как называется каждая часть? Объедини их снова в одну группу. Как теперь называется группа?

Задание 3.

Цель*.* Выявить умение устанавливать отношение между целым множеством и отдельной его частью.

Материал. Логические блоки Дьенеша (геометрические фигуры разной формы, цвета, величины).

Инструкция. Как можно назвать эту группу? Раздели эту группу на части. Что больше (меньше): целая группа или часть?

Задание 4.

Цель. Выявить умение сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов один к одному.

Материал. Логические блоки Дьенеша (геометрические фигуры разной формы, цвета, величины), разделённые на 3 части: по цвету, форме, величине.

Инструкция. Сравни количество фигур в каждой части. Чего больше (меньше)? Как ты это сделаешь? Как ещё можно сравнить?

Задание 5.

Цель. Выявить умение определять количество предметов в группе, считать в пределах 10, пользуясь количественными числительными.

*Материал.* 10 разных игрушек.

*Инструкция.* Сколько игрушек перед тобой? Сосчитай.

Задание 6.

*Цель.* Выявить умение понимать отношения между смежными числами (в пределах 10)

*Материал.* 2 группы предметов (например, 6 кругов и 7 треугольников)

*Инструкция.* Какое число больше (меньше): 6 или 7? На сколько?

Задание 7.

*Цель.*Выявить умение устанавливать равенство из неравенства двумя способами (путём добавления и путём убавления).

*Материал.* 6 кругов и 7 треугольников.

*Инструкция.* (Связь с предыдущей ситуацией). Что нужно сделать, чтобы кругов и треугольников стало поровну? А ещё как?

Задание 8.

*Цель.*Выявить умение отсчитывать в пределах 10.

*Материал.* 20 геометрических фигур.

*Инструкция.* Отсчитай 7 фигур.

Задание 9.

*Цель.* Выявить умение называть числа в прямом и обратном порядке.

*Материал.* Нет.

*Инструкция.* Назови числа от 5 до 10, от 3 до 8.

Задание 10.

*Цель.* Выявить умение считать предметы на ощупь (в пределах 10).

*Материал.* Мешочек такого размера, чтобы помещались обе руки ребёнка, 10 мелких предметов.

*Инструкция.* Сосчитай предметы на ощупь.

Задание 11.

*Цель.* Выявить умение считать и воспроизводить количество звуков (в пределах 10).

*Материал.* Молоточек, ширма.

*Инструкция.* Сосчитай количество ударов и хлопни столько же раз. Сколько раз ты хлопнул? Почему?

Задание 12.

*Цель.* Выявить умение считать и воспроизводить количество движений (в пределах 10).

*Материал.* Нет.

*Инструкция.* Сосчитай количество прыжков и присядь столько же раз. Сколько раз ты присел? Почему?

Задание 13.

*Цель.* Выявить умение различать и называть цифры, понимать, какое число обозначает цифра.

*Материал.* Карточки с цифрами, расположенные в беспорядке.

*Инструкция.* Покажи цифру 7. Что она обозначает? Назови остальные цифры.

Задание 14.

*Цель.* Выявить умения детей определять порядковое место предмета среди других в пределах 10, используя порядковый счет.

*Материал.* Любые 10 разных игрушек или их изображения, расположенные в ряд (например, юла, кубик, флажок, мяч, скакалка, дудка, матрешка, кукла, мишка, кегля).

*Инструкция.* Какой по счету стоит матрешка? Как ты определил?

Задание 15.

*Цель.* Выявить умение определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.

*Материал.* 5 петушков, 5 матрёшек, 5 машин.

*Инструкция.* Сколько петушков? Сколько матрёшек? Сколько машин? Что можно сказать о количестве разных игрушек?

Задание 16.

*Цель.* Выявить понимание независимости числа от величины предметов.

*Материал.* 5 больших кругов, 5 кругов среднего размера, 5 маленьких кругов.

*Инструкция.* Сколько больших кругов? Сколько кругов среднего размера? Сколько маленьких кругов?

Что можно сказать о количестве разных по размеру кругов?

Задание 17.

*Цель.* Выявить понимание независимости числа от расстояния между предметами.

*Материал.* 15 кругов, в каждом ряду расположенных по 5 на разном расстоянии друг от друга.

*Инструкция.* Сколько кругов в первом ряду? Сколько кругов во втором ряду? Сколько кругов в третьем ряду?

Что можно сказать о количестве кругов в каждом ряду?

Задание 18.

*Цель.* Выявить понимание независимости числа от формы предметов.

*Материал.* 5 предметов круглой формы, 5 предметов квадратной формы, 5 предметов треугольной формы.

*Инструкция.* Сколько предметов круглой формы? Сколько предметов квадратной формы? Сколько предметов треугольной формы?

Что можно сказать о количестве разных по форме предметов?

Задание 19.

*Цель.* Выявить понимание независимости числа от формы расположения предметов.

*Материал.* 10 кругов: 5 из них расположены в ряд (справа), 5 – в беспорядке (слева).

*Инструкция.* Сколько кругов справа? Сколько кругов слева? Что можно сказать о количестве кругов слева и справа?

Задание 20.

*Цель.* Выявить понимание независимости числа от направления счёта.

*Материал.* 10 кругов.

*Инструкция.* Сколько кругов перед тобой? В каком направлении ты считал? Если сосчитать справа налево, количество кругов изменится? Проверь.

Задание 21.

*Цель.* Выявить понимание количественного состава числа из единиц (в пределах 5).

*Материал.* 5 кругов разного цвета.

*Инструкция.* Сколько кругов перед тобой? Как составлено это число? (Из кругов какого цвета составлено это число?)

**Раздел «Величина»**

Задание 22.

*Цель.* Выявить умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающем (убывающем) по длине порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая короткая, длиннее, ещё длиннее, ещё длиннее…, самая длинная»)

*Материал.* 10 полосок разного цвета, разной длины (разница 1 см.).

*Инструкция.* Сравни эти полоски по длине и разложи их в порядке возрастания (убывания) длины. Расскажи о длине полосок, начиная снизу. А теперь расскажи о длине полосок, начиная сверху.

Задание 23.

*Цель.* Выявить умение сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

*Материал.* На листе бумаги размером А4 в верхнем левом углу нарисована полоска красного цвета размером 8 см., в правом нижнем углу – синяя полоска, размером 7,6 см., отдельная вырезанная полоска бумаги размером 10 см., простой карандаш, ножницы.

*Инструкция.* Какая из этих полосок длиннее (короче)? Докажи. (Как можно сравнить длину этих полосок и не ошибиться).

Задание 24.

*Цель.* Выявить умение делить предмет на 2 равные части путём сгибания, называть полученные части, сравнивать по величине целый предмет и его часть, части между собой.

*Материал.* Круг.

*Инструкция.* Раздели круг на 2 части. Назови полученную часть. Как ещё можно назвать часть? Что больше (меньше): целый круг или его часть? Сравни части между собой по величине.

Задание 25.

*Цель.* Выявить умение делить предмет на 4 равные части путём сгибания, называть полученные части, сравнивать по величине целый предмет и его часть, части между собой.

*Материал.* Круг.

*Инструкция.* Раздели круг на 4 части. Назови полученную часть. Как ещё можно назвать часть? Что больше (меньше): целый круг или его часть? Сравни части между собой по величине. Что больше (меньше): одна четвёртая часть или половина? Две четвёртых или половина? Четыре четвёртых или целый круг?

**Раздел «Форма»**

**Задание 26.**

*Цель.* Выявить умение различать и называть овал, сравнивать его с прямоугольником.

*Материал.* Геометрические фигуры (обязательно овал и прямоугольник).

*Инструкция.* Назови все геометрические фигуры. Чем похожи овал и прямоугольник? Чем они отличаются друг от друга?

Задание 27.

*Цель.* Выявить представления о четырёхугольнике.

*Материал.* Геометрические фигуры (квадраты и прямоугольники).

*Инструкция.* Назови одним словом эти геометрические фигуры. Почему ты так решил? Докажи.

Задание 28.

*Цель.* Выявить умение анализировать и сравнивать предметы по форме.

*Материал.* Предметы разной формы (или их изображения) – квадратные, треугольные, овальные, прямоугольные, круглые: книги, картина, одеяла, крышки столов, поднос, блюдо, тарелки, платок и др.

*Инструкция.* Назови, какой формы все эти предметы.

**Раздел «Ориентировка в пространстве»**

Задание 29.

*Цель.* Выявить умение определять своё пространственное местоположение относительно других предметов.

*Материал.*5 игрушек: кукла в центре, заяц, лошадка, медвежонок, мышонок (расположены лицом к ребёнку)

*Инструкция.* Кто сидит справа (слева) от куклы? Кто сзади куклы? Кто впереди?

Задание 30.

*Цель.* Выявить умение ориентироваться на листе бумаги.

*Материал.*На листе бумаги размером А4 нарисованы (приклеены) разные предметы или геометрические фигуры (справа, слева, вверху, внизу, в середине по углам)

*Инструкция.* Назови, что где нарисовано.

**Раздел «Ориентировка во времени»**

Задание 31.

*Цель.* Выявить представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.

*Материал.*Можно использовать картинки, изображающие части суток (природные явления, деятельность детей).

*Инструкция.* Назови одним словом всё то время, когда пройдёт утро, день, вечер, ночь.

Задание 32.

*Цель.* Выявить умения определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

*Материал.*Можно использовать модели дней недели.

*Инструкция.* Какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра?