Взаимодействие детского сада с родителями как условие повышения качества дошкольного образования.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых дней жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А.С. Макаренко, семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья занимается воспитанием всесторонне развитой личности, нам нельзя. Говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Организация семейного воспитания ложится на плечи педагогов.

Современным родителям также необходимо помочь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит – к безрезультативности воспитания. поэтому основные усилия педагога должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Исследования показали, что успех в воспитательном единстве между детским садом и семьёй зависит от содержательного и разностороннего общения воспитателей, правильного взаимоотношения. Главная роль в организации такого рода взаимодействия должна принадлежать педагогам, в функции которых входит общение не только с детьми, но и их родителями. Взаимопонимание педагога и родителей строится на том, что педагоги с родителями не получают, а советуются, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях. При общении с родителями стараюсь использовать фразы: «А как вы думаете?», «Давайте вместе решать проблему», «Давайте вместе подумаем, как быть», «Хочется слышать ваше мнение». Нужно показать, что педагог нуждается в объединении усилий, что родители – наши союзники, и мы не можем обойтись без их совета и помощи.

Чуткость, внимание, доверительный тон вызывают у родителей ответное желание поделиться своими радостями и переживаниями.

Воспитатели детского сада, по сравнению с родителями, имеют много преимуществ. Педагог работает в детском саду, где общественное дошкольное воспитание осуществляется на основе научно разработанной практике дошкольной программы. Детский сад – учреждение, где создана обстановка, учитывающая психофизические особенности и потребности детей дошкольного возраста.

Единство в воспитании, осуществляемое детским садом и семьёй, обеспечивает определённую системность работы организма ребёнка, выработку динамических стереотипов. При этом более успешно формируются нравственные качества и представления ребёнка, более прочными становятся навыки и привычки поведения, организованнее, целеустремлённее и радостнее его деятельность. Воспитательный процесс с меньшими трудностями, ребёнку гораздо легче овладеть установленными нормами, правилами.

Если же требования, предъявляемые детям в детском саду и семье, не согласованны противоречивы, то формирование полезных навыков и привычек чрезвычайно затрудняются.

В установлении живой связи и согласованности между семьёй и детским садом ведущая роль принадлежит детскому саду как государственному учреждению общественного воспитания. В программе воспитания и обучения в детском саду подчёркивается, что перед педагогическим коллективом дошкольных учреждений стоит задача распространять среди родителей педагогические знания, повседневно помогать семье правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт воспитания.

Совместная работа воспитателей и родителей по формированию личности ребёнка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, но и глубокое общественное, социально-педагогическое значение.

В работе с родителями педагог должен обратить внимание на роль семьи в воспитании детей начиная с дошкольного возраста, доказывая, привлекая фактический материал, что цель и задача государства и семьи – формирование личности человека нового общества. Уже в дошкольном возрасте важно создавать у детей правильные представления о явлениях нашей общественной жизни; формировать положительное отношение к лучшим, типичным её сторонам; осуществлять трудовое воспитание, развивать дисциплинированность и ответственность, воспитывать любовь к Родине, заботиться о том, чтобы нравственные качества и представления детей проявились в их привычках, поступках.

Итак, решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи и их воспитательные возможности, вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Одним из эффективных путей работы с семьёй является индивидуальная работа. Её преимущество заключено в том, что изучая семьи, беседуя с родителями, наблюдая за общением детей и родителей, педагоги ближе знакомятся с родителями своих воспитанников, легче начинают осуществлять педагогическое воздействие на ребёнка, завоёвывать авторитет, что постепенно создаёт благоприятные условия для взаимопонимания.

Рассказывая родителям, как живёт ребёнок в детском саду, с кем из детей дружит, каковы его любимые занятия, какие обнаруживаются у ребёнка положительные качества, непременно нужно сказать о том, что беспокоит воспитателя в ребёнке, посоветовать родителям, как лучше вместе влиять на него. В результате таких бесед родители, как правило. Начинают чаще обращаться к педагогу за помощью и советом.

Возможны и подгрупповые беседы, непосредственно в детском саду, т.е., либо с группой родителей из одной семьи, либо с разными семьями, но с одинаковыми проблемами.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества. Это, конечно же, и родительские собрания, где родители получают не только теоретические знания, но и закрепляют их в ходе выполнений практических заданий. Давая характеристику каждому ребёнку, очень важно показать динамику его развития, те изменения к лучшему (даже самые маленькие), которые произошли у него, благодаря совместному воспитанию педагогов и родителей.

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется так же при проведении так называемых дней открытых дверей. «Открытые дни» много дают взрослым членам семьи для знакомства с воспитательной работой детского сада, её содержанием методами.

Построенные определённым образом отношения с семьёй дают успешные результаты воспитательного процесса, поэтому педагоги должны направлять свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьёй как социального института воспитания россиянина и гражданина общества. В ДОУ организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, лекции для родителей.

Сотрудники ДОУ выпускают тематические газеты, выставки, оформляют специальные стенды. Родители должны совместно с педагогами готовить ребят к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах, они должны быть активными участниками муниципальных, региональных конкурсов и фестивалей. И это направление дают им педагоги ДОУ, являясь наставниками и кураторами воспитательного процесса.

Дошкольное учреждение – это живой организм, система, которая постоянно меняется, развивается и выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующей качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию и развитию индивидуальных способностей детей. Именно взаимодействие ДОУ и семьи в интересах развития личности ребёнка позволило найти взаимопонимание, пути взаимодействия с семьями воспитанников, что даст возможность повысить качество образования и воспитания дошкольников, сделать жизнь детей яркой, интересной, проникнутой вечными ценностями человеческих отношений.

Подготовила:

воспитатель I квалификационной категории

Горбачева Людмила Викторовна.