**Мастер – класс «Организация дополнительного образования в ДОУ естественно-научной направленности»**

***каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка В.А. Сухомлинский каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка В.А. Сухомлинский У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка В.А. Сухомлинский"Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства"***

***В.А. Сухомлинский***

В современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование детей занимает важное место в ранней профессиональной ориентации каждого конкретного ребенка, развитии у него навыков неформального общения. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

Мастерство воспитателя состоит в том, чтобы рассмотреть талант в каждом ребенке, дать ему проявится, бережно поддерживая этот огонек. Я уверена – не бывает не неуспешных детей, бывают равнодушные взрослые… Дети должны иметь возможность творить, пробовать, экспериментировать… а РЯДОМ с ними должен быть воспитатель – единомышленник, соавтор, помощник, иногда даже просто внимательный слушатель.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет раздел в работе с дошкольниками - формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности. Однако в практике дошкольного воспитания мы видим, что в ходе занятий дети практически лишены возможности задавать вопросы – весь материал выдается воспитателем в готовом виде, зачастую без учета интереса детей. А временные рамки занятия не позволяют «отвлекаться от темы». Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

Для многих педагогов этот раздел представляет определенные трудности.

Исходя из вышеизложенного, особенно актуальным становится отбор методов и приемов, форм работы с детьми. Как наглядно показать и доступно объяснить дошкольнику то, что он не может наглядно увидеть, учитывая, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление?

Многие понятия абстрактны и трудны для понимания детьми-дошкольниками. Их усвоение требует особой организации познавательной деятельности, включение экспериментирования.

С этой целью в нашем ДОУ параллельно с занятиями были организованы кружки естественнонаучной направленности, которые в настоящее время преобразовались в объединения **(Проект «Наука в Подмосковье»).**

Были составлены программы на 2 года, возраст детей с 5 до 7 лет.

Каждая из которых состоит из разделов:

* **Целевой раздел** (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы);
* **Содержательный раздел**(содержание психолого-педагогической работы по освоению программы, учебный план, содержание курса общеразвивающей дополнительной программы, календарно-тематическое планирование, способы поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьей);
* **Организационный раздел** (расписание занятий, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности, материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение к программе);
* **Приложение** (программное обеспечение, рекомендации по проведению и постановке экспериментов, опытов)

***Сегодня мы с вами поучаствуем в небольшом занятии объединения.***

Мне нужны несколько участников (3-4 человека):

***Рефлексивный круг.***

- Подумайте и скажите, что бы вы хотели узнать сегодня …

Хорошо. А о чем хочу узнать я? У нас в группе после праздника осталось много воздушных шаров. Они такие красивые радовали нас, вот я и подумала, а что еще можно с ними сделать? Вы бы хотели узнать это вместе со мной? Хорошо.

Как вы думаете когда появились первые шары?

- Многие люди думают, что эта яркая, приятная игрушка стала доступной только недавно. А на самом деле…Воздушному шарику 94 года. Его изобрел английский ученый и с тех пор воздушные шары пользуются большой популярностью во всем мире!

Вы хотели бы поэкспериментировать с воздушными шариками? (Ответы детей)

Дети и воспитатель подходят к столу, на котором стоит коробка с материалами, необходимыми для опытов, а рядом- корзина с шариками.

1. **Итак, для первого опыта нам понадобится свечка и спички.**

(Воспитатель достает из коробки свечку, зажигает ее и ставит на стол.Достает из корзины воздушный шарик)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что произойдет с воздушным шариком, если подержать его над горящей свечей? (Предположения детей)

Воспитатель: А давайте проверим? Ребята, прикройте уши, чтобы не так громко был слышен хлопок шарика (Педагог подносит шарик к горящей свече- шарик лопается)

Ребята, вы были правы- наш шарик лопнул. А я предлагаю вам провести этот же опыт, только с другим шариком – вот с этим (воспитатель берет шарик, наполненный водой и держит его над свечкой – шарик не лопается)

Ребята, как вы думаете, почему этот шарик не лопнул, чем он отличается от предыдущего? (Дети рассматривают шарик, ощупывают его и высказывают свои предположения)

Воспитатель: Ребята, вы правильно заметили, что этот шарик наполнен водой. Секрет в том, что вода, находящаяся в шарике, "отбирает" все тепло свечи на себя, поэтому поверхность шарика не нагревается до опасной температуры и шарик остается целым!

1. Дети, а при помощи чего еще можно лопнуть воздушный шарик? (Предположения детей)

Воспитатель: **(достает из коробки апельсин)** Ребята, как вы думаете, как лопнуть шарик при помощи апельсина? (Предположения детей)

Сейчас мы с вами проведем еще один опыт. Я предлагаю вам прикрыть ушки ладошками (Воспитатель срезает с апельсина небольшой кусок цедры, а после выдавливает из нее немного жидкости.Результат опыта - громкий хлопок, шарик лопнул)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему шарик так отреагировал на сок апельсиновой корочки? (Предположения детей)

А как вы думаете, лопнет ли шарик от сока лимонной корочки? (Предположения детей)

Воспитатель: А давайте проверим, кто хочет повторить опыт? (Желающие дети проводят опыт, используя кусочки цедры лимона и апельсина)

Воспитатель: Ребята, дело в том, что в цедре цитрусовых в высокой концентрации содержится вещество (лимонен, которое, растворяет резину. В нашем воздушном шарике резина очень тоненькая, так как он растянулся от находящегося в нем воздуха и это самое вещество без труда растворило его стенку в результате чего воздушный шарик взорвался!

1. **Шарик в бутылке.**

Помещаем шарик внутрь бутылки и натягиваем его на горловину.

Пробуем надуть шарик.

Вопросы…

***Рефлексивный круг.***

Воспитатель: Дети, вам понравились эксперименты с шариками?

• Какой эксперимент вам понравился больше всего?

• А какой эксперимент вас удивил больше всего?

• А что вы сегодня открыли для себя нового?

• Какой опыт вам бы хотелось показать дома родителям?

• А о чем вы расскажите друзьям, когда вернетесь в группу?

• Какой эксперимент вы без труда покажете, вернувшись в группу?

Дети, мне очень понравилась встреча с вами. Вы такие активные, любознательные!