***КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В***

***СТАРШЕЙ ГРУППЕ «Колобок»***

***НА Сентябрь 2019 – 2020 УЧ.Г.***

***Воспитатели:***

***Демина Е.М.***

***Утренняя гимнастика.***

***Артикуляционная гимнастика***

***КОМПЛЕКС №1***

Дыхательное упражнение.

Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.

Мимическое упражнение.

Поздняя Осень. Поздняя Осень грустная, печальная, .

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.

Упражнения для губ и щек

«Сытый хомячок». Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.

Упражнения для языка.

* «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости
* Часики. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так.
* Лягушка.

Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки  прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали!

* Змейка.  
  Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.   
   Качели.   
  Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

Речевая зарядка.

«Осень» Подул ветер - «У-у-у!» Листья пожелтели, задрожали - «Ф-ф-ф!» Полетели на землю - «П-п-п!» Зашуршали - «Ш-ш, Ш-ш!».

***КОМПЛЕКС №2***

Работа над дыханием.

Кораблик . Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.

Мимическое упражнение.

Солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день.( Наше настроение. Показать, какое у вас настроение).

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Брусничка. Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.

Упражнения для щек.

«Голодный хомячок». Втянуть щеки.

Покусывание, похлопывание и растирание щек.

Упражнения для языка.

* Горка (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.
* «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
* Катушка.

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта.

Речевая зарядка.

Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта.

* + Мал, да удал.
  + Два сапога - пара.
  + Нашла коса на камень.

***Пальчиковая гимнастика***

**«Замок»**

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули…

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили…

(Волнообразные движения.)

Постучали…

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

**«Помощники»**

Вот помощники мои,

Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Поработали немного,

Но дадим им отдохнуть.

(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

**«Помиримся»**

Два больших пальца спорят:

(Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)

Кто главней из них двоих?

(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)

Не дадим случиться ссоре

И помирим тут же их.

(Сцепляют большие пальцы друг с другом.)

**«Удивительно»**

Наши пальцы сжались тесно.

Удивительно интересно!

(Дети сжимают левую руку в кулак.)

Видно, им прохладно стало,

(Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.)

Их укроем одеялом.

(Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.)

**«Прогулка»**

Пошли пальчики гулять,

(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)

А вторые догонять,

(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

Третьи пальчики бегом,

(Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые пешком,

(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

Пятый пальчик поскакал

(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

И в конце пути упал.

(Стук кулаками по поверхности стола.)

**«Маланья»**

У Маланьи, у старушки

(Хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху.)

Жили в маленькой избушке

(Сложить руки углом, показывая «избушку».)

Семь сыновей,

(Показать семь пальцев.)

Все без бровей,

(Очертить брови пальцами.)

Вот с такими ушами,

(Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.)

Вот с такими носами,

(Показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом.)

Вот с такой головой,

(Очертить большой круг вокруг головы.)

Вот с такой бородой!

(Показать руками большую бороду.)

Они не пили и не ели,

(Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой — «ложку».)

На Малинью все глядели

(Держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами.)

И все делали вот так…

(Дети показывают загаданные действия только при помощи пальцев.)

**«Белка»**

Сидит белка на тележке,

(Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)

Продает она орешки,

(Круговые движения кистью вправо, влево.)

Лисичке-сестричке,

(Разогнуть большой палец.)

Воробью,

(Разогнуть указательный палец.)

Синичке,

(Разогнуть средний палец.)

Мишке толстопятому,

(Разогнуть безымянный палец.)

Заиньке усатому.

(Разогнуть мизинец.)

Вот так!

(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)

***Мероприятия по закаливанию***

**ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1. **ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ**

1. Спокойно сделайте вдох, выдох — полным дыханием.   
2. Пошевелите пальцами рук и ног.   
3. Сожмите пальцы в кулаки.   
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.   
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.   
6. Опустите руки.   
7. Разотрите ладони до появления тепла.   
8.  «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.   
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.   
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.   
11. Потяните две ноги вместе.   
12. Прогнитесь.   
13. Сели.   
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.   
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

**2. ТОЧЕЧНЫЙ МАССАЖ**

применяется с целью улучшения протекания нервных процессов путём воздействия на некоторые активные точки. Точечный массаж + пальчиковая гимнастика:

Крылья носа разотри – раз, два,три

И под носом себе утри – раз, два, три

Брови нужно расчесать – раз, два, три, четыре, пять

Вытри пот теперь со лба – раз, два

Серьги на уши повесь, если есть.

Заколкой волосы скрепи – раз, два, три

Сзади пуговку найди и застегни

Бусы надо примерять, примеряй и надевай

А сюда повесим брошку, разноцветную матрёшку.

А сюда браслетики, красивые манжетики

Девочки и мальчики, приготовьте пальчики

Вот как славно потрудились и красиво нарядились

Осталось ноги растереть и не будем болеть

**3. ХОДЬБА** (повышает устойчивость организма к резким колебаниям температуры и к переохлаждению)  
по массажным дорожкам, босиком (разогревание стоп). Ходьба по мокрой и сухой дорожке.

**4. ОБШИРНОЕ УМЫВАНИЕ:** Ребёнок должен:

- открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.  
- намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».

- намочить правую ладошку и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».

- намочить обе ладошки и умыть лицо.

- ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

**ЗАКАЛЯЙСЯ, ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ**

***«Найди листок, как на дереве»***

*Цель*: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.

*Ход игры*: Воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

***«Кто скорее соберет?»***

***Цель:*** учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность***.***

***Ход игры:*** Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

***"Пузырь"***

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся.

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет «пузырь лопнул», все дети опус¬кают руки, хором говорят «хлоп» и присаживаются на корточки.

Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, и игра возобновляется. Вариант игры

После слов «Да не лопайся» дети не присаживаются, а воспитатель говорит: «Полетели пузыри». Дети разбегаются куда кто хочет (в пределах площадки), а воспитатель говорит: «Полетели, полетели, полетели!..»

В этом варианте игру можно повторить 3—4 раза.

***«Кто дальше»***

бросит мешочек. 5—6 детей стоят на одной стороне площадки за начерченной линией или положенной веревкой. У каждого по четыре мяча или мешочка с песком. По сигналу воспитателя дети бросают по 2 раза правой и левой рукой, затем бегут к мячам, поднимают их и возвращаются обратно.

Правила: бросать обязательно одной и другой рукой; бе¬жать за мешочками только по сигналу.

***«Мой веселый звонкий мяч»***

Дети становятся в круг воспитатель с корзиной маленьких мячей в центре. Все вместе произносим слова:

Мой веселый звонкий мяч

Ты куда помчался вскачь

Красный, жёлтый, голубой

Не угнаться за тобой

По окончанию слов воспитатель подбрасывает мячи в верх так что бы они разлетелись в разные стороны. Дети должны быстро собрать их назад в корзину.

***«Зайцы и волк»***

Дети- зайцы прячутся за кустами и деревьями. В стороне за кустом находится волк. Зайцы выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идет»- зайцы убегают и прячутся за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. В игре можно использовать небольшой тест:

Заики скачут скок скок

на зеленый на лужок.

Травку щиплют кушают .

осторожно слушают,

Не идет ли волк.

Дети выполняют действия о которых говорится в стихотворении. С окончанием появляется волк и начинает ловить зайцев.

Ребенок , исполняющий роль волка. Должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. «Кролики»

В одной стороне комнаты полу кругом расставлены стулья, сидениями внутри полукруга. Это клетки кроликов. На противоположной стороне дом сторожа. Посередине находится лужайка, на которую кроликов выпускают гулять. Дети становятся с сзади стульев, по указанию воспитателя они присаживаются на корточки- кролики сидят в клетках. Воспитатель сторож подходит к клетка и выпускает кроликов на лужок: дети один за другим выползают из под стульев, а затем прыгают продвигаясь вперед по всей лужайке. По сигналу воспитателя «Бегите в клетки!» кролики возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.

Воспитатель должен следит за тем, чтобы дети, проползая под стульями, старались не задевать их спинами. Вместо стульев можно использовать дуги для подлезания или положенные на сиденья стульев палки, рейки.

***"Мыши и кот"***

Дети-«мыши» сидят в «норках» — на стульях или на скамейках, поставленных вдоль стен комнаты или по сторонам площадки.

В одном из углов площадки сидит «кошка», роль которой исполняет воспитатель.

Кошка засыпает, и только тогда мыши разбегаются по комнате. Но вот кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места на стульях. (Воспитатель только делает вид, что хо¬чет поймать кого-либо.) После того как все мыши вернутся в норки, кошка еще раз проходит по комнате, а затем возвращается на свое место, засыпает и игра повторяется.

Воспитатель может использовать в игре игрушечную кошку, надеваемую на руку.

***"Поезд"***

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне -«паровоз», остальные — «вагоны».

Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звук «чу-чу-чу»).

«Поезд подъезжает к станции»,— говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, и движение поезда возобновляется.

Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения детей. Первое время воспитатель сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка. Вариант игры. После остановки поезда дети идут погулять. Услышав гудок, дети бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну. Вначале можно разрешить детям строиться в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать свое место в колонне — находить свой «вагон».

***"Воробушки и кот"***

Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на пол. Это — «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит «кошка», роль которой исполняет один из детей. «Воробышки полетели»,— говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнездышка и, расправив крылья, т. е. вытянув руки в стороны, бегают врассыпную по всей комнате. Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит «мяу-мяу» и бежит догонять воробышков, которые должны спрятаться от нее на крыше или в гнездышках, заняв свои места. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».

***«Котята и ребята»***

Подгруппа детей изображает котят, остальные— их хозяева (у каждого 1—2 котенка). Котята на заборчике— на второй-третьей перекладинах лесенки. Хозяева сидят на скамейке. «Молока, кому молока»,— говорит воспитатель, подходит к хозяевам и делает вид, что наливает им молоко в кружки (мисочки, колечки, круги). Котята мяукают — просят молока. Хозяева выходят на площадку (за черту) и зовут: «Кис-кис-кис!» Котята слезают с заборчика и бегут пить молоко. Ребята — хозяева говорят: «Мохнатенький, усатенький, есть нач¬нет, песенки поет». С последним словом котята убегают, хозяева их ловят. Кто поймал котенка, меняется с ним ролью.

Правила: по сигналу влезать и слезать любым способом; - убегать после слова «поет»; ловить можно только до черты (на расстоянии двух шагов от заборчика).

***«Наседка и цыплята»***

Дети изображают «цыплят», а воспитатель — «наседку».

На одной стороне площадки огорожено веревкой место— «дом», где помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40—50 см).

Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По этому сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке.

Когда воспитатель говорит «большая птица», все цыплята бегут домой.

Воспитатель говорит «большая птица» только после того, как все дети подлезли под веревку и немного побегали по площадке.

***Художественная литература***

***Чтение «Малыш и Карлсон****,****который живет на крыше»****(отрывки из повести)*

знакомить детей с произведением А. Линдгрен;подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.

***Чтение сказки Б. Шергина******«Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»***

Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

***Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.***

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

**З. Куравлева « Рассказы про наш детский сад»**

***Чтение*** **А. Барто «Верёвочка»**

Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что…” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

**Чтение сказки «Кот, петух и лиса»**

Побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».

**Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»**

Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой».  Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.

***Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».***

Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.

***Познавательно исследовательская деятельность***

Занятие №1 : «Наши помощники.

**Опыт: «Слушай во все уши»**

Цель: Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.

Материал: Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д.

Литература: Мой организм. Авт.-сост. Козлова С.А. – М., 2000 г., с.58.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.68

**Опыт: «Как мы чувствуем запахи?»**

Цель: Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.

Материал: Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).

Литература: Мой организм /Авт.-сост. Козлова С.А. – М., 2000 г., с.71.

**«Знакомство со свойствами воздуха»**  
Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха,  и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.  
Материал: Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.  
Литература: Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, 2004 г., с.9

Волчкова В.Н. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004 г., с.159.  
Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»  
Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду; выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; Обнаружить, что воздух сжимается; Обнаружить атмосферное давление.  
Материал: Два термометра, посуда с горячей водой. 2) Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. 3) Пипетки, шприц, подкрашенная вода. 4)Два листа бумаги  
Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом с. 43

«**Может ли растение дышать?»**Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.  
Материал: Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.  
Опыты: Нужен ли корешкам воздух?     Есть ли у растений органы дыхания?  
Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.28  
Занятие №4: «Почему  листья осенью опадают?»  
Цель: Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений.  
Материал: Губки, деревянные бруски, емкости с водой, опавшие листья.  
Опыт:  Вверх к листочкам, Как увидеть движение воды через корешки?  
Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.33-34

***Праздники, досуги, развлечения***

1. Галерея портретов «Кто нам дорог с детских лет, кого мы помним долго-долго!»
2. Фестиваль «Что такое эта музыка? Расскажите мне секрет!»
3. Театр.

***Взаимодействие с родителями***

1. Анкетирование «Изучение сферы сотрудничества детского сада в воспитании детей»

2. Информация о деятельности дошкольного учреждения, организации образовательного процесса (расписание НОД, режим дня и т.д.)

3 Консультация«Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет»

**Сетка на сентябрь 2019 г. старшей группы «Колобок».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **«Детский сад второй - наш дом, так тепло уютно в нем** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **«Я вам скажу: каждый звук – кусочек мира, в каждом звуке – целый мир»** | 16.09.19  1.Поз.исс.дея-ть 9.00-9.22  «**Предметы, облегчающие труд человека в быту»,**Дыбина, с21  2. Изоб.деятельн. (лепка) 9.35 – 9.58  «**Грибы**», Комарова с. 34  3.Муз. Деят. 15.20 – 15-45 | 17.09.19  1.Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.20  **Пересказ сказки «Лиса и рак**», Ушакова с.41  2. Дв. Акт.11.20 – 11.45  3. Изоб.деятельн. (Рисование) 15.30-15.55  «**Картина про лето»,** Комарова с.35 | 18.09.19  1. Поз.ислед.деят. 9.00-9.200  «**Повторение счета до 8и повторение геометрических фигур**» Петерсон с. 19  2. Дв. акт. 15.20-15-45 | 19.09.19  1. Ком.деят.9.00-9.22  **Рассказывание по картине «Кошка с котятами»**  2. Муз. Деят. 10.10-10.33  3. Конструирование 15.30 – 15.55  **«Дома»,**  Куцакова с.13 | 20.09.19  1 Изоб.деятельн. (рисование) 9.00-9.20  **«Укрась платочек ромашками»**  Ушакова 38  2.дв.актив.10.10-10.35 |
| 23.09.19  1.Поз.исс.дея-ть 9.00-9.22  «**Наблюдение за черепахой»,** Воронкевич , с197  2.ИЗО (апликация) 9.35 – 9.58  «**На лесной полянке выросли грибы**», Комарова с. 36  3.Муз. Деят. 15.20 – 15-45 | 24.09.19  1.Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.20  **Рассказывание на основе личных впечатлений «Наши игрушки»** Ушакова с.43  2. Дв. Акт.11.20 – 11.45  3. ИЗО (Рисование) 15.30-15.55  «Что ты любишь больше всего рисовать», Комарова с.41 | 25.09.19  1. Поз.ислед.деят 9.00-9.20  **«Повторение счета до 8 и обратно. Повторение свойства предметов»**  Петерсонстр23  2. Дв.акт. 15.30-15.55 | 26.09.19  1. Ком.деят.9.00-9.22  **«Составление короткого рассказа по скороговорке»**  Ушакова с 48.  2. Муз. Деят. 10.10-10.33  3. Конструирование 15.30 – 15.55  **«Грузовой автомобиль»,**  Куцакова с.13 | 27.09.19  1. Изоб.деятельн (рисование) 9.00-9.20  **«Чебурашка»** Ушакова стр 39  2.дв.актив.10.10-10.35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 сентября понедельник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
|  | **УТРО**: **Наблюдения за комнатными растениями, труд** - полив совместно с воспитателем комнатных растений, опрыскивание листьев - воспитывать трудолюбие, инициативность.  **Д/и «Кому что нужно».** Формировать представление о профессиях.  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Артикуляционная гимнастика.**  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг. Введение в тему недели. «Детский сад- второй наш дом, так тепло, уютно в нем ».** Стимулировать развитие речевого общения; планирование дел на день.  **ПРОГУЛКА: Наблюдение за сезонными изменениями**  ***Цель:* закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время**  **Труд: Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.**  **Рекомендации физкультурного руководителя**  **П/И**  ***«Найди листок, как на дереве»***  ***Цель*: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.**  **Самостоятельная деятельность.**  Д/И волшебный мешочек  **ВЕЧЕР:**  **Гимнамтика пробуждения**  **Цель: Способствовать укреплению здоровья детей. Инд. работа:** «Угадай что звучит» -развивать тембровый слух (София, Егор Ш.)  **ЧТЕНИЕ:** Чтение Большой книги воспитаных детей. Цель: закреплять правила поведения в обществе.  **С/Р/И «Детский сад»** - совершенствовать и развивать игровые замысла детей.  **Рекомендации музыкального руководителя «Учимся ритмично хлопать»** | | **Сюжетная картинка-плакат**  «Дети идут в школу»  Сюжетные картинки «Игры детей летом»  Серия сюжетных картинок «Детский сад» (дети играют, дети гуляют, дети рисуют и т.д.)  Сюжетные картинки «Работники детского сада»  Раскраски  Строительный материал для конструирования | Ознакомление родителей с новой темой недели. |
| **3 сентября вторник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | | **УТРО**: **Индивидуальная работа** «Выкладывание из счетных палочек здания детского сада, людей  **Утренняя гимнастика**.  **ПРОГУЛКА:** Наблюдение за деревьями  *Цель:*напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление  **Труд:** Собрать красивый букет для помощника воспитателя.  **Д/и «Будь внимательным».** Развивать зрительное восприятие и внимание.  Пальчиковая гимнастика  **ВЕЧЕР:**  **Гимнастика пробуждения**  **ЧТЕНИЕ: *«Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести)***  **Чтение стихотворения И.Бунина «Осенняя ночь.**  **С/р/И по замыслу детей** | **Центр музыки: «Игра угадай по голосу»** | Рекомендации:  « Как научить детей составлять описательные рассказы» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 сентября - среда** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **УТРО**:  **Индивидуальная работа:** Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Утренняя гимнастика**.  **Д/и «Осенние приметы –** закреплять знания детей о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность внимание, память  **ПРОГУЛКА:** Наблюдение за воробьем  *Цель:* углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  **Труд:** Поссильная помощ дворнику - воспитывать желание трудиться  Артилякуационная гимнастика  **ВЕЧЕР:** Гимнастика после пробуждения  Индивидуальная работа: Дорисуй , что не успел – закреплять умение рисовать красками. (Вика, Семен, Арсений)  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **С/Р/И** «Магазин игрушек». | **Центр ИЗО:** свободное рисование, раскрашивание по теме недели  **Центр конструирования:** конструктор, игрушки, образцы.  **Центр литературы:** загадки, сказки.  Центр театра: Атрибуты к театрализованным играм , иллюстрации | Дать рекомендации какие книги надо читать для детей дошкольного возраста о космосе и космонавтах, как поддерживать интерес ребенка к неизведанному.  Индивидуальные консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 сентября четверг** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **УТРО**:  **Д/и «Что возьмем мы в детский сад»**  Беседа : «Правила поведения в группе»  **Артикуляционная гимнастика**  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг** – «Детский сад -второй на, так тепло, уютно в нем»  Планирование дел на день.  **ПРОГУЛКА:** Наблюдение за насекомыми  *Цель:*развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.    **Труд:** Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  **П/И: «Зайцы и волк»**  И/М/П: «Мой веселый звонкий мяч»  **ВЕЧЕР:**  **Гимнастика после сна**  **Творческая мастерская:** коллективная работа «Мы в детском саду»  **ЧТЕНИЕ:** ***Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.***  Цель:Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.  **С-Р-И** «Медсестра». Цель: Ознакомить детей с деятельностью медсестры. Активизировать словарный запас новыми словами.  **Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. (игры с мелкими игрушками).** Развитие мелкой моторики рук, усидчивости и терпения. | Наглядно-дидактическте пособия, наглядный материал с изображением ягод, грибов и фруктов, муляжи. | Индивидуальные беседы по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 сентября- пятница** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **УТРО: Работа с календарем природы.**  **Артикуляционная гимнастика.**  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг** – Словесная игра «Доскажи словечко». Стимулировать развитие речевого общения; и планирование дел на день.  Игра волшебный мешочек  **ПРОГУЛКА: Экскурсия вокруг сада**  ***Цель:* уточнять понятия "дерево", его строение.  Объяснить, как отличить дерево от куста.**  **Самостоятельная деятельность.**  **ВЕЧЕР:**  **Гимнастика после сна**  **ЧТЕНИЕ:**  **Настольно - печатная игра «Домино».** Формирование умения играть в игры с правилами. ***Чтение «Малыш и Карлсон****,****который живет на крыше»****(отрывки из повести)*  **Д/И «Так бывает или нет»**  **Рекомендации психолога: Игра *«*Волшебные руки*»***. Цель: оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эгоцентризма. | **Центр речевого развития:**  Набор картинок «Людей различных профессий»  **Центр конструирования:** простые образцы построения построек Здания.  **Центр «Здоровячек**»: Мячи, мешочки с песком, обручи, кегли.  **Центр настольных игр:** «Домино», мозайки, пазлы - ассоциации.    **Центр СРИ:** предметы - заместители. | Индивидуальные беседа по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 сентября- понедельник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **УТРО**: **Индивидуальная работа:** Повторить времена года и их последовательность (Алиса, Кирилл, Семен, Ярослав)  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг:**  «Детский сад-второй наш дом, так тепло, уютно в нем»- беседа. Планирование дел на день.  **Д/и «Репейник».** Развивать творческое воображение, учить детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную, способствовать расширению и активизации словаря, а также развитию памяти и мышления**.**  **ПРОГУЛКА:** Наблюдение за осенью  *Цель:* познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды**.**  **Труд:** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.    **Инд. работа:** Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.  **Д/И «Волшебный мешочек»**  **ВЕЧЕР:**  **Гимнастика после сна**  **Чтение: Прослушивание сказки «Кот, петух и лиса. Цель:** Побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».  **М/П/И «Дорожки».** Учить ходить друг за другом, делая повороты, сохраняя равновесии.  **Индивидуальная работа по сенсорике.** Закреплять умение сравнивать треугольники по размеру большой маленький.  **С/Р/И «Автобус». Цель:** Способствовать формирования дружеских взаимоотношений между детьми.  **Литературная гостиная:** прослушивание детский песенок, стихов (детский концерт). | **Центр ИЗО:** раскраски по теме недели, трафареты.  **Центр конструирования:** конструктор, игрушки, образцы.  **Центр музыки:** прослушивание детский песенок о дружбе | Информационный материал  «Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 сентября- вторник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **УТРО**:  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Утренняя гимнастика.**  **Артикуляционная гимнастика**  **ПРОГУЛКА:** Наблюдение за деревом  Цель: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».  **Труд:** Собрать красивые листья для аппликации.  Собрать и разложить по коробочкам природный материал.  **Д/и** **«Летает, шагает, плавает**» - способствовать развитию моторно-двигательного внимания, имитируют движения военных профессий.  **Инд. работа:** Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.  **Пальчиковая гимнастика**  **ВЕЧЕР:**  **Гимнастика после сна**  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** Цель: учить детей принимать на себя роли и выполнять ролевые действия.  **Рекомендации ИФК** | **Центр ИЗО:** раскраски .  **Центр конструирования:** конструкторы, игрушки, образцы  **Центр дидактических и настольных игр:** «Прищепки», домино, мозаики, разрезные картинки | Привлечь родителей к участию в выпуске газеты «Мой любимый детский сад». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 сентября среда** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **УТРО**: . **Д/И «Назови профессию**». Формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании .  **Предложить настольные игры** – учить договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр; учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие..  **Утренняя гимнастика**.  **Самостоятельная художественная деятельность:** Раскрашиваем картинки «Осенние листья» - закреплять умения правильно держать карандаш и при раскрашивании не выходить за контур фигуры.  **Артилякуационная гимнастика**  **ПРОГУЛКА:**  Наблюдение за пнем  Цель: Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).  Труд. Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.  П/И: "Мыши и кот"  Пальчиковая гимнастика  **ВЕЧЕР:**  **Гимнастика после сна**  **Чтение :** **З. Куравлева « Рассказы про наш детский сад»**  **Д/И «Для чего нужен предмет»**  ию дружеских взаимоотношений между играющими. **Самостоятельная игровая деятельность детей** - развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. | **Центр речевого развития** –  Альбом «Дорога в детский сад», составление с помощью воспитателя короткого рассказа.  **Центры с/р игр:** атрибуты для игры – предметы заместители.  **Центр Здоровячок:**  Мячи, обручи, кегли.  **Центр ИЗО**: раскраски по теме недели, пластилин.  **Центр художественной литературы:** : З. Куравлева « Рассказы про наш детский сад» | Рекомендации по занятиям дома с детьми рисованием |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12 сентября четверг** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **УТРО**: **Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд** - полив совместно с воспитателем комнатных растений, опрыскивание листьев - воспитывать трудолюбие, инициативность.  **Д/и «Хорошо – плохо».** Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Утренняя гимнастика**.  **Беседа:** Планирование дел на день.  **ПРОГУЛКА:** Наблюдение за листопадом  Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  Труд: Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания  **П/И**: Поезд  **Индивидуальная работа**  Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.  **Рисование на асфальте** «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.  **Самостоятельная деятельность.**  **Д/И:** «Волшебный мешочек»  **ВЕЧЕР:**  **Настольная игра «Мозаика», «Репейник».**  **С/Р/И «Кафе»** - подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение использовать предметы-заместители .  **Рекомендации музыкального руководителя:** | **Центр речевого развития:**  Лепестки цветка с изображением хороших и плохих поступков.  **Центр конструирования:** образцы построек.  **Центр настольных игр:** «Мозаика», «Репейник». | Индивидуальные беседы по запросу родителей | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **13 сентября- пятница** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **УТРО:**  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг** – Словесная игра «Доскажи словечко». Стимулировать развитие речевого общения; и планирование дел на день.  **ПРОГУЛКА: Наблюдение за ветром.** Цель: Расширять знания о явлениях природы.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.  **П/И: «Зайцы и волк»**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель  **Постройка из песка** «Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку**, используя свои знания о свойствах песка.**  **Самостоятельная деятельность.**  **Пальчиковая гимнастика**  **ВЕЧЕР:**  Гимнастика после сна  **Настольно - печатная игра «Домино».** Формирование умения играть в игры с правилами.  **Рекомендации психолога: Игра *«*Волшебные руки*»***. Цель: оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эгоцентризма.  **С/Р/И «Кукла на прогулке» Цель:** поощрять самостоятельность детей при одевании и раздевании; добиваться формирования навыков аккуратности.  **Рекомендации музыкального руководителя** | **Центр речевого развития:**  "Лабиринт"  **Центр «Здоровячек**»: Мячи, мешочки с песком, обручи, кегли.  **Центр настольных игр:** «Домино», мозаики, пазлы - ассоциации.  **Центр литературы :** Ф. Туманский «Птичка»  **Центр СРИ:** предметы - заместители. | Индивидуальные консувльтации. |

**Тема недели: «Я вам скажу: каждый звук – кусочек мира, в каждом звуке – целый мир»**

**Итоговое мероприятие: концерт «Что такое эта музыка? Расскажите мне секрет!» (общесадовское).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16 сентября понедельник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1.Познователь-исследавательская деятельность «**Предметы, облегчающие труд человека в быту»**  **Цель:** формирование представлений детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их значении.  **Задачи:**  **Обучающие:** закреплять представления о том, что разные предметы имеют разное назначение;  **Развивающие:**  диалогическую речь;  **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.  Изобразительная деятельность (лепка)  «**Грибы**» Комарова  **Цель:** развитие умения передавать некоторые характерные признаки грибов: углубленные, закругленные края шляпок, утолщающиеся ножки.  **Задачи:**  **Обучающие:** закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями кисти и пальцев;  **Развищающие:** развивать умение замечать отличия от основной эталонной формы;  **Воспитательные**: воспитывать аккуратность**.**  **Оборудоывние и материалы:** Картинки с изображением грибов. Глина или пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)  **Образовательная среда:**  *Предметно-практическая среда:*  *Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:* партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – создание условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.  *Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:* групповая деятельность.  *Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:* отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  **Рефлексия:**  -Что нового узнали?  -В чём были трудности?  **Музыкальная деятельность**( по плану музыкального работника) | **УТРО**: **Дежурство в центре природы**  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Утренняя гимнастика**.  **Артилякуационная гимнастика**  **Утренний круг:**  «Что такое музыка? Расскажите мне секрет.» - беседа.  Планирование дел на день.  Д/и «Подскажи словечко» (игровая деятельность) – подгрупповая  **ПРОГУЛКА:**. **Наблюдение за птицами**  ***Цель:*** закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.  **Труд:** Сбор выносного материала - воспитывать желание трудиться  П/И: Котята и ребята»  «Наседка и цыплята»  **Пальчиковая гимнастика**  **ВЕЧЕР:**  Гимнастика после сна  **М/П/И «Дорожки».** Учить ходить друг за другом, делая повороты, сохраняя равновесии.  **Индивидуальная работа по сенсорике "Назови какого цвета".** Закреплять название цветов.  **С/Р/И «Магазин фруктов».** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  **Рекомендации музыкального руководителя:** | **Музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен)** | Информирование родителей о теме недели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17 сентября - вторник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.20  **Пересказ сказки «Лиса и рак**», Ушакова  **Цель:** развитие умения связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя.  **Задачи:**  **Обучающие:** обучать образованию близких по смыслу однокоренных слов;  **Развивающие:** развивать умение образовывать слово с противоположным значением;  **Воспитательные:** воспитывать умение слушать друг друга.  **Планируемый результат:** умеют составлять с помощью воспитателя сюжетные рассказы.  **Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:** партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное и индивидуальное; способ поддержки – создание условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.  **Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:** групповая деятельность. Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  **Рефлексия.**  - Что понравилось?  **Двигательная активность(по замыслу физ. Инструктора)**  **Изобразмтельная деятельность** (Рисование)  «**Картина про лето»,** Комарова  Цель: обучение отображению впечатлений. Полученных летом.  **Задачи:**  **Образовательные**: формировать умение выбирать цветовую гамму, соответствующую летнему настроению;  **Развивающе:**  закреплять умение распологать изображение на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу;  **Воспитательные:** воспитывать интерес к рисованию.  **Оборудование и материалы:** Картинки, на которых изображено лето, гуашь, листы светло-голубой, светло-желтый или светло-серый бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетки(на каждого ребенка) | **УТРО**:  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг:**  Планирование дел на день  **ПРОГУЛКА: На**блюдение за травой  *Цель:* дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.  **Труд:** Собрать веточки и составить из них геометрические фигуры  **Индивидуальная работа.  Дидактические игры.**Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. "Ласковые слова"  П/И: "Воробушки и кот"  «Котята и ребята»  **Д/и: «**Волшебный мешочек»  **ВЕЧЕР:**  **Гимнастика после сна**  **Творческая мастерская «Птички»,** оригами.  Самостоятельная деятельность в центрах активности.  **С/Р/И «Семья».** Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с 2-мя и более действующими лицами. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать игрушки для той или иной роли. Использовать игрушки заменители.  **Рекомендации ИФК** | **Центр ИЗО:** раскраски музыкальные инструменты  **Центр конструирования:** конструкторы, игрушки, образцы  **Центр дидактических и настольных игр:** «Летает, шагает, плавает», "Четвертый лишний", "Сложи картинку" | Индивидуальные беседы по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18 сентября среда** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| . ФЭМП  «**Повторение счета до 8и повторение геометрических фигур**» Петерсон  **Цель:** актуализация элементарных математических представлений детей.  **Задачи:**  **Обучающие**: актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов;  **Развивающие:** развивать умение сравнивать предметы по длине; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение.  **Воспитательные:** Воспитывать культуру поведения.  *Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:* партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – создание условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, инициативу.  *Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:* деятельность в группе.  *Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:* отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  Рефлексия:  - Что вам сегодня понравилось?  **Физическая активность (** по замыслу инструктора по физ-ре) | **УТРО**:  **Д/И «Кто выше**». Закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные.  **Предложить настольные игры** – "Найди по тени"  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний** Планирование дел на день.  **Индивидуальная работа (развитие речи - ЗКР) «Что за предмет?»** - учить называть предмет и его описывать.  **ПРОГУЛКА**: Наблюдение за  солнцем  *Цель*: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем**.**  **Трудовая деятельность**  Сбор ягод рябины на участке ДОУ -учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.  ***П/И: "Мыши и кот"***  **Индивидуальная работа**  Упражнения с мячом -  продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.  **Самостоятельная деятельность детей с в/м**  **ВЕЧЕР:**  **Гимнастика после сна**  **Чтение: Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»**  **Беседа «Какие бывают звуки»**  **Предложить атрибуты для С-Р-И: «Больница»**, самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** - развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. | **Центр речевого развития** –  Картинки музыкантов и музыкальных инструментов  **Центры с/р игр:** атрибуты для игры – предметы заместители.  **Центр Здоровячок:**  Мячи, обручи, кегли.  **Центр ИЗО**: раскраски по теме недели, пластилин. | Индивидуальные консультации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19 сентября четверг** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Кумуникативная деятельность**  **Рассказывание по картине «Кошка с котятами»** Ушакова  **Цель:** развитие умения составлять небольшой рассказ по картине.  **Задачи:**  **Обучающие:** обучать рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету;  **Развивающие:** развивать умение завершать рассказ;  **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.  **Оборудование и материалы:** картинка кошка с котятами, игрушка :котенок  **Музыкальная деятельность(по замыслу музыкального руководителя)**  **Конструирование**  **«Дома»,**  Куцакова  **Цель: упражнение в плоском моделировании.**  **Задачи:**  **Обучающая:** уточнить представление детей о строительных деталях;  **Развивающая:** развивать навыки пространственной ориентации;  **Воспитательная:** побуждать детей к поисковой деятельности  **Оборудование и материалы:** Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал, набор лего.  *Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:* партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – создание условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.  *Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:* деятельность в группе.  *Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:* отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  Рефлексия. | **УТРО**: **Труд в центре природы**.  **Д/и «Из чего состоит растение (корень, стебель, листья, цветок)?»** формирование представления о растении.  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг** – Беседа «Музыка». Активизировать словарный запас.  Планирование дел на день.  **ПРОГУЛКА:** Наблюдение за березой осенью  *Цель:* уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.  **Труд.**  Собрать листочки березы для аппликации  П/И: ***"Воробушки и кот"***  ***«Котята и ребята»***  Пальчиковая гимнастика  **ВЕЧЕР:**  **Гимнастика после сна**  **Словесная игра: «Назови одним словом».** Развивать речь ребенка**.**  **С-Р-И** «К нам гости пришли».Формировать умение взаимодействовать друг с другом.  **Индивидуальная работа: Привитие КГН**- закреплять умение насухо вытираться после умывания.  **Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. (игры с мелкими игрушками).** Развитие мелкой моторики рук, усидчивости и терпения. | **Центр Д/И:** «Отгадай по тени», картинки.  **Центр конструирования:** плоскостной конструктор.  **Центр сенсорики:** мелкие игрушки, киндер-сюрпризы, камушки разного цвета, мозаики. Собери по образцу геометрические фигуры.  **Центр литературы:** Русская народная сказка «Сивка бурка» | Привлечние родителей к сбору природного материала | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **20 сентября- пятница** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1.ИЗО (рисование)  **«Укрась платочек ромашками»** Комарова  **Цель:** развитие умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину.  **Задачи:**  **Обучающие:** обучать использованию приема «примакивание» ;  **Развивающие:** развивать умение работать с акварельными красками;  **Воспитательные**: воспитывать аккуратность.  **Образовательная среда:** Квадраты цветной бумаги размером 15\*15, краски, гуаши или акварель, кисти, банки с водой, салфетки. *Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:* партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – создание условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.  *Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:* деятельность в группе.  *Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:* отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  Рефлексия.  - Были ли трудности?  - Что понравилось?  **Двигательная активность (**по замыслу инструктора по физ-ре) | **УТРО:**  **Д/и «Найди лишнее».** Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие: один, много.  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг** – Словесная игра «Назови инструмент». Стимулировать развитие речевого общения.  Планирование дел на день.  **ПРОГУЛКА:** Наблюдение за синичками  *Цель:* познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.  **Самостоятельная игровая деятельность**. "Стряпаем куличи". Сбор листьев.  **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** Разучивание "Мирилочки". "Я тебе, а ты мне". "Что одинаковое?"  **Пальчиковая гимнастика**  **ВЕЧЕР:**  **Гимнастика после сна**  **Инд. работа:** решение проблемных ситуаций «Помоги другу», ситуативный разговор о взаимопомощи, умение аккуратно складывать одежду.  **Н/И:** «Домино».Формирование умения играть в игры с правилами,«Мозаика»  **Рекомендации ИФК:**  **С/Р/И «Я - конструктор»** - подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение строить космические корабли/ракеты/самолеты, используя предметы-заместители и конструктор.  **Рекомендации психолога** | **Центр речевого развития:**  Набор картинок «инструменты»  **Центр ИЗО:**  Гуашь, карандаши, баночки под воду, х/б салфетки  **Центр конструировании:** простые образцы построения построек.  **Центр «Здоровячек**»: Мячи, мешочки с песком, обручи, кегли.  **Центр настольных игр:** «Домино», мозаики    **Центр СРИ:** предметы - заместители. | Привлечь родителей к проведению выставки (сделать поделки природного материала) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **23 сентября - понедельник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Позновательно исследовательская деятельность.  «**Наблюдение за черепахой»,** Воронкевич  **Цель:** актуализация представлений детей о черепахе.  **Задачи:**  **-**обобщать представления детей о живом объекте (дышит, питается, растет, размножается, спасается от врагов);  **-**закреплять представления детей о внешнем виде черепахи;  -воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.  **Изобразительная деятельность** (апликация)  «**На лесной полянке выросли грибы**», Комарова  **Цель:** развитие умения передавать некоторые характерные признаки грибов: углубленные, закругленные края шляпок, утолщающиеся ножки.  **Задачи:**  **Обучающие:** закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями кисти и пальцев;  **Развивающие:** развивать умение замечать отличия от основной эталонной формы;  **Воспитательные:** воспитывать аккуратность.  **Образовательная среда:** Картинки с изображением разных грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений , неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей  *Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:* партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – создание условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.  *Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:* групповая деятельность.  *Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:* отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  Рефлексия:  - Что было интересного?  **Музыкальная деятельность** (по замыслу музыкального работника) | **УТРО**: **Индивидуальная работа: *Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка».***  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг:**  Планирование дел на день  **Д/и «Кто знает, пусть дальше считает»**  **Артилякуационная гимнастика**  **ПРОГУЛКА**: Наблюдение за птицами  *Цель:* расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.  **Труд.** Собрать ветки с участка.  **Игры – подвижные**, самостоятельные по желанию детей.  **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Кто быстрее?". "Достань до…"  "Какой формы?".  Д/И: Волшебный мешочек»  **ВЕЧЕР:**  Гимнастика после сна  **Индивидуальная работа: продолжать закреплять умения КГН**  **С/Р/И по выбору детей.** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.  **Литературная гостиная:** детский концерт «Мы артисты». Способствовать развитию положительных эмоций, воспитывать эстетическое восприятие. | **Центр ИЗО:** трафареты.  **Центр конструирования:** конструктор, игрушки, образцы.  **Центр литературы:**  Портрет И. Чайковского  **Центр Здоровячек:** мячи, обручи, флажки.    **Познавательный центр:** лабиринты, разрезные картинки «Найди пару». | Стендовая консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **24 сентября - вторник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1.Коммуникативная деятельность  **Рассказывание на основе личных впечатлений «Наши игрушки»** Ушакова  **Цель:** развитие умения описывать внешний вид игрушек.  **Задачи:**  **-**формировать умение произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно;  - закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова;  -воспитывать умение слушать друг друга.  2. **Двигательная активность** (по замыслу инструктора по физ-ре)  3. **Изобразительная деятельность** (Рисование)  **«Что ты любишь больше всего рисовать»,** Комарова  **Цель:** Учить детей самостоятельно выбирать тему для рисунка  **Задачи:**  **Обучающие:** активизировать умения анализировать и оценивать свои рисунки  **Развивающие:** развивать изобразительное творчество  **Воспитательные:** воспитывать стремление доводить замысел до конца  **Образовательная среда:**  **Предметно-практическая среда:** Цветные карандаши, альбомные листы  **Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:** партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное и индивидуальное; способ поддержки – создание условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.  **Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:** групповая деятельность. Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  **Рефлексия.**  - Что понравилось?  - Что смогли изобразить? | **УТРО**: Дежурство.  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг:** Беседа "Когда это бывает?". Планирование дел на день  **ПРОГУЛКА:** Наблюдение за деревьями  *Цель:* закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию.  **Индивидуальная работа.** Дидактические игры.  "На что похоже облако?"  "Назови фигуру"  **Пальчиковая гимнастика**  **ВЕЧЕР:**  Гимнастика после сна  **Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года. Осень», беседа по прослушанному**  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.**    **Рекомендация ИФК**: | **Центр ИЗО:** крупные раскраски, трафареты, пластилин.  **Центр конструирования:** конструкторы, игрушки, образцы  **Центр дидактических и настольных игр:** домино, мозаики, пазлы. | Индивидуальные консультации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25 сентября среда** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Познавательно- исследовательская деятельность: повторение**  **«Повторение счета до 8 и обратно. Повторение свойства предметов»**  Петерсон  **Цель**: актуализация элементарных математических представлений детей.  **Задачи:**  **Обучающие:** актуализировать представление детей о количественном и порядковом счете;  **Развивающие:** развивать умение определять форму предметов окружающей обстановки;  -**Воспитательные:** тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение.  **Рефлексия:**  - Что вам сегодня понравилось?  **-** Что было интересного?  - Где вы сегодня побывали?  2. **Двигательная активность(по замыслу инструктора по физ-ре)** | **УТРО**:  **Д/И «Ищи и находи**». Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.  **Утренняя гимнастика**.  **Привитие КГН**. Закрепление знания у детей, как пользоваться салфеткой.  Планирование дел на день.  **Артилякуационная гимнасти**  **ПРОГУЛКА:** Наблюдение за березой  *Цель:* продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Трудовая деятельность**  Навести порядок в песочнице - формировать у детей осознанное отношение к порядку.  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк» - продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил.  «Самый быстрый» - упражнять в беге.  «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег на носочках.  **Индивидуальная работа**  «Школа мяча» - формировать умение вести мяч по   прямой линии, согласовывать движения ног и рук;  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Д/И: «Волшебный мешочек»  **ВЕЧЕР:**  **Гимнастика после сна**  **Предложить атрибуты для С-Р-И: «Больница»**, самостоятельно развивать сюжет игры, способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.  **Д/И «Дорисуй».** Тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** - развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. | **Центры с/р игр:** атрибуты для игры – предметы заместители.  **Центр Здоровячок:**  Мячи, обручи, кегли.  **Центр ИЗО**: раскраски по теме недели, пластилин. | Индивидуальные беседы по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26 сентября четверг** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1. Коммуникативная деятельность  **«Составление короткого рассказа по скороговорке»**  Ушакова  **Цель:** обучение составлению рассказа по скороговорке.  **Задачи:**  **Обучающая:** формировать навыки связной речи;  **Развивающая**: развивать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения;  **Воспитательная**: воспитывать умение слушать друг друга.  2. **Музыкальная деятельность (по замыслу музыкального** руководителя)  3. Конструирование 15.30 – 15.55  **«Грузовой автомобиль»,**  Куцакова  **Цель:** формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой.  **Задачи:**  **Обучающие:** упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали;  **Развивающая:**-развивать умение устанавливать последовательность выполнения работы;  **Воспитательная:** побуждать детей к поисковой деятельности.  **Оборудование и материалы:**  Рефлексия: Воспитатель собирает детей около себя  Чем понравилось?  Что получилось? | **УТРО**: **Труд в центре природы** - работа с календарем природы.  **Конструктор м.**- Развитие мелкой моторики рук, формировать внимание и целенаправленные действия.  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг** – Беседа  Артилякуационная гимнастика.  **ПРОГУЛКА: Наблюдение за деревьями -** расширять знания о явлениях природы  . **Труд.** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  **Подвижные игры:** "Перелет птиц". Катание обручей друг другу. "Пташки".  **Индивидуальная работа.** Дидактические игры.  "Найди пару". "Подскажи словечко"  **Самостоятельная игровая деятельность.**  Игры на спортивном участке.  Пальчиковая гимнастика  **ВЕЧЕР:**  **Творческая мастерская: рисуем** «Большие маленькие птицы».  **Словесная игра: «Окружающий мир».** Развивать речь ребенка, активизировать словарный запас**.**  **С-Р-И «Парикмахерская».** Формировать умение взаимодействовать друг с другом.  **Рекомендации музыкального руководителя: «Догадайся, что звучит».** | **Центр конструирования:** м. и к. конструктор, настольный геометрический конструктор.  **Центр сенсорики:** шнуровка,мелкие игрушки, киндер-сюрпризы, камушки разного цвета, мозаики. |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **27 сентября- пятница** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1. Изобразительная деятельность (рисование)**  **«Чебурашка».**  **Цель:** развитие умения составлять в рисунке образ любимого героя.  **Задачи:**  **Обучающюие:** формировать умение рисовать контур простым карандашом;  **Развивающие**:развивать умение передавать форму тела, головы и др. характерных особенностей;  **Воспитательные**: воспитывать аккуратность.  **Материалы и оборудование:**  Простой карандаш, цветные карандаши,лист бумаги, по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка).  **Планируемый результат:** умеют рисовать линии разного характера.  *Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:* партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – создание условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.  *Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:* деятельность в группе.  *Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:* отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  Рефлексия.  - Были ли трудности?  - Что понравилось? | **УТРО: Работа с календарем природы**  **Работа в центре книги:** Отслеживание больных книг и их починка совместно с воспитателем.**Самостоятельная деятельность в центрах активности.**  **Утренняя гимнастика**.  **Утренний круг** – планирование дел на день  **Рекомендации музыкального руководителя:**  **ПРОГУЛКА:** Наблюдение за  небом  *Цель*: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.  **П/И** «Поезд». Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  **Труд. Сбор семян деревьев.**  **Подвижные игры: "Собачка и воробей". "Море волнуется". Бросание мяча друг другу снизу.**  **Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Узнай по описанию" . "Ты мне, я тебе"**  **Самостоятельная игровая деятельность. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).**  **Самостоятельная деятельность.**  **Пальчиковая гимнастика**  **ВЕЧЕР:** .  Зарядка после сна  **Чтение:** Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»  Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой».  Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.  **Н/И:** «Домино».Формирование умения играть в игры с правилами,«Мозаика», «Семья».  **Рекомендации ИФК**  **С/Р/И «Я - конструктор»** - подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение строить космические корабли/ракеты/самолеты, используя предметы-заместители и конструктор.  **Самостоятельная деятельность в центрах активности.** | **Центр конструировании:** простые образцы построения построек.  **Центр «Здоровячек**»: Мячи, мешочки с песком, обручи, кегли.  **Центр настольных игр:** «Домино», мозаики, «Семья»  **Центр литературы: с**тихотворение Ю. Мориц «Домик с трубой»  с трубой».      **Центр СРИ:** предметы - заместители. | Привлечение родителей к участию в выставке. |