САМООБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

***Череповской Оксаны Владимировны***

***Тема:* *«Использование приёмов мнемотехники***

***в развитии связной речи детей дошкольного возраста»***

**2017 -2018 учебный год**

**Актуальность проблемы**

В процессе перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования возникает необходимость в использовании эффективных подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» (А. Г. Асмолов, В. Т. Кудрявцева).

Таким образом, основной целью дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Речевое развитие ребенка – одно из основных условий становления личности в дошкольные годы. Каждый ребенок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной.

Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами. Детские рассказы страдают скудностью, наличием слов – повторов, длительными паузами, а главным является то, что ребенок сам не строит рассказ, а копирует предыдущий с незначительными изменениями, словарный запас ограничен. В исследованиях психологов обнаружено, что развитие речи идет намного активнее, если задействовано образное мышление, воображение, развита способность ребенка к замещению и наглядному моделированию, использованию речевых умений и навыков при решении разнообразных умственных задач. Способность к замещению является фундаментальной особенностью человеческого ума.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка. Ребенок должен научиться выделять самое главное в повествовании, последовательно излагать основные действия и события. Использование приемов мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным.

**Тема:*«Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста»***

**Цель:** выявление эффективности использования приёмов мнемотехники,повышение своего теоретического и педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

* Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу развития и формирования связной речи с использованием мнемотехники.
* Изучить и использовать инновационные технологии в работе по формированию связной речи у детей.
* «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи», автор Омельченко Л.В.
* Разработать рекомендации для родителей по применению мнемотехники в домашних условиях.
* Посещать занятия коллег с целью изучения практического опыта работы.
* Разработать методическое обеспечение.

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц,****год** | ФОРМЫ РАБОТЫ  |
| **с детьми** | **с педагогами** | **самообразование** | **с родителями** |
| **1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** |
| Сентябрь-ноябрь2017  | Мониторинг по образовательной области «Речевое развитие» | Изучение нормативных документов:1. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Указ Президента РФ №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».3. Конвенция о правах ребенка4. ФГОС ДО | Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологийВыбор и определение темы самообразованияПланирование работы по теме самообразования | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по речевому развитию дошкольников |
| Декабрь 2017 – март 2018 |  | Взаимодействие со специалистами ДОУ:консультация учителя –логопеда, психолога | Изучение и использование инновационных технологий в работе по формированию связной речи у детей | 1. Стимулировать интерес родителей к использованию возможностей игровой деятельности для общения с собственным ребёнком
 |
| **2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП** |
| Апрель –декабрь2018 | Определить систему работы с детьми, обеспечить ее целенаправленность и результативность. | Изучить опыт работы других педагогов по обозначенной теме на Интернет-сайтах. | Изучить научно-педагогическую литературу по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников.«**Мнемотехника** как прием в обучении детей **связной речи**» Статья с Фестиваля педагогических идей *«Открытый урок»*Т. Б. Полянская «**Использование метода мнемотехники** в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч» | 1. Познакомить родителей с методикой «Мнемотехника»
 |
| **3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП** |
| Январь- 2017Январь2018 | Использование мнемотаблицы для заучивания стихотворений, составления описательных рассказов, составление и отгадывание загадок, для работы над пересказами  Составление описательных рассказов о временах года при помощи мнемосхемЗнакомство с символами мнемотехники (рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено) | Консультация для воспитателей на тему: «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста | Создания в приемной сундучка «*Стихи для заучивания детям»*Создание картотеки по разучиванию стихотворений, описательных рассказов, мнемотаблиц, мнемотаблиц –загадок Разработка НОД с использованием мнемотаблиц  | Тематические консультации *«Как учить стихи играючи»*Консультации для родителей (папки – передвижки) на тему: «Использование мнемотехники в развитии речи детей», «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»Создание буклетов для родителей по обучению связной речиМастер-класс по составлению мнемотаблиц-схем для родителейПривлечение родителей к изготовлению мнемодорожек и мнемотаблиц для разгадывания загадок и запоминания стихов.  |
| **4. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП** |
| Январь-май2018 | Диагностика уровня развития связной речи |  | Отчет по теме самообразования | Провести конкурс совместно родители вместе с детьми: «Лучшие мнемотаблицы по сказкам и рассказам для детей» |

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М, 2003. - с.27-43.

2. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. – Профиздат, 2007. – 62с.

3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с.

4. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2005

5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. – 160 с.

6. Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. – Рипол Классик, 2011. – 256 с.

7. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.

8. Воспитание детей в игре /Сост.А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 2003. – 136 с.

9. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинами // Дошкольное воспитание - 2005. - N 1. - с. 18-23.

10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду // Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду». – Мозаика-Синтез, 2010. – 56 с.

11. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9. - с. 28-34.

12. Гербова, В. В. Учусь говорить: пособие для детей среднего дошкольного возраста / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2010. 60с.

13. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис.… канд. пед. наук. - М, 2004. – 107 с.

14. Ершова Е.Б. Говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников // Уроки логопеда. – Астрель, 2011. – 64 с.

15. Максаков, А. И. Учите, играя / А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. - М.: Просвещение, 2013. 88с.

16. Нищева Н. В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2016 г.

17. Омельченко Л.В. Использование приѐмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.

18. Полянская Т. Б. **«Использование метода мнемотехники** в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Учебно-методическое пособие. Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2009 г.

 19. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.

20. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.

21. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2004. - N 11. - с. 8-12.

22. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко. - М.: Про­свещение, 2010. 90 с.