**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №7»**

**Краткосрочный практико-ориентированный проект**

**«Дружба крепкая – не сломается»**

**Составители:**

**Тищенко О.Ю.**

**Новокузнецк, 2019г.**

**Содержание проекта**

1. **Паспорт проекта**
2. **Краткая аннотация………………………………………...5**
3. **Актуальность ………………………………………….……6**
4. **Цель …………………………………………………….…….7**
5. **Задачи …………………………………………………….….7**
6. **Тип проекта………………………………………….………7**
7. **Предполагаемые результаты…………………………..….7**
8. **Содержание работы……………………………………..….9**
9. **Список литературы…………………………………….…10**
10. **Приложения:**
11. Протокол родительского собрания «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях»
12. Беседа на тему: «Что такое дружба?».
13. Конспект занятия на тему: «Давай никогда не ссориться».
14. Конспект занятия на тему: «Кого можно назвать другом».
15. Картотека коммуникативных игр;
16. Презентация о проделанной работе.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Дружба крепкая – не сломается» |
| **Вид проекта** | Практико – ориентированный |
| **Возрастная группа** | Подготовительная к школе группа |
| **Разработчики** | Тищенко О.Ю. воспитатель |
| **Сроки реализации** | Март 2019 |
| **Цель** | Развитие и коррекция коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность. |
| **Задачи** | * Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему, осознавать свои характерные особенности и предпочтения. * Помогать ребенку, прожить определенное эмоциональное состояние. * Объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение * Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения. |
| **Содержание деятельности по этапам** | **1 этап: Подготовительный - диагностический. Выявление проблемы.**  - формирование проблемы;  - определение задач;  - анализ выполнения программы  - изучение методической литературы по данной теме.  **2 этап: Основной - организационный.**  - освоение алгоритма создания проекта;  - составление плана работы с детьми и родителями;  - консультирование родителей по теме: «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях»;  - организация игровых развлечений.  **3 этап: Заключительный. Практическая деятельность по решению проблемы.**  - Выступление с анализом проделанной работы на педагогическом совете;  - Презентация деятельности на общем родительском собрании по теме: «Коммуникативные игры и их роль в педагогическом процессе». |
| **Исполнители** | Дети, родители. |
| **Ожидаемые результаты** | - знание детьми понятий о «дружбе», «друге»;  - понимание детьми значимости дружеских отношений в жизни каждого человека;  - проявление заботы и уважения к себе и окружающих людей. |

**Краткая аннотация проекта.**

Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

К старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения*.*

* сотрудничать;
* слушать и слышать;
* воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
* говорить самому.

Опыт социального поведения ребенок может накопить и усвоить, не только получая теоретические знания, которые ему дают родители и педагоги, а, скорее всего, в практической деятельности. Большое значение для усвоения норм в дошкольном возрасте имеет игра. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально — нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощи и др., а также игра является и действенным средством формирования у дошкольников навыков общения.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

**Актуальность проекта**

Данная тема актуальна для разговора так, как современные дети стали меньше общаться не только со - взрослыми, но и друг с другом. У ребенка лучший друг — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультиков или компьютерные игры. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с другими.

Наблюдения за повседневной деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения.

Из обязательного минимального содержания образовательной программы, реализуемой дошкольным образовательным учреждением (ДОУ), коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. Именно поэтому актуально становится разработка проекта на тему коммуникативные игры в педагогическом процессе и их польза, где в первую очередь рассмотрятся понятия о «дружбе», «друге» и умении выходить из конфликтных ситуаций.

**Цель проекта:**

развитие и коррекция коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

**Задачи:**

**•** Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему, осознавать свои характерные особенности и предпочтения.

• Помогать ребенку, прожить определенное эмоциональное состояние.

• Объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение

• Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

**Тип проекта:**

1.По доминирующему методу: практико-ориентированный, групповой.

2.По характеру содержания: ребенок и семья.

3.По характеру участия ребенка в проекте: исполнитель.

4.По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы и в контакте с семьёй.

5.По количеству участников: групповой.

6.По продолжительности: краткосрочный.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

- знание детьми информации о «дружбе», «друге»;

- понимание детьми значимости дружеских отношений в жизни каждого человека;

- проявление заботы и уважения к себе и окружающих людей.

**1 этап: Подготовительный - диагностический. Выявление проблемы.**

- формирование проблемы;

- определение задач;

- анализ выполнения программы;

- изучение методической литературы по данной теме.

**2 этап: Основной - организационный.**

- освоение алгоритма создания проекта;

- составление плана работы с детьми и родителями;

- консультирование родителей по теме: «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях»;

- организация игровых развлечений.

**3 этап: Заключительный. Практическая деятельность по решению проблемы.**

- Выступление с анализом проделанной работы на педагогическом совете;

- Презентация деятельности на общем родительском собрании по теме: «Коммуникативные игры и их роль в педагогическом процессе».

**Перспективный план**

**(март 2015г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Способ реализации** | **Цель** | **Срок** |
|  | Постановка цели и задач проекта. | Наметить пути решения проблемы. | 1 неделя марта |
|  | Изучение литературы, подбор методического и практического материала. | Найти эффективные способы реализации проекта. | 1 неделя марта |
|  | Консультации для родителей (родительское собрание) | «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях» | 1 неделя марта |
|  | Беседа на тему: «Что такое дружба». | Формировать у детей понятия «Друг», «Дружба». | 2 неделя  марта |
|  | Конспект занятия на тему: «Давай никогда не ссориться» | Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. | 3 неделя марта |
|  | Конспект занятия на тему: «Кого можно назвать другом» | Закрепить у детей знания понятий о дружбе, создать положительные ассоциации с данными понятиями. | 4 неделя марта |

**Список литературы**

1. Т.С.Зенина “Родительские собрания в детском саду”.

2. А. Любимов “НЛП: мастерство коммуникации”.

3. О.С.Ушакова “Придумай слово”.

4. О.А. Черенкова “Формирование коммуникативных умений у детей

4-5 лет в игровой деятельности”.

5. Л. М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения».

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад №169»**

**Протокол №3**

От 07.03.2015 г

**Тема: «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях»**

Председатель родительского комитета: Сумзина О.В

Секретарь: Перминова Н.Д.

Присутствовали: родители - 13 человек

Воспитатели: Тюре О.Ю., Чернавина Т.А.

**Форма проведения** – чаепитие за круглым столом.

**Повестка дня родительского собрания:**

1. Познакомить родителей с понятиями «коммуникативные умения», «Коммуникабельный человек».

Цель: помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка.

**По данному вопросу** выступила педагоги детского сада Тюре О.Ю. и Чернавина Т.А. они спрашивала родителей о том, знают ли они особенности своих детей, наблюдают ли за их поведением на прогулках.

- «Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. А сейчас давайте отвлечемся от проблем, которые вы решали весь день и поиграем в игру «Подари приветствие соседу», но на невербальном уровне. Кто знает что такое «невербальное»?  (выслушиваю ответы родителей). Да, вы правильно сказали – без слов. (Сама начинаю игру и «здороваюсь» с тем родителем, который рядом. Все родители придумывают свое приветствие).

Сегодня тема нашего собрания «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях». Сегодня я принесла «волшебный микрофон» он поможет нам. Сейчас тот, у кого окажется в руках микрофон выскажет свою точку зрения, как он понимает что такое «Коммуникативные умения». (Родители, по очереди, передают микрофон и высказывают свои суждения по заданной теме. Воспитатель внимательно выслушивает все высказывания и в конце обобщает все высказывания.).   
 Да, вы правильно сказали, что коммуникативное умение – это умение общаться друг с другом. С самого рождения человек, являясь социальным  существом, испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности. Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью    обычно общение включено в практическое взаимодействие людей, обеспечивает планирование, осуществление и контроль их деятельности. Поэтому основным условием возникновения и развития общения является совместная деятельность.

  Несмотря на достаточно глубокую изученность данного вопроса, проблема общения и формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста остается актуальной. Реализация требований современной жизни поставила перед педагогикой задачу целенаправленной подготовки детей с самого раннего возраста к полноценному общению в различных сферах жизнедеятельности. В практике дошкольного воспитания применяются образовательные программы, многие из которых предполагают развитие коммуникативной деятельности детей,  как основы социализации, ставят задачу формирования коммуникативных умений у дошкольников как интегративного явления, имеющего трехблочную структуру: информационно-коммуникативные умения, регуляционно -коммуникативные умения, аффективно-коммуникативные умения. Именно к 5-7 годам у детей складывается потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками. Содержанием общения становится совместная, главным образом, игровая, деятельность. В этом же возрасте возникает и потребность в уважении и признании сверстников. Таким образом, у детей существует потребность в общении со сверстниками, которая тесно связана с основными потребностями ребенка – потребностями в новых впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. Данные теоретические положения позволили выделить особенности формирования коммуникативных умений  у детей:

усвоение детьми коммуникативных моделей происходит в совместной деятельности со взрослым; в формировании социальных потребностей ребенка и освоении им опыта человеческой деятельности ведущая роль принадлежит совместным играм со сверстниками.   
 Одним из факторов формирования коммуникативных умений у детей является благоприятный психологический климат в группе детского сада и в семье. Для описания модели формирования коммуникативных умений давайте с вами определим критерии сформированности коммуникативных умений у детей: умение ориентироваться в ситуации общения, употребление вербальных и невербальных средств общения, умение организовать процесс общения, преодоление конфликтов, эмоциональное восприятие партнера по общению**.**

Показ презентации на тему «Коммуникационные игры»

**Решение родительского собрания**

1. Подготовить информационный материал для родителей «Коммуникативные игры»

*Ответственный: педагоги*

*Срок: до 01.04.2015 г.*

1. Разбирать с детьми дома конфликтные ситуации со сверстниками

*Ответственный: родители*

*Срок: постоянно*

1. Изготовить буклеты «Играем дома вместе»

*Ответственный:* *педагоги*

*Срок: до 01.04. 2015 г.*

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 169»

Конспект занятия на тему:

«Что такое дружба?»

Новокузнецк 2015

**Цель:** Занятия по данной теме призваны формировать у детей понятия «друг», « дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. **Предварительная работа.** Изучение группы: наблюдение за общением детей, выявление особенностей общения, коммуникабельности; выяснение места каждого ребенка в группе.

**Беседа «Что такое дружба?»**

**Ход беседы**. *Педагог.* Дети, взрослые часто говорят вам: «Нужно быть дружными, дружно жить». Подумайте хорошенько, и пусть каждый, кто хочет, расскажет, что значит «дружить». Вспомните, кто как дружит в детском саду или дома, что делает, чтобы дружба была хорошая.

Педагог выслушивает и поощряет правильные ответы детей. Если кто-нибудь ошибается, просит подумать еще или обращается к данному ребенку: «А как ты думаешь?»

*Педагог*. Многие дети правильно рассказывают, как нужно дружить. Кто умеет дружить, тот заботится о товарищах, старается сделать им что- ни-будь хорошее, и не только своему другу, с кем особенно дружит, но и всем детям группы. (Для примера педагог напоминает высказывания некоторых детей, дополняет их сам.)

Тот, кто хорошо дружит,- не ссориться, делится игрушками, разговаривает с детьми вежливо. Он старается сам объяснить товарищу, если тот нарушил правила в игре, а не жалуются воспитателю. Если товарищ не знает, как правильно поступить, что-то сделать, покажи ему, научи.

Когда дети дружат, они заметят, кто заплакал или грустит, подумают, как развеселить товарища, поиграют с ним.

Я расскажу вам один случай, а вы подумайте, так ли поступают настоящие друзья.

Три девочки – Ира, Зина и Лена – дружили. Они вместе играли, смотрели книжки, пели песни. Однажды Ира нечаянно сломала коробку с кормом для птиц. Корм высыпался. Она испугалась и стала быстро убирать его, Лена ей помогала и говорила: «Как же ты так неосторожно? У нас нет другой коробки! Пойдем скажем Вере Ивановне и попросим бумагу, чтобы вечером починить коробку.» Зина стояла в стороне и говорила: «Всегда ты, Ирочка, все ломаешь. Я вот скажу Вере Ивановне. В чем теперь корм хранить?»

Дети, как вы думаете, кто из девочек настоящий друг? Почему? Как поступают настоящие друзья?

В заключение беседы педагог вместе с детьми встают полукругом. Он читает отрывок из стихотворения И. Моднина «Давайте дружить», а дети сопровождать его чтение жестами и движениями:

Давайте, люди,

Дружить друг с другом,

Как птица - с небом,

Как травы – с лугом,

Как ветер - с морем,

Поля - с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами…

**Рисование на тему «Мой лучший друг»**

**Ход занятия.** Педагог читает детям стихотворение:

Жить на свете

Очень туго

Без подруги

Или друга,

Без тебя

И твой щенок

Нестерпимо одинок.

Показывает рисунки друзей и предлагает детям нарисовать их лучшего друга, сказать, как его зовут.

В конце дети рассматривают рисунки и рассказывают о своих лучших друзьях.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 169»

Конспект занятия на тему:

«Кого можно назвать другом»

Новокузнецк 2015

**Цель.** Занятие закрепляет положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба».

**Ход занятия**. В группе делается музей «О друзьях и дружбе». В нем работы детей: «Портрет моего друга», «Кого из сказочных героев, ты выбрал бы себе в друзья», «Любимая игрушка моего друга»; (аппликация, рисунок, поделки из бумаги, - оригами, лепка); «Подарок моему другу».

Звучит мелодия песни «Мы дружные ребята…».

Дети свободно входят в комнату, педагог предлагает им рассмотреть работы товарищей. Дети рассматривают, высказываются. Музыка кончается, педагог предлагает детям сесть на стульчики, стоящие полукругом и говорит:

- Ребята, это наш музей «Друзей и дружбы». Как вы думаете, о чем мы будем разговаривать сегодня? Правильно, о друзьях. Вот вы и заулыбались. О друзьях говорить всегда приятно. Сделаем, чтобы у всех стало хорошее настроение. Давайте поиграем в наши любимые игры.

«Назови соседа ласково» - Лешенька, Толечка, Ольгушка, Петрушечка, Алексеюшка, Левонька, Ленусечка и т.п.

«Скажи ласковое слово соседу» - миленький, хорошенький, добренький, красивенький, беленькая, маленькая, умненькая, ласковенькая и т.п.

Очень приятно стало у нас.

Давайте вспомним, какие рассказы и стихи вы знаете, о друзьях и дружбе.

Послушайте один рассказ.

Чтение рассказа Фоминой

**Подруги**

Зоя, Лиза и Аза – подруги. Собрались подруги у Зои. Вместе играют. Зоя, Лиза, Аза куклу Машу укладывать спать; забавного зайца укладывать спать, иду с ним гулять. Позвала мама Зою домой, позвали и Азу. Осталась Лиза одна. Заболели у Лизы зубы. Завязала она зубы и сидит. Узнала об этом Зоя принесла, Лизе мозаику. Узнала об этом же Аза, принесла незабудку и поставила Лизе в вазу. Стали Лиза, Зоя и Аза играть с мозаикой. Красивый сделали узор из нее. Потом загадывали загадки, забыла Лиза о больном зубе.

После прочтения рассказа педагог спрашивает детей: «Как можно назвать рассказ: «Больной зуб?», «Как Зоя и Аза помогли Лизе»?, «Подруги»? Лучшие «Подруги»».

**Дидактическая игра «Не забывай о товарищах»**

**Цель.** Игра формирует положительные взаимоотношения между детьми, обучает их к добрым поступкам.

**Подготовка к игре**. Заранее необходимо собрать в корзину наиболее любимые детьми игрушки для предстоящей прогулки и подготовить для инсценировки кукол (Алешу и Наташу), одежду для кукол, мелкие игрушки, ширму для кукольного спектакля.

**Ход игры.** Дети одеваются на прогулку. В этот момент к ним приходит куклы Алеша и Наташа.

*Педагог*. Алеша и Наташа, здравствуйте. Вы пришли к нам в гости? Собираетесь на прогулку, пойдете гулять с нами вместе.

(Алеша и Наташа начинают неверно и неаккуратно одеваться, выхватывать друг у друга игрушки)

*Дети.* Как наши Юра! (Они смеются, а Юра, смущен.)

*Педагог.* Алеша и Наташа, вы не умеете собираться на прогулку, наши ребята сейчас научат вас. Дети покажите Алеше и Наташе, как надо одеваться на прогулку, (Дети одеваются, а куклы внимательно смотрят, высказывают свое отношение к увиденному и сами начинают правильно одеваться.)

Педагог. А теперь, Юра покажи, пожалуйста, какие любимые игрушки наших ребят ты возьмешь на прогулку.

(Юра тщательно отбирает игрушки и показывает приготовленное.)

*Педагог.* Дети, для всех ли Юра взял игрушки? Ни о ком не забыл? Молодец, Юра!

**Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»**

**Цел**ь. Игра развивает ассоциативную память.

**Ход игры.** Педагог объясняет детям правила игры, которые заключаются в том, что играющие должны сделать 5 шагов, называя при каждом шаге имена друзей - мальчиков или девочек.

Игру можно усложнить, предложив называть имена или только мальчиков, или только девочек.

Выигрывает тот, кто смог без повторов назвать больше имен.

**«Давай никогда не ссориться»**

**Цель.** Занятия по данной теме направлена на:

- формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов,

- обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях,

- формирование у детей способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей,

- обучение пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми, воспитания дружеских отношений между детьми в процессе общения.

**Дидактическая игра «Не поделили игрушку»**

**Цель.** Игра учит детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.

**Дидактический материал** - различные игрушки.

**Ход игры.** Педагог сообщает детям, что сегодня к ним рано утром в детский сад прилетел Карлсон и оставил много игрушек. Педагог достает из сумки (посылки) новые игрушки, они все разные и заметно отличаются друг от друга. Педагог предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает за ними со стороны. Дети, как правило, стараются взять наиболее интересные и яркие игрушки. Претендентов на самые хорошие игрушки оказывается много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка.

Педагог успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации:

- Как же нам быть ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много.

Педагог предлагает детям для обсуждения следующие варианты разрешения конфликтной ситуации:

- Отдать игрушку тому, кто взял ее первым.

- Никому не давать игрушку, чтобы не было обидно.

- Играть все вместе.

- Посчитаться.

- Играть в игрушку по очереди.

- Отдать игрушку Кате, потому что она в группе самая слабая девочка и часто бывает грустной.

Дети вместе с педагогом обсуждают варианты возможного решения сложившейся конфликтной ситуации. Педагог выслушивает все их предложения. В ходе обсуждения дети прислушиваются друг к другу. У них появляется возможность выбора и необходимость соотнести свое решение с решением других, а подчас и усомниться в правильности своего первого предложения.

- Предложений много, - говорит педагог, - на каком остановимся?

Дети могут сами выбрать нужное решение, а если они затрудняются в этом, педагог в ненавязчивой форме подсказывает им правильный выбор.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 169»

Конспект занятия на тему:

«На меня в обиде мама…»

Новокузнецк 2015

**Беседа «На меня в обиде мама»**

**Цель.** Беседа учит детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций.

**Ход беседы.** Педагог рассказывает детям о том, что все дети иногда ссорятся со своими мамами. Причины бывают разные: не убрал свои игрушки, не слушается маму и пр. Педагог поощряет высказывания детей:

- Мама вчера рассердилась на меня, а я - на маму.

- Что случилось? - выясняет педагог.

- Было еще не поздно, я хотел посмотреть телевизор, а мама его выключила.

- Почему?

- Не знаю.

- Ты не спросил у мамы, почему она не хотела смотреть телевизор?

- Нет.

Педагог в ходе обсуждения сложившейся ситуации помогает понять поступок мамы. Он говорит детям о том, что мама очень любит дочку (или сына), не жалеет для нее ничего (или ребенок желанием подтвердит это) что в данной ситуации, мама или просто устала, или была чем то огорчена и что маму нужно понять и пожалеть, а не сердиться на нее.

Педагог рассказывает детям об одном знакомом мальчике, который обиделся на свою маму. Вдруг он заметил, что вокруг все не так: не светит солнце, все не получается, вещи падают из рук, даже конфеты стали не сладкими. Но он сам понял причину этого и нашел правильный выход из сложившейся ситуации:

Причина в том,

Скажу вам прямо,

Что на меня в обиде мама,

Что ж все исправить не спешу?

Пойду прощения, попрошу.

Педагог обобщает:

- Надо стараться не ссориться с друг другом, мамой и другими людьми по пустякам. Пытаться найти выход из сложившейся ситуации. В случае необходимости обращайтесь за советом к старшим. Не следует обижаться на других .

**Подвижная игра «Нам не тесно»**

**Цель.** Игра учит детей, как избегать ссор, вести себя прилично, не толкаться, считаться друг с другом

**Ход игры.** Игра проводится во время прогулки. Педагог проводит на земле черту и говорит:

- Это будет наш дом. Отсюда наши ножки побегут по дорожке, а куда они побегут, сейчас покажут.

Педагог отходит от детей на расстоянии 20-25 шагов и проводит на земле черту параллельно первой: «Здесь остановятся дети».

Вернувшись к малышам, педагог помогает им построиться у первой (стартовой) линии и произнести слова, под которые они будут выполнять игровые действия. Затем предлагает повторить их вместе.

Ножки, ножки

Бежали по дорожке.

Бежали лесочком,

(Дети бегут по направлению к второй линии.)

Прыгали по кочкам.

Прыг-скок, прыг-скок

Прибежали на лужок,

Потеряли сапожок.

(Дети прыгают на двух ногах, приближаясь к педагогу (всего 4 прыжка). С последним словом останавливаются, приседают на корточки и поворачиваются то в одну , то в другую сторону, будто ищут сапожок.) «Нашли сапожок!» - говорит педагог, и все бегут обратно к исходной линии. Игра начинается сначала.

Все игровые действия выполняются детьми одинаково и одновременно. Это имеет двойной смысл. Во-первых, двигает двигаясь вместе (линейкой) в ограниченном пространстве и в одном направлении, дети учатся не толкаться считаться друг с другом. Во-вторых, подражание друг другу становится средством игрового общения. Все это сближает детей со взрослыми и друг с другом.

В ходе игры необходимо помогать детям соблюдать правила, особенно когда требуется выполнять согласованные движения в ограниченном пространстве, что для детей трудно.