**ПРОЕКТ НА ТЕМУ: « ЛЕТО»**

*в 1 младшей группе детского сада.*

*(Формирование представлений детей о времени года «лето», развитие познавательного интереса и кругозора детей посредством опытно - экспериментальной деятельности).*

**

*Воспитатель: Шевелёва Татьяна*

*Актуальность:*

***Лето*** *– самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Важно как можно полнее использовать*

*условия летнего периода в разных видах деятельности,*

*которые позволяют решать воспитательные и оздоровительные задачи.*

*Увеличение пребывания детей на свежем воздухе даст возможность обогатить их новыми впечатлениями,*

*дать представления о* ***летних видах деятельности,*** *закрепить и применить знания, полученные в течение учебного года.*

*Данный проект будет способствовать*

*- обогащению детей новыми впечатлениями;*

*- укреплению физического, психического и социального здоровья воспитанников;*

*- развитию их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.*

*Проект объединит педагога, родителей и детей в открытом занятии на тему «Скоро лето!»*

*ПАСПОРТ ПРОЕКТА: Вид проекта:*

*Познавательно-исследовательский, групповой.*

*Продолжительность: Краткосрочный ( 2 недели).*

*Участники проекта: Дети 1 младшей группы «Карапузики», воспитатель, родители воспитанников.*

*Цель проекта:*

*Формирование представлений детей о времени года «лето», расширение кругозора. Развитие познаватель-*

*ного интереса посредством экспериментирования; сенсорных навыков, творческих способностей детей.*

*Поставленные задачи:*

***-*** *Расширить знания детей о разнообразии объектов живой и неживой природы.*

***-*** *Закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «цветы», «деревья», «насекомые».*

***-*** *Обогащать словарь словами: «расцвели», «стрекоза», «радуга», «загорать», «клумба», «нюхать» и т.д.*

***-*** *Закрепить знание художественных, поэтических, музыкальных произведений о летнем времени года .*

***-*** *Формировать умения изображать объекты природы в продуктивной деятельности.*

***-*** *Прививать интерес к экспериментированию.*

***-*** *Учить замечать красоту окружающего мира.*

*Ожидаемые результаты*

*Дети: Сформированы элементарные представления о*

*времени года «лето». Развит интерес к наблюдению за объектами живой и неживой природы. Имеются навыки в опытно-экспериментальной деятельности. Повышение речевой активности, активизация словаря по теме. Развиты навыки в продуктивной деятельности.*

*Родители:*

*Желание участвовать в жизни детского сада,*

*Сотрудничество родителей с воспитателями.*

***Этапы проекта:***

***I этап* :**  ***Информационно – технологический***.

*1. Подбор методической литературы.*

*2. Постановка цели, задач.*

*3 .Выбор форм работы с родителями. 4. Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.*

*5. Определение и формулировка ожидаемых результатов.*

***II этап – подготовительный.***

*1. Подбор пособий для работы с детьми.*

*2. Подбор художественной литературы, наглядного материала.*

*3. Подбор материала для открытого занятия.*

*3. Изготовление дидактических игр, ободков.*

*4. Подбор консультаций и рекомендаций для родителей.*

*Задания для родителей:*

*Создание условий для комфортного пребывания детей на прогулочном участке:*

*- ремонт и покраска оборудования*

*- создание центральной клумбы*

*- замена песка в песочнице*

***III этап – практический***

*1. Обновление центра экспериментирования в группе.*

*2. Экскурсия в цветник и на огород ( территория детского сада) - с целью проведения наблюдений за растущими растениями.*

*3. Беседа по теме «Что растёт на клумбе?»*

*3. Чтение художественной литературы, , заучивание стихотворений, песенок, отгадывание загадок.*

*4. Художественно-творческая деятельность (рисование, лепка ) на тему: «Вот и лето к нам пришло!». 5. Консультации для родителей на тему: «Польза витаминов для детей»,*

*«Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезд на природу» - опасность укуса клещом, солнечного и теплового ударов, разведения костров.*

*6. Воздушные и солнечные ванны (соответствие одежды*

*детей температуре воздуха и погодным явлениям.*

***IV этап - заключительный***

*Открытое занятие совместно с родителями*

*« Здравствуй, лето красное! »*

*Физкультурный досуг « В гости к солнышку! »*

*Коллективная работа: Панно «Одуванчики цветут»,*

*«Божья коровка».*

*Выставка творческих работ родителей и детей « Детский сад - лету рад!».*

*Изготовление панно « Времена года»*

*Изготовление альбомов с коллекциями ткани*

*(для развития сенсорных и тактильных навыков детей)*

*Создание картотеки « Подвижные игры в летний период (1младшая группа) ».*

*Пополнение картотеки «Стихи и загадки» (о лете, животных, насекомых, о природе).*

*Итоговое родительское собрание*

*« Вот и стали мы на год взрослее! », презентация.*

*Обновление оборудования на групповом участке.*

***ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО НА ПРОГУЛКЕ***

*\* \* \**

*Лето, лето к нам пришло!*

*Стало сухо и тепло.*

*По дорожке*

*Прямиком*

*Ходят ножки*

*Босиком.*

*Кружат пчелы,*

*Вьются птицы.*

*А Маринка*

*Веселится.*

*Увидала петуха:*

*— Вот так чудо! Ха-ха-ха!*

*Удивительный петух:*

*Сверху — перья, снизу — пух!*

*Увидала поросенка,*

*Улыбается девчонка:*

*— Кто от курицы бежит,*

*На всю улицу визжит,*

*Вместо хвостика крючок,*

*Вместо носа пятачок,*

*Пятачок*

*Дырявый,*

*А крючок*

*Вертлявый?*

*А Барбос,*

*Рыжий пес,*

*Рассмешил ее до слез.*

*Он бежит не за котом,*

*А за собственным хвостом!*

*Хитрый хвостик вьется,*

*В зубы не дается.*

*Пес уныло ковыляет,*

*Потому что он устал.*

*Хвостик весело виляет:*

*«Не достал! Не достал!»*

*Лето, лето к нам пришло!*

*Стало сухо и тепло.*

*По дорожке*

*Прямиком*

*Ходят ножки*

*Босиком!*

*\* \* \**

*На лугу у той дорожки,*

*Что бежит к нам прямо в дом,*

*Рос цветок на длинной ножке –*

*Белый с желтеньким глазком.*

*Я цветок сорвать хотела,*

*Поднесла к нему ладонь,*

*А пчела с цветка слетела*

*И жужжит, жужжит: «Не тронь!»*

*\* \* \**

*К нам на длинной мокрой ножке*

*Дождик скачет по дорожке,*

*В лужице – смотри, смотри! –*

*Он пускает пузыри.*

*Если лужицы нальются,*

*Рак и хочется разуться,*

*Побежать и потрясти*

*В теплом дождике кусты…*

*Дождю плясал по огороду,*

*Расплескал на грядках воду,*

*Тучу-лейку перенес,*

*Напоил в полях овес.*

*Сохнут вымытые чисто*

*Лопухов большие листья.*

*Это очень хорошо,*

*Что сегодня дождик шел!*

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Виды детской***  ***. деятельности*** |
| *Физическое . . . . развитие*  *Социально-коммуникативное развитие* | ***НОД по физкультуре:***  *1. «Собираем урожай».*  *(ходьба, наклоны, перекаты со спины на живот)*  *2.«Репка»*  *(передача сказочных образов в движении».*  ***Зарядка:*** *Комплекс «Бабочки»,*  *«Летнее утро»*  ***П/игры: (*** *на прогулке)*  *«Апельсин», «Горячая картошка», «Огуречик - огуречик..».*  ***Игра малой подвижности****:*  *«Огород у нас в порядке».*  ***Физкультминутки:*** *«Компот», «Пробуждение солнышка», «Собираем яблоки».*  ***Беседа:***  *«Почему нельзя есть грязные овощи и фрукты?»,*  *«Что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным?»*  ***Физкультурный досуг:***  *«Есть у нас огород».*  ***Беседа:***  *«Где растут овощи и фрукты?» « Какие овощи и фрукты я знаю?»,*  ***Д/игры и упражнения:***  *«Хочу кушать», «Собери картинку»,«Угадай на вкус» «Что в мешочке?», «Съедобное – несъедобное»,*  *«Чего не стало?», «Назови ласково», «Угадай по описа- нию»,«Что где растёт?».*  ***С/Р игры****:*  *«Готовим вкусный борщ»,*  *«Варим компот», «Везём урожай в магазин».*  ***Организация коллектив-*** ***ной игры*** *: Магазин «Овощи –фрукты-» с распределением ролей : «продавец» и «покупатель»* ***Трудовое воспитание:***  *Совместно с воспитателем полив овощных растений на огороде дет.сада, цветов на участке группы.*  *Воспитание у детей интереса к окружающему миру, желания оказывать посильную помощь взрослому.* |
|  |  |
| *Познавательное развитие* | ***НОД***  *1. «Овощи и фрукты -полезные продукты».*  *2. «Кто трудится на огороде?»*  ***Конструирование :*** *«Высокий забор вокруг сада», «Низкий забор вокруг сада».* ***Наблюдения на прогулке***  ***за погодой :*** *(ветром, облаками, дождём и т.д.)* ***за растениями на огороде: (*** *внешний вид, размер, аромат и т.д.)* ***за работой взрослых****:*  *(полив, прополка, сбор урожая).*  ***Исследовательская деятельность:***  *«Сравнение овощей по цвету, форме, размеру и вкусу», « Узнай по описанию ».*  ***Просмотр презентации:***  *«Овощи и фрукты – полезные продукты!».*  ***Свободное общение****:*  *«О пользе овощных и фруктовых соков».*  *«Где живут витамины?».* |
| *Речевое развитие* | ***Рассматривание:*** *Иллюстраций, репродукций по теме, муляжей, натуральных овощей и фруктов.*  ***Экологическая игра:***  *«Найди и назови овощи на картинке».*  ***Пальчиковые игры:***  *«Салат из моркови», «Мы капусту рубим…»,*  ***Дыхательные упражнения****:*  *«Ветерок», «Одуванчик»,*  *«Ароматные фрукты».*  ***Чтение :***  *Р.н. сказка: «Репка»,*  ***Стихи****: «Зайчишкин огород», «Мешок яблок», «Больная кукла», «Овощи», «Морковный сок», «Что растёт на нашей грядке?», «Помощница».*  ***Потешки****:*  *«Огуречик-огуречик..»,*  *«Потянемся - маленькими не останемся!».*  ***Считалочка:***  *«Чищу овощи для щей..»*  ***Загадки:*** *(слайды)*  *- об овощах и фруктах,*  *- о времени года «Лето»,*  *- о погодных явлениях.* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | ***Лепка:***  ***«****Горошек для мышонка», «Яблоки для куклы».* ***Аппликация: «****Корзина с фруктами».*  ***Рисование:***  *«Овощи», «Раскрась репку» (закрашивание контура).*  ***Просмотр слайдов****: «Вот такие овощи и фрукты».*  ***Прослушивание:*** *Песенка огурчика из м/ф «Приключения огурчика»,*  *«Вот как мы умеем!».*  ***Музыкально-подвижная игра*** *«Поезд».*  ***Театрализованная деятельность:***  *Показ сказки «Репка».*  ***Разучивание песенок:***  *«Антошка», «Урожай».*  ***Разучивание:*** *Стихи об овощах****.***  ***На прогулке****:*  *Экскурсия на огород детского сада (рассматривание растущих*  *культур).* |

***УГАДАЙТЕ НА ВКУС***

***Цель:*** *Учить детей различать по вкусу яблоко, грушу, сливы, виноград, морковь, капусту, помидор, огурец, определять – овощ это или фрукт; развивать речь, воспитывать внимание.*

***Материал:*** *На тарелочке лежат разрезанные на кусочки и накрытые салфеткой овощи и фрукты.*

***Ход игры:*** *Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и попробовать овощ или фрукт .Ребёнок пробует, угадывает, что это, а потом называет это овощ или фрукт.*

***СВАРИТЕ ВКУСНЫЙ БОРЩ***

***Цель:*** *Учить детей называть посуду (кастрюля, половник, тарелка, ложка ,нож), учить выбирать нужные овощи для борща, развивать логическое мышление, внимательность.*

***Материал:***  *Посуда, муляжи овощей и фруктов.*

***Ход игры:*** *Воспитатель предлагает детям «сварить» блюдо – борщ. Дети называют посуду, в которой они будут «варить» борщ и выбирают её среди поставленной перед ними. Вызванные дети выбирают среди положенных перед ними овощей и фруктов нужные овощи для борща и складывают их в кастрюлю. Дети по очереди выбирают овощи, остальные знаками показывают так или нет.*

***УЗНАЙТЕ ПО ОПИСАНИЮ***

***Цель :*** *Совершенствовать знания ребёнка об овощах и фрукта;, учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность.*

***Материал:*** *Муляжи овощей, фруктов и цитрусовых.*

***Ход игры:*** *Воспитатель предлагает детям найти тот предмет, который он опишет.*

*Воспитатель: Круглое, жёлтое, с красным бочком ,бывает кисло-сладким, растёт на дереве, полезное. Ребёнок выходит, выбирает среди муляжей яблоко. показывает его детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.*

***ГДЕ ЖИВУТ ВИТАМИНЫ ?***

***Цель:*** *Учить детей отбирать только те картинки, на которых изображена полезная для здоровья пища. Развивать внимательность, мышление, память,*

***Материал:*** *Игрушечный медвежонок, предметные картинки с изображением овощей, фруктов, цитрусовых, мороженого, конфет, печенья, торта и тому подобное.*

***Ход игры:*** *Воспитатель предлагает детям «полечит»ь мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только картинки, продуктов, в которых «живут» витамины. Дети поочерёдно выходят, выбирают*

*картинку, если она выбрана правильно - кладут рядом с медвежонком.*

***ГДЕ ЧТО РАСТЁТ ?***

***Цель:*** *Расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.*

***Материалы:*** *Вырезанные овощи и фрукты, макет дерева, макет огорода.*

***Ход игры:*** *Воспитатель предлагает детям по**очереди подойти к столу и взять один овощ или фрукт, назвать его, определить, где он растёт и соответственно положить его на макет огорода или повесить на макет дерева.*

*Например: Ребёнок берёт яблоко и говорит: «Это яблоко, оно растёт в саду на дереве», потом подходит к макету дерева и вешает вырезанный фрукт на него.*

*ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ*

*и упражнения*

***ПО ТЕМЕ: « ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ».***

*Пальчиковые игры*

***САЛАТ ИЗ МОРКОВИ .***

*Мы морковку чистим, чистим ( Выполняют движения)*

*Мы морковку трём, трём. (Скользящие- ладонь об ладонь)*

*Сахарком её посыплем (Пальцы сложены вместе)*

*И сметанкою польём (Пальцы сложены в кулак)*

*Вот какой у нас салат, (Руки вытянуты вперед)*

*Витаминами богат!*

***КАПУСТНЫЙ САЛАТ***

*Мы капустку рубим, (Постукивания ребром ладони)*

*Мы капустку трём, (Трение кулачка об кулачок)*

*Мы капустку солим, (Пальцы сложены в «щепотку»)*

*Мы капустку мнём. (Сжимание-разжимание пальцев)*

*Очень-очень вкусный (Руки сложены в «горсть»)*

*Наш салат капустный! (Руки вытянуты вперёд)*