**Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста**

Эмоции и чувства пронизывают всю жизнь человека. Они окрашивают отражаемое содержание, то есть то, что нами ощущается, воспринимается, запоминается, мыслится. Эмоции могут оказывать совершенно противоположное действие: с одной стороны, активизировать поведение и деятельность, повышать продуктивность, с другой – тормозить, рассогласовывать, подавлять или угнетать их.

К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями.

Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, который составляет переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Одна из важнейших характеристик эмоций – их связь с познавательными процессами. Они оказывают влияние на эффективность познавательной деятельности и характер ее протекания. Наиболее полно связь эмоциональных и познавательных процессов отражена в понятии «эмоциональный интеллект».

По М.А. Манойловой, эмоциональный интеллект – это способность человека к осознанию, принятию и регуляции эмоциональных состояний и чувств других людей и самого себя. Развитие эмоционального интеллекта – комплексный закономерный процесс усложнения и обогащения эмоциональной сферы в контексте социализации ребенка.

Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев выделили следующие этапы развития эмоций ребенка:

1. Появляется способность к «заражению» эмоциональным состоянием другого в непосредственном взаимодействии.

 2. Зарождается умение подчинять свои действия словесной инструкции, что позволяет быть относительно свободным от непосредственного влияния ситуации.

3. Изменение содержания аффектов (возникновение особых форм эмпатии). Эмоции начинают предвосхищать ход выполнения действий и выполняют коррекционную роль.

4. «Интеллектуализация аффекта». Сложные переживания определяют возникновение способности действовать в соответствии со свободно принятой внутренней позицией. Появляется мир чувств.

На протяжении дошкольного детства происходит ряд закономерных изменений эмоциональной сферы, обусловленных ее усложнением и обогащением. В формировании эмоциональности в дошкольном возрасте важную роль играют наследственность и индивидуальный опыт общения со взрослыми и со сверстниками, а также факторы обучаемости и навыки выражения эмоций. Эмоциональные черты ребенка в значительной степени обусловлены особенностями его социального опыта. От эмоций, которые чаще всего испытывает и проявляет ребенок, зависит успешность его взаимодействия с окружающими людьми и успешность его социального развития.

Наиболее благоприятный период развития эмоционального интеллекта – дошкольный возраст, так как он является решающим и в процессе становления фундаментальных образований личности, служащих основанием дальнейшей жизни человека. Возрастную динамику развития эмоционального интеллекта определяют эмоциональные новообразования, последовательно формирующиеся на различных этапах онтогенеза:

- ситуативная вариативность эмоционального реагирования,

- расширение ряда эмоциональных модальностей,

- опознание эмоциональных состояний по выражению лица,

- социальное преобразование выражения эмоций,

- формирование структуры представлений об эмоциях,

- вербальное обозначение эмоций,

- эмоциональная регуляция.

Проблема развития эмоционального интеллекта и его отдельных составляющих у дошкольников была предметом изучения таких ученых как И.Н. Андреева, Н.С. Ежкова, В.К. Загвоздкин, Р. Нассар, М.А. Нгуен, Н.В. Соловьева, В.С. Юркевич и других.

Игра в дошкольном возрасте – это деятельность, эмоционально насыщенная, требующая от ребенка определенного настроя и вдохновения. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой, формируются новые качества поведения ребенка, развивается и обогащается его эмоциональный опыт.

К основным условиям развития эмоционального интеллекта у дошкольника можно отнести характер общения ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие воображения, умение ребенка выделять экспрессию и дифференцировать ее элементы, содержание игровой и трудовой деятельности. А также специально организованную деятельность, в которой дети учатся испытывать определенные чувства и осознавать их.

Таким образом, эмоциональный интеллект является фундаментом для дальнейшего становления личности ребенка, определяющий особенности самосознания человека, его отношение к миру, поведение и самочувствие среди людей. Возрастные особенности развития эмоций и чувств на этапе дошкольного детства – понимание своих и чужих эмоциональных состояний, контроль эмоций и ориентация на другого, способность сотрудничать с другими людьми – способствуют формированию основы эмоционального интеллекта.