|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Филин Даниил | Количество и счет, величина, логические задачи. | - считать по образцу и назв.числу в пределах 10  -писать цифры от 1 до 10  -пользоваться мат.знаками  -различать колич.и порядковый счет  -развивать умение составлять математические закономерности | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, Счетные палочки, карточки с полосками, игрушки, числовые карточки, геометрические формы, иллюстрации, линейки, индивидуальные прописи…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с цифрами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о количестве.  - дидактические игры  - игровые упражнения | - Дополнительная работа в прописях  - И.п. «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», «Посчитай и напиши», «Напиши правильно»  «Графический диктант»  - Логические задачи: «Когда это бывает», «Дорисуй недостающие фигуры», «Что бывает круглым, квадратным», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд фигур»  - Дид.игры «Подбери фигуру», «Занимательная математика», «Мои первые часы», «Волшебный поясок», «Шашки» | Повышение уровня развития внимания, концентрации, логического мышления. Четко называть и писать то количество предметов, которое было задано, на основе счета устанавливать равенство и неравенство. Формирование конструктивного умения ( плоскостное, объемное моделирование) .  Правильное составление и решение задач. | Май 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Примычкин Саша | Количество и счет | Научить отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать определенное количество предметов в соответствии с заданным числом в пределах 10, устанавливать равенство групп предметов. | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, Счетные палочки, карточки с полосками, игрушки, числовые карточки, иллюстрации…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с цифрами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о количестве. |  | Повышение уровня развития внимания, концентрации. Четко показывать то количество предметов, которое было задано, на основе счета устанавливать равенство (неравенство). | Май 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Черновская Александра | Количество и счет | Научить отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать определенное количество предметов в соответствии с заданным числом в пределах 10, устанавливать равенство групп предметов. | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, Счетные палочки, карточки с полосками, игрушки, числовые карточки, иллюстрации…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с цифрами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о количестве. |  | Повышение уровня развития внимания, концентрации. Четко показывать то количество предметов, которое было задано, на основе счета устанавливать равенство (неравенство). | Май 2019 |

Индивидуальный образовательный маршрут

Старшая группа «Улыбка»

Воспитатели:

Мошкина Елена Сергеевна

Семенова Светлана Юрьевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Кащаева София | Формирование элементарных математических представлений. | - считать по образцу и назв.числу в пределах 10  -писать цифры от 1 до 10  -пользоваться мат.знаками  -рисовать в тет.в клет.геометр.фигуры  -различать колич.и порядковый счет | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, Счетные палочки, карточки с полосками, игрушки, числовые карточки,геометрические формы, иллюстрации…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с цифрами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о количестве.  - дидактические игры  - игровые упражнения | - Дополнительная работа в прописях  - И.п. «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», «Отгадай загадку», «Посчитай и напиши», «Напиши правильно»  - Логические задачи: «Когда это бывает», «Дорисуй недостающие фигуры», «Что бывает круглым, квадратным»  - Дид.игры «Подбери фигуру», «Занимательная математика», «Мои первые часы». | Повышение уровня развития внимания, концентрации, логического мышления. Четко называть и писать то количество предметов, которое было задано, на основе счета устанавливать равенство и неравенство. Формирование конструктивного умения ( плоскостное моделирование) | Май 2019 |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Оскорбин Алеша | Формирование элементарных математических представлений. | - считать по образцу и назв.числу в пределах 10  -писать цифры от 1 до 10  -пользоваться мат.знаками  -рисовать в тет.в клет.геометр.фигуры  -различать колич.и порядковый счет | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, Счетные палочки, карточки с полосками, игрушки, числовые карточки,геометрические формы, иллюстрации…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с цифрами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о количестве.  - дидактические игры  - игровые упражнения | - Дополнительная работа в прописях  - И.п. «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», «Отгадай загадку», «Посчитай и напиши», «Напиши правильно»  - Логические задачи: «Когда это бывает», «Дорисуй недостающие фигуры», «Что бывает круглым, квадратным»  - Дид.игры «Подбери фигуру», «Занимательная математика», «Мои первые часы». | Повышение уровня развития внимания, концентрации, логического мышления. Четко называть и писать то количество предметов, которое было задано, на основе счета устанавливать равенство и неравенство. Формирование конструктивного умения ( плоскостное моделирование) | Май 2019 |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Брякова Даша | Формирование элементарных математических представлений. | - считать по образцу и назв.числу в пределах 10  -писать цифры от 1 до 10  -пользоваться мат.знаками  -рисовать в тет.в клет.геометр.фигуры  -различать колич.и порядковый счет | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, Счетные палочки, карточки с полосками, игрушки, числовые карточки,геометрические формы, иллюстрации…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с цифрами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о количестве.  - дидактические игры  - игровые упражнения | - Дополнительная работа в прописях  - И.п. «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», «Отгадай загадку», «Посчитай и напиши», «Напиши правильно»  - Логические задачи: «Когда это бывает», «Дорисуй недостающие фигуры», «Что бывает круглым, квадратным»  - Дид.игры «Подбери фигуру», «Занимательная математика», «Мои первые часы». | Повышение уровня развития внимания, концентрации, логического мышления. Четко называть и писать то количество предметов, которое было задано, на основе счета устанавливать равенство и неравенство. Формирование конструктивного умения ( плоскостное моделирование) | Май 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Костромитин Тимофей | Знание букв, деление звуков на гласные и согласные, деление звуков на твердые и мягкие, умение составлять предложения по схеме, повышение уровня чтения, знание ударения. | - изучение букв по программе  -находить букву в разных позициях  -составлять слоги из известных букв  -различать согласные и гласные звуки  -определять мягкость и твердость согласных звуков  -развивать умение составлять звуковой анализ слов.  - развивать умение отгадывать ребусы.  - развивать умение сопоставлять звуки | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, разрезная азбука, карточки с полосками, игрушки, звуковые карточки, иллюстрации, индивидуальные прописи…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с буквами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о буквах, звуках.  - дидактические игры  - игровые упражнения | - Дополнительная работа в прописях  - И.п. «Добавь элемент, чтобы получилась буква», «Раскрась правильно», «Составь предложение», «Напиши правильно»  «Графический диктант», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд фигур»  - Дид.игры «Подбери слово», «Занимательная азбука», «Мои первые буквы», «Волшебный поясок», «Составь слоги» | Повышение уровня развития внимания. Четко называть и писать буквы, закрепить графические навыки. Повысить уровень чтения  Научиться сопоставлять согласные парные звуки. | Май 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Тищенко Вадим | Знание букв, деление звуков на гласные и согласные, деление звуков на твердые и мягкие, умение составлять предложения по схеме, повышение уровня чтения, знание ударения. | - изучение букв по программе  -находить букву в разных позициях  -составлять слоги из известных букв  -различать согласные и гласные звуки  -определять мягкость и твердость согласных звуков  -развивать умение составлять звуковой анализ слов.  - развивать умение отгадывать ребусы.  - развивать умение сопоставлять звуки | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, разрезная азбука, карточки с полосками, игрушки, звуковые карточки, иллюстрации, индивидуальные прописи…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с буквами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о буквах, звуках.  - дидактические игры  - игровые упражнения | - Дополнительная работа в прописях  - И.п. «Добавь элемент, чтобы получилась буква», «Раскрась правильно», «Составь предложение», «Напиши правильно»  «Графический диктант», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд фигур»  - Дид.игры «Подбери слово», «Занимательная азбука», «Мои первые буквы», «Волшебный поясок», «Составь слоги» | Повышение уровня развития внимания. Четко называть и писать буквы, закрепить графические навыки. Повысить уровень чтения  Научиться сопоставлять согласные парные звуки. | Май 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Веселов Денис | Знание букв, деление звуков на гласные и согласные, деление звуков на твердые и мягкие, умение составлять предложения по схеме, повышение уровня чтения, знание ударения. | - изучение букв по программе  -находить букву в разных позициях  -составлять слоги из известных букв  -различать согласные и гласные звуки  -определять мягкость и твердость согласных звуков  -развивать умение составлять звуковой анализ слов.  - развивать умение отгадывать ребусы.  - развивать умение сопоставлять звуки | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, разрезная азбука, карточки с полосками, игрушки, звуковые карточки, иллюстрации, индивидуальные прописи…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с буквами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о буквах, звуках.  - дидактические игры  - игровые упражнения | - Дополнительная работа в прописях  - И.п. «Добавь элемент, чтобы получилась буква», «Раскрась правильно», «Составь предложение», «Напиши правильно»  «Графический диктант», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд фигур»  - Дид.игры «Подбери слово», «Занимательная азбука», «Мои первые буквы», «Волшебный поясок», «Составь слоги» | Повышение уровня развития внимания. Четко называть и писать буквы, закрепить графические навыки. Повысить уровень чтения  Научиться сопоставлять согласные парные звуки. | Май 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Добросельская Василиса | Знание букв, деление звуков на гласные и согласные, деление звуков на твердые и мягкие, умение составлять предложения по схеме, повышение уровня чтения, знание ударения. | - изучение букв по программе  -находить букву в разных позициях  -составлять слоги из известных букв  -различать согласные и гласные звуки  -определять мягкость и твердость согласных звуков  -развивать умение составлять звуковой анализ слов.  - развивать умение отгадывать ребусы.  - развивать умение сопоставлять звуки | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, разрезная азбука, карточки с полосками, игрушки, звуковые карточки, иллюстрации, индивидуальные прописи…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с буквами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о буквах, звуках.  - дидактические игры  - игровые упражнения | - Дополнительная работа в прописях  - И.п. «Добавь элемент, чтобы получилась буква», «Раскрась правильно», «Составь предложение», «Напиши правильно»  «Графический диктант», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд фигур»  - Дид.игры «Подбери слово», «Занимательная азбука», «Мои первые буквы», «Волшебный поясок», «Составь слоги» | Повышение уровня развития внимания. Четко называть и писать буквы, закрепить графические навыки. Повысить уровень чтения  Научиться сопоставлять согласные парные звуки. | Май 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Филоненко Егор | Знание букв, деление звуков на гласные и согласные, деление звуков на твердые и мягкие, умение составлять предложения по схеме, повышение уровня чтения, знание ударения. | - изучение букв по программе  -находить букву в разных позициях  -составлять слоги из известных букв  -различать согласные и гласные звуки  -определять мягкость и твердость согласных звуков  -развивать умение составлять звуковой анализ слов.  - развивать умение отгадывать ребусы.  - развивать умение сопоставлять звуки | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, разрезная азбука, карточки с полосками, игрушки, звуковые карточки, иллюстрации, индивидуальные прописи…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с буквами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о буквах, звуках.  - дидактические игры  - игровые упражнения | - Дополнительная работа в прописях  - И.п. «Добавь элемент, чтобы получилась буква», «Раскрась правильно», «Составь предложение», «Напиши правильно»  «Графический диктант», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд фигур»  - Дид.игры «Подбери слово», «Занимательная азбука», «Мои первые буквы», «Волшебный поясок», «Составь слоги» | Повышение уровня развития внимания. Четко называть и писать буквы, закрепить графические навыки. Повысить уровень чтения  Научиться сопоставлять согласные парные звуки. | Май 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Основное направление развивающей коррекционной работы. | Цели, задачи коррекционной развивающей работы. | Методы и средства коррекционной развивающей работы. | Основное содержание коррекционной развивающей работы. | Прогнозируемый результат. | Контрольные  сроки. |
| Еремин Филипп | Знание букв, деление звуков на гласные и согласные, деление звуков на твердые и мягкие, умение составлять предложения по схеме, повышение уровня чтения, знание ударения. | - изучение букв по программе  -находить букву в разных позициях  -составлять слоги из известных букв  -различать согласные и гласные звуки  -определять мягкость и твердость согласных звуков  -развивать умение составлять звуковой анализ слов.  - развивать умение отгадывать ребусы.  - развивать умение сопоставлять звуки | Наглядно-демонстрационный метод(Раздаточный материал, разрезная азбука, карточки с полосками, игрушки, звуковые карточки, иллюстрации, индивидуальные прописи…)  Практический метод (Индивидуальные задания, упражнения)  Словесный метод  Средства:  - игры с буквами;  - гимнастика для глаз;  - игры на закрепление знаний о буквах, звуках.  - дидактические игры  - игровые упражнения | - Дополнительная работа в прописях  - И.п. «Добавь элемент, чтобы получилась буква», «Раскрась правильно», «Составь предложение», «Напиши правильно»  «Графический диктант», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд фигур»  - Дид.игры «Подбери слово», «Занимательная азбука», «Мои первые буквы», «Волшебный поясок», «Составь слоги» | Повышение уровня развития внимания. Четко называть и писать буквы, закрепить графические навыки. Повысить уровень чтения  Научиться сопоставлять согласные парные звуки. | Май 2019 |