**Конспект по конструированию в подготовительной группе на тему «Ракета»**

**Программные задачи:**

**Коррекционно - образовательная:** формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус.

**Коррекционно-развивающая**: развивать способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала, развивать мелкую моторику рук, связную речь.

**Коррекциооно-воспитательная:** воспитывать аккуратность, желание оказывать помощь товарищу, воспитывать бережное отношение к своей планете**.**

**Оборудование**: обручи для подвижной игры «Ждут нас быстрые планеты», аудиозапись голоса марсианина с просьбой о помощи, аудиозапись космической музыки, иллюстрации с изображением ракеты, космический мусор (камушки, пробки, фантики и т. д, контейнер для складывания мусора, образец постройки).

**Раздаточный материал:** картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, баночки для клея, салфетки, клеёнки, подставки для кисточек, схемы построения ракеты.

**КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Ход Занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, хотите поиграть? Предлагаю поиграть в игру «Ждут нас быстрые ракеты»

**Подвижная игра:**

«Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам. На какую захотим, на такую полетим. Дети изображают движения в невесомости. По окончании слов, дети встают в обручи, опоздавши места нет! »

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите! Мне кажется, виднеется какая-то планета

(обращает внимание детей на объемную планету)

Как вы думаете, что это за планета?

**Ответы детей:** Марс.

**Воспитатель:** Как вы догадались, что это планета Марс?

**Ответы детей:** Она красная, на ней очень высокая температура.(включается аудиозапись голоса марсианина)

**Воспитатель:** Слышите, кто-то просит о помощи.

**Голос Марсианина:** Здравствуйте, ребята! Я житель планеты Марс. Помоги спасти нашу планету от космического мусора!

**Воспитатель:** Как вы думаете, сможем мы помочь марсианам? Как мы им можем помочь?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Как мы можем попасть на планету Марс?

**Ответы детей:** На ракете

**Воспитатель:** Кто создает ракеты?

**Ответ детей:** Конструктор

**Воспитатель:** Где работает конструктор?

**Ответ детей**: В конструкторском бюро.

**Воспитатель:** Предлагаю вам сегодня побыть конструкторами и сконструировать ракету для полета на Марс. Я как главный конструктор предлагаю рассмотреть образец готовой ракеты.Дети рассматривают готовый образец и сравнивают с иллюстрациями.

**Воспитатель:** Из каких геометрических фигур сконструирована ракета?

**Ответы детей:** конуса, цилиндра

**Воспитатель:** Проходите в конструкторское бюро. У вас на столах лежат схемы постройки ракеты. Рассмотрите их.

**Воспитатель:** Из какой геометрической фигуры можно получить конус?

**Ответы детей:** Из круга.

**Воспитатель:** Пора приступать к работе (на столах лежат комплект геометрических фигур на каждого ребенка большой прямоугольник, круг, три маленьких прямоугольника, цветная бумага но сначала мы разомнем наши

**Воспитатель:** Давайте оценим готовые конструкции, все ли ракеты могут полететь на Марс.

**Воспитатель:** Молодцы конструкторы! Все справились, пора отправляться. (Дети берут, в руки изготовленные ракеты плавно двигаются, изображая движения в невесомости, в это время звучит аудиозапись космической музыки)

**Воспитатель:** Вот мы и прилетели! Посмотрите, сколько мусора вокруг! Давайте уберем мусор в звездный контейнер.

Дети убирают мусор.

**Воспитатель:** Как вы думаете, справились мы с заданием?

Вот настала пора возвращаться на нашу планету! Начать обратный отсчет 10, 9, 8, 7…. Старт!

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись домой. А как называется наша планета? Как называется город в котором мы живем? Как сохранить нашу планету такой же чистой, как стала планета Марс?

**Ответы детей:** не мусорить, не загрязнять леса и реки и т. д

**Итог:** Где мы сегодня побывали? Кому мы сегодня помогли? На чем отправлялись в полет? ИЗ чего она сделана?