**Особенности формирования гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста**

Наш век можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: развитие экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. В России сформировалась общая концепция непрерывного экологического образования, прежде всего, дошкольников. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

В связи с этим в нашей стране было разработано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников. В том числе и большое количество авторских программ, разработанных психологами, в которых представлены психологические аспекты экологического образования дошкольников.

Творческий поиск педагогов и психологов в целом ряде программ направлен на развитие в детях эстетического отношения к природе и окружающему миру, непрерывно ведущей к результату заложения основ экологической культуры.

Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют программы, направленные на становление начал экологической культуры через познания экологических закономерностей природы. Поиски ученых педагогов направленные на решение проблемы экологического воспитания подтвердили то, что воспитание гуманности особо значимо в современном мире, так как многие люди перестали адекватно оценивать природу и собственную зависимость от ее состояния.

Российские и зарубежные авторы в качестве программного содержания экологического образования чаще всего понимают формирование экологической культуры, экологического сознания, бережного отношения и любви к природе.

Ближайшее окружение дошкольника, повседневное общение с окружающей средой дают убедительные примеры для раскрытия разных сторон личности.

Формирование гуманности как свойства личности имеет ряд психологических особенностей у детей дошкольного возраста:

1. Ранний возраст: стремление подражать другому взрослому, стремление быть принятым, формируется первоначальный опыт гуманного поведения на основе требований взрослого.
 2. Младший возраст – проявляется в интересе к другому (сверстнику) как социальному существу, партнеру по совместной игре; в развитии способности к первоначальному восприятию переживаний и чувств другого.
 3. Средний возраст – постепенное осознание нравственных ценностей и их значения для других и самого себя.

 4. Старший возраст – осознание и самостоятельное использование гуманистических норм и правил поведения.

В дошкольный период ребёнок является легкоранимым, социально неадаптированным, находится в стадии эмоционального и духовно - нравственного становления. Преобладающее в обществе аморальное поведение показывает негативное влияние на становление личности ребенка.

Гуманность является необходимым свойством личности, отвечающим за ее становление.

Большая часть детей поступает неправильно в любой сложившийся ситуации, так как у них еще не сформировалась привычка, меньшая половина поступает верно, при руководстве взрослого, и только малая часть детей совершают осмысленные нравственные поступки, и действуют верно, в силу сложившийся привычки.

Определяющими эффективное усвоение норм нравственности у детей дошкольного возраста являются следующие условия:

- эмоциональное состояние детей, их положительные отношения к поступкам, действиям, совершаемой деятельности окружающими;

- высокий уровень педагогического мастерства воспитателя: его компетентность, знание специфики формирования опыта и привычек гуманного поведения, закономерностей и основных этапов его развития, поддержка ребенка и постоянный, но ненавязчивый контроль;

- демократизация отношений воспитателя с детьми, недопустимость подавления активности детей авторитарным поведением;

- повышение статуса непопулярного ребенка в группе сверстников;

- развитие у дошкольников объективной самооценки, желание следовать образцам и примерам гуманного поведения;

- развитие объективной оценки поступков других детей.

На процесс формирования опыта и привычек гуманного поведения положительное влияние оказывает оценка взрослого. Объективная оценка способствует развитию у детей желания участвовать в совместной деятельности, приходить на помощь, уступать. Необъективная, а порой несправедливая оценка усугубляет и без того сложное положение легкоранимых детей, которые уходят в себя и не хотят участвовать в коллективной деятельности.

Психологическая литература указывает на то, что низкий уровень гуманного поведения способствует закреплению во взаимоотношениях между детьми грубости, агрессии, нежелания уступить, прийти на помощь, посочувствовать другому. Положительная эмоциональная окрашенность общения улучшает психологический микроклимат в группе детей, влияет на становление личности и ее поведение, способствует возникновению между детьми дружеских отношений и привязанности.

При формировании опыта и привычек гуманного поведения у детей, равнодушных к сверстникам и старшим предлагаем использовать индивидуальный подход к ним, так как равнодушие детей к

окружающим является следствием нарушения воспитания детей в семье и детских дошкольных учреждениях.

Личный пример гуманных отношений воспитателя к воспитанникам отличается особой воспитательной силой. Такой пример может заменить долгие беседы, рассказы и рассуждения о гуманности других людей. Однако это не говорит, что стоит отказаться от просвещения детей по данной теме.

Природа - один из источников познания ребенком окружающей среды. Процесс познания основан на чувственном восприятии, на непосредственном созерцании и общении с объектами, явлениями и процессами окружающей действительности.

Бережное отношение к природе связано с развитием наблюдательности, т.е. воспитывая чувство любви к природе, нужно стремиться к тому, чтобы малыш не проходил мимо того или иного явления, вызывающего тревогу, чтобы он на деле проявлял заботу о природе.

Важно вызвать интерес ребенка самому быть исследователем и познавать мир вокруг себя. Существует множество мотивирующих к этому приемов: чтение научно-познавательной и художественной литературы, показ видеофильмов, прослушивание музыки и многое другое.

Формирование бережного отношения к природе зависит и от способности эстетически воспринимать ее, то есть уметь видеть и переживать красоту природы. Эстетическое восприятие обеспечивается непосредственным «живым» общением детей с природой. Наблюдение красоты природных явлений - неисчерпаемый источник эстетических впечатлений. Воспитательный процесс должен быть сбалансирован так, чтобы дети, любуясь красотой природы, проникались судьбой красивого. Образцом является педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского, который писал, что «любоваться красотой - это лишь первые побеги доброго чувства, которое нужно развивать, превращая в активное влечение к деятельности».

Положительный пример взрослых, особенно в младшем дошкольном возрасте эффективно влияет на усвоение нравственных норм. Поэтому воспитатели не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания, установить отношения сотрудничества. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей, рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно важных правил и запретов уготованных ребенку.

Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи.
Итак, воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту - одна из важных задач детского сада. В этой работе его первым помощником должна стать семья.