Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 84 «Искорка» Городского округа «Город Якутск»

Конспект открытого занятия «Развитие грамматического строя речи дошкольников с помощью ИКТ» в подготовительной группе.

«Путешествие в мир сказок»

Воспитатель: Шестакова

Вероника Юрьевна

Высшая категория

Якутск- 2019 год

**ЧТО мы возьмем в путешествие?**

Цель. Учить детей практическому употреблению существительных в винительном падеже.

Оборудование: изображение предметов на экране.

Описание игры. Дети отправляются в путешествие. Они называют сказочные предметы, которые пригодятся в приключениях.

**НАКОРМИ ВЕЛИКАНА**

Цель. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа.

Наглядный материал. Изображение Великана и Кота в сапогах, изображения продуктов питания: конфета — конфеты, яйцо — яйца, орех — орехи, сосиска — сосиски, пряник — пряники, котлета — котлеты, торт — торты, помидор -— помидоры, огурец — огурцы, яблоко — яблоки, груша — груши, вишня — вишни, банан — бананы, лимон — лимоны и т. д.

Описание игры Кот в сапогах принес Великану продукты. Какие — перечисляет воспитатель или ребенок .

Воспитатель. Что это?

Дети. *Конфета, яйцо, орех, пряник, торт, сосиска, котлета, помидор, банан* и т. д.

Великан не наелся, требует много еды. Педагог просит детей помочь Коту в сапогах накормить Великана. Дети образуют существительные множественного числа от предложенных воспитателем существительных единственного числа, обозначающих продукты питания.

— Что принес Кот в сапогах?

*— Конфеты, яйца, орехи, сосиски, лимоны,* *торты, вишни, яблоки, груши…*

***Помоги Буратино***

Цель: активизация глагольной лексики по теме.

Оборудование: игрушечный Буратино или картинка с его изображением.

Ход. Взрослый демонстрирует ребенку игрушку или картинку и просит помочь Незнайке, так как тот не знает, что умеют делать птицы. Ребенок сам или с помощью взрослого вспоминает слова – действия, которые могут выполнять птицы: ходить, летать, клевать, пить и т. д.

**Что лишнее?**

Цель: Учить классифицировать предметы, активизировать речь детей

Оборудование: карточки с изображением предметов.

Ход. Взрослый предлагает рассмотреть предметы на картинках и определить лишний предмет по признаку и аргументировать свое мнение.

**Загадай загадку**

Цель: Развивать умение составлять описательный рассказ по изображению, расширять и активизировать словарный запас слов.

Оборудование: изображение героя сказки.

Ход: ребенок смотря на картинку составляет рассказ из 5-6 предложений об внешнем виде и характере героя.

**Чей предмет?**

Цель: Расширение и активизация словаря словами притяжательного наклонения.

Оборудование: таблицы с изображением предметов и сказочных героев.

Ход: дети ,рассмотрев схемы отвечают на вопрос – «Чей предмет?».

**Где Баба – яга?**

Цель: Использование предлогов в составлении предложений.

Оборудование: картинки с изображением Бабы-яги .

Ход: дети рассмотрев картинку отвечают на задание- «Скажи, где прячется Баба- яга».

**Фантастический зверь**

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.

Ход: Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному.

Например: «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, лягушачьи лапки.

**ВОШЕБНЫЙ СУНДУЧОК**

Цель. Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных при помощи суффиксов: *-чик-, -ик-, -ек-.*

Оборудование. Изображение предметов на экране.

Ход: Ребенок называет предмет в уменьшительной форме.