**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №92 общеразвивающего вида»**

**Экологическая неделя**

**«Земля — наш общий дом»**

****

**Цель:** способствовать экологическому воспитанию и образованию дошкольников

**Задачи:**

**-** Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста;

- Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

- Формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.

**Автор:**

Полякова Светлана Владимировна

Воспитатель

г. Сыктывкар, 2017

1 День. Понедельник 20.11.2017

«Самая лучшая планета в Галактике»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Непосредственная образовательная деятельность** |
| - Формирование представлений о природных зонах земли (Арктика и Антарктика, Африка, Австралия, Евразия, Северная Америка и Южная Америка), условий жизни их обитателей (животных, растений).  - Развитие способностей видеть закономерности жизни в разных природных зонах.  - Дать возможность детям осознать и применять способы сохранения экологической безопасности. | **Беседы:** «Земля - планета, на которой мы живем»; «Глобус – модель Земли».  **Чтение художественной литературы:** Загадки о земле и природных явлениях; П. Воронько «Лучше нет родного края»;  Ч.Айтматова «О чем говорит Земля?»;  В. Берестова «Ты, скажи мне реченька лесная..»; С.Маршака «Разноцветная книга»  **Музыкальное упражнение** «Чудесные звуки Земли».  **Подвижные игры:** «Путешественники», «Солнце и планеты», «Движение планет вокруг Солнца».  Народная игра «Гори, гори ясно». | **Дидактические игры** «Вода, земля, суша», «Природа и человек», «Космос».  **Экологическая игра** «Составь карту мира»  **Рассматривание** в энциклопедиях поверхности Земли «Земля космическое чудо»  **Сюжетно-ролевая игра** «Моряки», «Мы путешественники». | НОД Экология « Наша планета – Земля». Показ презентации  НОД. Чтение отрывка из книги Шорыгиной – «Земля-кормилица» |
| Изготовление совместно с детьми макета «Карта Земли» | | | |

2 День. Вторник 21.11.2017

«В мире животных»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Непосредственная образовательная деятельность** |
| - Расширить представления о многообразии животного мира.  - Воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность.  - способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным;  - формировать умение детей ухаживать за животными. | **Беседы:** «Дикие животные», «Домашние животные – наши друзья» «Животные жарких стран», «Как зимуют дикие звери»  **Чтение художественной литературы:** В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», «Краденое солнце» К.И.Чуковского, В.Сутеев « Кто сказал мяу?»  **Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Бездомный заяц»  **Пальчиковая игра:** «Сидит белка на тележке…» | **Дидактические игры:** «Узнай по контуру», «Кто где?» «Кто спрятался?», «Кто где живет?», «Назови жилище»;  **Сюжетно – ролевая игра**: «Строим дом для домашних животных»;  **Раскрашивание картинок** с изображением животных. | Составление рассказа по картине “Кошка с котятами”, «Птицы», "Можно ли трогать животных на улице", «Кто где живет?» |
| **Изготовление книжек «Дикие животные леса», «Мой четвероногий друг»** | | | |

3 День. Середа 22.11.2017

«Лес богатство и краса! Береги свои леса!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Непосредственная образовательная деятельность** |
| - Знакомить детей с природой родного края, с экосистемой “лес”,  - Знакомство с экологическими проблемами леса;  - Воспитание у детей любви и бережного отношения к окружающей природе. | **Беседа:** «Белая берёза», «Растения осенью», "Почему нельзя ломать кусты и деревья", «Деревья и кустарники на нашем участке», «Безопасное пребывания в лесу», «Что нам осень подарила»;  **Подвижные игры:** «Беги к тому, что назову», «Кто больше соберет»  **Чтение художественной литературы:** Н. Павлова «Деревья зимой»; Каплан «Деревья в зимнем сне»; Пушкин «Зимнее утро»; Островский «Зимний лес», «Деревья зимой»; С. Есенин «Береза».  **Прослушивание** «Времена года» П. И. Чайковского и др. музыки. | **Раскрашивание** картинок с изображением природы.  **Рассматривание** пейзажей, иллюстраций о природе  **Дидактические игры:** «Что где растет», «Узнайте по описанию» | **НОД по экологии «В гости к осеннему лесу»**  Цель: Углубить и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений в осенний период времени в лесу. Дать понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Вызвать интерес детей к лесу как к дому для животных и растений. |
| **Акция «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»** | | | |

4 День. Четверг 23.11.2017

«Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Непосредственная образовательная деятельность** |
| - Закреплять знания детей о явлениях неживой природы и их свойств;  - Познакомить детей с солнцем как источником тепла и света;  - Познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека;  - Формирование у ребенка представления о том, что животные и растения не могут жить без воды; | **Беседы:** «Солнце друг или враг», «Воздух - основа жизни человека», «Без воды нет жизни», « Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое».  **Сюжетно - ролевая игра:** «Покажем Петрушке фокусы с водой».  **Подвижные игры**: «Солнце и тень», «Солнышко и дождик», «Караси и щука», «Не разлей воду».  **Чтение художественной литературы**:  Разучивание потешки « Ай, лады, лады, не боимся мы воды.  Чтение «У солнышка в гостях» ( словацкая сказка), «Солнце, солнце ты от куда?» О. Высоцкая, «Солнечные зайчики» И. Токмакова.  Чтение стихотворений « Что такое вода?» «Ручеёк, речка», «Береги воду».  **Наблюдение:** За солнцем, небом, кучевыми, перистыми облаками, за ветром, дождём , грозой, лужами. | **Рассматривание иллюстраций** «Явления природы».  **Дидактические игры:** «Выложи солнышко», «Береги живое», «Живой мир планеты», «Что происходит в природе», «Когда это бывает?». | НОД Физкультурное занятие "В стране здоровья". |
| **Выставка рисунков «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»** | | | |

5 День. Пятница 24.11.2017

«Мы хотим, чтоб от народа не страдала бы природа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Непосредственная образовательная деятельность** |
| - Развивать потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;  - воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе  - воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку. | **Беседы:** «Сохраним природу», «Мы - друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Как мы помогаем природе?», «О культуре поведения в природе», «Природа - наш дом», «Учитесь доброте»  **Чтение художественной литературы**  В.Зотов «Лесная мозаика»,  В. Бианки «Лесная газета», М. Михайлов «Лесные хоромы».  **Экологический «десант»:**уборка участка группы.  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик» | **Дидактическая игра** «Можно - нельзя» правила поведения в природе и живыми объектами. «Узнай по описанию», "Догадайся, что звучит " | Занятие по окружающему миру «Берегите природу» |
| **Оформление альбома «Сохраним нашу Землю » из открыток, фотографий, иллюстраций** | | | |