Конспект ООД в подготовительной группе по развитию речи «В поисках сокровища»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»

**Програмные задачи*:*** формировать образную речь, умения подбирать образные выражения; упражнять в подборе определений к заданному слову; развивать речь, память,образное мышление, фантазию и творчество; воспитывать эстетические качества.

 **Ход:**

**Воспитатель.** Посмотрите в окно и скажите: какая сегодня погода?

**Дети.**Пасмурная.

**Воспитатель.** Какое настроение навевает на человека пасмурная погода?

**Дети.**Грустное, печальное, тоскливое…

**Воспитатель.** Что делает человек в таком настроении?

**Дети.**Скучает, хмурится, иногда плачет…

**Воспитатель.** Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?

**Дети.**Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.

**Воспитатель.** И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?

**Дети.** Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное…

*Раздаётся стук в дверь.*

**Воспитатель.** Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь поудобнееи прочитаем записку.

Воспитатель читает записку:*«Здравствуйте, дети! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда отгадайте мои загадки и узнаете кто я».*

1. Половину от жука

Составляет буква…(**К**)

2. Я нашёл сучёк в лесу,

Он похож на букву… (**У**)

3. «Заяц», «Зяблик», «Золотой»,

«Зуб», «Зелёнка» и «Зимой»…

Что слова объединяет? Может кто-то отгадает? (**З**)

4. Яблоко янтарное я сорвал в саду,

С яблоней ветвистою я живу в ладу.

Потому и яблоки ем частенько я,

«Яблоко» и «Яблоко» - слова на букву…(**Я**)

**Воспитатель:**вот мы и составили из отгаданных букв имя того,кто прислал нам эту записку.

**Воспитатель.** От кого же записка? От домовёнка Кузи.

**Воспитатель.** А теперь давайте узнаем,что же написано дальше в письме.

*«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его в этом сундуке.А что бы узнать что это за сокровище,Я посылаю вам карту поиска подсказок. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то сможите узнать,что это за сокровище. Желаю удачи».*

**Воспитатель.** Ребята, что вы решили, будем искать?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. (На карте-схеме изображён стул-*дети идут на поиски задания-ищут задание , находят записку и букву(****К****).*

**Воспитатель.** Слушайте задание: Я предлагаю вам игру «Чей дом?»

*Дети встают в круг; воспитатель задает вопросы.*

У медведя чей дом? – Медвежий.

У зайца чей дом? – Заячий.

 У волка чей дом? – Волчий.

У белки чей дом? – Беличий.

У барсука чей дом? – Барсучий.

У черепахи чей дом? – Черепаший.

У лягушки чей дом? – Лягушачий.

**Воспитатель.** Молодцы! Идем дальше и узнаем, где у нас находится вторая подсказка, давайте смотреть по карте (уголок для художественного творчества)-дети находят записку с буквой (**Н**)

*Сколько рогов у 2-х коров? (4)*

*Сколько ушей у 3-хмышей?(6)*

*Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)*

*У 3-х братьев по 1- ой сестре. Сколько всего детей в семье? (4)*

**Воспитатель.** Задачки решили. Можно идти дальше. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли задание с буквой **(И)**

**Воспитатель.**Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте:

*У меня одна привычка –*

*Я с утра несу яичко.*

*Это, думаешь легко?*

*Ко –ко- ко. (Курица)*

Даваите составим рассказ о курице с помощью мнемотаблицы.

**Воспитатель:***Красногрудый , чернокрылый,*

*Любит зернышки клевать.*

*С первым снегом на рябине*

*Он появится опять. (Снегирь)*

**Воспитатель:**А теперь с помощью другой мнемотаблицы попытаемся выучить стихотворение о снегире.

**Воспитатель.**Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Дети находят четвертое задание с бук-вой **(Г)**. В этом задании- вопросы, нужно на них ответить.

Кто знает, где живет белка? (в дупле.) А дупло где находится? (на дереве.) А орешки где белка собирает? (под деревом.) Прячется она где? (за деревом.) Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)

**Воспитатель.** Молодцы, ответили на все вопросы. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. .. Вот, записка с буквой (**А)**, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель бросает поочерёдно мяч детям и говорит слова: *высокий – …, широкий – …, влево – …, впереди – …и т.д.*

**Воспитатель.** Вот мы и выполнили все задания домовенка. Из букв давайте составим слово-«КНИГА» Давайте прочитаем письмо дальше.

*«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище»-это книга.В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия».*

Презентация «Разнообразие энциклопедий»