**К О Н С П Е К Т**

**Э К С П Е Р И М Е Н Т А Л Ь Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И**

**Н А Т Е М У:**

***«Вокруг нас вода»***

**( ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ)**

**Приготовила :**

**Дешкина С.А.**

**воспитатель МБДОУ**

**детский сад № 164**

**г. Иркутска**

**ИРКУТСК, 2019 Г**

**Т Е М А З А Н Я Т И Я:**

**« ВОДА, ВОДА, КРУГОМ ВОДА»**

**Цель и задачи:** формировать у детей познавательный интерес к природе;

Дать понятие о том , в каком виде существует вода в природе; обратить внимание на значение воды в нашей жизни; вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровье человека; вода-источник питьевой воды; развивать навыки проведения лабораторных опытов, познакомить со свойствами воды; развивать умение детей высказывать суждения, умозаключения; активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; воспитывать навык бережного отношения к воде, как к природному ресурсу.

**О б о р у д о в а н и е:** 2 стаканчика(1- с водой, 2- с молоком),

трубочки для коктейлей, веточки берёзы, тарелки, кусочки льда, термос с кипятком, зеркало, пластмассовые игрушки, металлические скрепки, камушки, бумажные капельки.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, художественное творчество, художественная литература, физическая культура, здоровье.

**М е с т о п р о в е д е н и я:** групповая комната

**Х О Д З А Н Я Т И Я:**

**1.Основная часть**

1.Дидактическая игра « Если бы вода вдруг исчезла»

-Только представьте, что было бы, если вода вдруг исчезла?

-Не было бы рек, морей, погибли бы рыбы

-Нельзя было бы приготовить еду

-Нельзя было бы стирать, мыть посуду

-Нельзя было бы купаться, умываться, мыть руки

-Не было бы растений

-Погибли бы растения, животные, которые живут в воде

-Люди не смогли бы выжить

**2.Эксперименты « Знакомство со свойствами воды»**

**Опыт 1. Вода прозрачная.**

-Перед вами два стаканчика-один с водой, другой- с молоком

-Молоко какое?( белое, непрозрачное)

-А вода? ( прозрачная)

-Как доказать, что вода прозрачная?

-В оба стаканчика положим трубочки для коктейлей.

-В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет?( в стаканчике с водой мы видим трубочки, а в стаканчике с молоком-нет.

-Почему?( Вода прозрачная, а молоко –нет.

**Опыт 2. У воды нет вкуса.**

-Давайте попробуем воду на вкус через трубочку( у воды нет вкуса). Конечно, когда человек очень хочет пить, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!» Хотя на самом деле вкуса не чувствует.

- А вот морская вода какая на вкус? ( солёная), потому что в ней много солей. Её человек не может пить)

**Опы**т **3.У воды нет запаха.**

-Давайте понюхаем воду. Чем она пахнет? ( запаха нет, вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

**Опыт 4.Вода не имеет формы.**

Нальём воду в кувшин, стакан, на поверхность стола. Что происходит?

вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей)

**Опыт 5. Животворное свойство воды.**

**-**Вода нужна всему живому. Животворное свойство воды можно доказать.

-Мы заранее срезали веточки берёзы. Какими они были вначале?

-Прошло время и веточки ожили? Что с ними произошло?

- На них появились зелёные клейкие листочки.

-Почему?( в группе тепло, достаточно воды)

Подвижная игра « Тучка и капельки»

**Опыт 6. Лёд-твёрдая вода.**

-Вода умеет превращаться. Она может быть жидкой, твёрдой , в виде пара.

-В начале нашего занятия к вам на тарелки дежурные положили кусочки льда. Что с ними случилось?( они постепенно уменьшились, стали таять)

**Опыт 7.Вода жидкая, может течь.**

-Как доказать, что вода жидкая? Перельём аккуратно воду из одного стаканчика в другой. Льётся вода? Почему?( потому что вода жидкая)

-Если бы вода не была жидкой, она бы не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана.

**Опыт 8. Пар-это тоже вода.**

-Давайте с вами докажем теперь, что пар-это тоже вода. Для этого я принесла термос с кипятком. Откроем его. Что вы видите?

- Над паром я подержу зеркало. Что вы на нём видите? ( капельки воды)

Дидактическое упражнение « Разнообразие воды в окружающей природе»

-Так всегда ли в природе вода бывает одинаковой?

-Что вы представляете при слове « вода»? ( дождь, росу, снег, туман, иней)

**Выставляются картинки.**

**Дидактическое упражнение « Как нам спасти воду?»**

-Посмотрим на глобус-модель нашего земного шара. На нём много синего цвета. Что обозначается им? **( вода**) Кажется, что на земле воды очень много. Но с каждым годом чистой воды становится всё меньше и меньше, так люди загрязняют водоёмы.

- Рассмотрите картинки. Как загрязняется вода? **( фабрики и заводы сбрасывают в реки отходы производства)**

-А ещё? ( **когда на танкерах, перевозящих нефть, происходит катастрофа, разлитая нефть не растворяется в воде и губит всё живое)**

- Как же нам спасти воду?( **не бросать в водоём мусор, не мыть рядом с водоёмом велосипеды, машины)**

-Ребята, а всякую ли воду можно пить людям? **( пить можно только кипячёную воду. Её надо очищать через специальные фильтры, а потом кипятить. Также в магазине продаётся чистая питьевая вода.**

**П о д в е д е н и е и т о г о в.**

**К О Н С П Е К Т**

**Э К С П Е Р И М Е Н Т А Л Ь Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И**

**Н А Т Е М У:**

**« В О Д А, В О Д А , К Р У Г О М В О Д А…»**

**( ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ)**

**Приготовила :**

**Дешкина С.А.**

**воспитатель МБДОУ**

**детский сад № 164**

**ИРКУТСК, 2018 Г.**