**Тема: «По трём стихиям»**

**Цель:**

- познакомить детей со свойствами природных стихий: вода, воздух, земля в многообразии их проявлений и пользой для человека.

**Задачи:**

1. Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес.

2. Познакомить детей с природными стихиями опытным путем.

3. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы

4. Развивать самостоятельность у детей в процессе опытов умение высказывать гипотезы формировать умение правильно строить предложения развернуто и точно отвечать на поставленные вопросы.

**Материал:**

Дощечки, где написаны загадки (3 штуки), пакеты по количеству детей, зубочистки; стакан, салфетка, ёмкости для воды; бутылочки; кусочки земли, сахар, соль

**Ход занятия**

 Здравствуйте, как я рад гостям! Меня зовут – профессор Всезнайка.

Давайте, улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением отправимся в путешествие (**слайд «Солнышко**»)

 Давайте закроем глаза и покружимся вокруг себя. А отправляемся мы с вами в давние времена, где не было электричества, машин, заводов, пароходов, для того чтобы исследовать, что важнее для человека: вода, земля или воздух. (**Слайд «Звёздное небо»)**

 Где же это мы оказались? (**Слайд «Пещера»)**

- А что это такое?

- Какая – то дощечка, а на ней, что - то написано. Давайте, узнаем, что написано на дощечке. **(загадка)**

**1. Через нос проходит в грудь**

**И обратный держит путь.**

**Он невидимый, и все же**

**Без него мы жить не можем. (воздух) (слайд «Воздух»)**

**-** А если воздух мы не видим, как узнать есть ли он здесь или нет. Давайте попробуем его поймать.

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек.Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

**Вывод: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.**

 - Давайте проверим **«Есть ли воздух в стаканчике?»**

**-** На дно стаканчика приклеиваем на пластилин салфетку, тщательно её прижимаем к дну стакана.

Переворачиваем стакан вверх дном, держим стакан прямо вертикально и опускаем стакан в ёмкость с водой, до дна ёмкости.

Затем стакан вынимаем из воды. Посмотрим, намокнет ли салфетка. Что же случилось с салфеткой. (Она сухая)

Почему? Как считает?

**Вывод: салфетка не намокла, потому что воздух есть в стакане он не пускал туда воду.**

Посмотрите, здесь ещё одна дощечка (загадка).

**2.Весь мир кормлю, а сама не ем.  *(Земля)* (слайд «Земля»)**

Давайте, мы попробуем узнать, **есть ли в почве воздух? (проделывает ребёнок)**

В банку с водой опускает небольшой комочек земли (почвы) Что вы заметили? (ответы детей) Есть ли пузырьки воздуха в воде?

 **Вопросы:** Почему на поверхности воды появились пузырьки? Почему многие насекомые и животные, могут долго находиться под землей?

**Вывод: в почве есть воздух.**

 Посмотрите, здесь ещё одна дощечка (загадка).

**3.Я бегу струей из крана,**

**Бью ключом из-под земли.**

**Наполняю океаны,**

**По мне ходят корабли (Вода) (слайд «Вода»)**

Сейчас мы с вами должны узнать, какую форму имеет вода?

 Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

**Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.**

А теперь давайте попробуем определить какого цвета вода?

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей) А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

 **Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден.**

**И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость,**

**-**А есть ли у воды вкус? (ответы детей) Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая.

**Вывод**: **своего вкуса у воды нет.** (Ответы детей); вода является растворителем.

***-*** А сейчас посмотрите на картинку. Как называется эта сказка? (**слайд «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)**

 - Что случилось с Иванушкой? (Ответы детей)

- Почему нельзя было пить эту воду? (ответы детей) Правильно потому, что она грязная. Но бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно нужно глотнуть хотя бы глоточек воды. Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмем: воронку, носовой платок, вату и емкости для воды. Вместе с детьми выясняем, как сделать очистительные устройства – фильтры. И так, если бы Аленушка с Иванушкой знали, что воду можно очистить, пропустив ее через платок, то беды можно было избежать.

**Выводы***:* В жизни, как и в сказках, есть живая вода (она попадает в землю вместе с дождем, талым снегом. Она поит растения, животных), но есть «мертвая вода» - грязная (когда она попадает в почву, подземным жителям приходится худо: они могут заболеть и дажепогибнуть).Такая вода попадает в землю после мойки автомашин, стекает по заводским трубам. Нам необходимо бережно относится к подземному царству, стараться сделать так, чтобы в нём всегда было чисто.

**Земля нас кормит, одевает, дает нам все необходимое для жизни. Ребята, помните, что Земля без нас будет жить, а вот мы без земли жить не сможем. Это было, есть, и это будет всегда.**

Вот мы и закончили наши исследования.

А сейчас давайте, ответим на вопрос: «Что важно для человека?»

Наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в детский сад. Возьмитесь за руки, и все вместе скажем: «Раз, два, три!».