**конспект занятия**

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

*«Кто в каком домике живет?»*

**Шальнева Валентина Васильевна**

**Возраст воспитанников:**средний дошкольный.

**Вид деятельности:** коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель**: Развитие эстетического восприятия. Обратить внимание детей на разнообразные формы жилищ животных. Формировать интерес к занятиям ИЗО деятельности.

**Задачи:**

-Закреплять умение работать карандашами, восковыми мелками.

-Развивать мышление, внимание. Исследовательский интерес и познавательную активность детей.

-Воспитывать желание оказывать помощь; поощрять желание участвовать в совместном труде; учить доводить начатое до конца.

**Предварительная работа:** создание игрового пособия, подбор загадок.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель обращает внимание*  *детей на посторонний стук в дверь.*  -Дети, это вы стучите? Откуда этот стук?  *Ожидает от детей высказываний «давайте посмотрим!» и т.д.*  -Кто самый смелый и откроет дверь?  -Что там?  *Дети заносят закрытую коробку.*  -Что мы будем делать с этой коробкой?  -Но она закрыта?  -На крышке какой-то текст….  -Что можно сделать с ней? | -Какой ты отважный!  -Коробка?  *Если дети дают правильный ответ:*  -Отличная идея!  -Кто еще как думает?  -Именно так и надо поступить!  *Если дети отвечают правильно:*  -Я с вами соглашусь, что при помощи текста мы с вами откроем коробку. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Отгадывание загадок.*  ***Зверь лохматый, косолапый,***  ***Он сосет в берлоге лапу.***  ***Над цветком она жужжит, К улью быстро так летит, Мёд свой в соты отдала, Как зовут её? …***  ***В будке живет,***  ***Кости грызет.***  ***Лает и кусается***  ***– Как называется?***  ***Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга…***  ***Вот пернатый сел на сук И колотит: тук-тук-тук! Ищет пищу под корой Он голодною порой.***  *Если дети затрудняются ответить то воспитатель задает наводящие вопросы.*  *При каждом правильном ответе из коробки появляется животное.* | *Если дети отвечают верно:*  Медведь.  -Интересный ответ!  Пчела.  -Кто еще как думает?  Собака.  Муравей.  -Точно!  Дятел.  -Вот здорово, вы отгадали загадки! |
| *Воспитатель обращается к животным : что случилось, почему они в коробке?(животные рассказывают что дул сильный ветер и сломал их дома, им теперь негде жить).*  *-*Дети, мы сможем им помочь?  -Как нам это сделать?    *Воспитатель подводит детей к решению нарисовать дом.*  *-*Я тоже хочу помочь животным и нарисую будку для собаки!  *На мольберте воспитатель показывает (и разбирает), как правильно, нарисовать «дом» (улей, берлогу, дупло…) предложенный детьми.*  -Вы можете нарисовать точно так же или придумать свой!  -Вы хотите попробовать? | *Если дети отвечают верно:*  -Как здорово!  -Согласна!  -Как еще мы можем помочь?  -Замечательно!  -Кто еще как думает?  -Я уверена, что у вас получится отличный дом! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| -А как вы думаете, что нам нужно для рисования?  -Где удобно будет это делать? *(дети берут бумагу, карандаши и присаживаются за стол).*  -Ребята, у вас есть все необходимое чтобы воплотить свой замысел.  -Желаю вам интересной творческой работы! *(самостоятельная изобразительная деятельность детей).* | -Что это будет? Оригинально!  -Какая у тебя идея? Отлично!  -Где ты расположишь это?  -Замечательно!  -Необычно!  -Как забавно!  -Хорошая идея!  *Если ребенку тяжело нарисовать, воспитатель дает советы.* |
| -Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю что рабочее место должно быть в порядке. Убираем карандаши на место. |  |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| -Мне очень интересно что же у вас получилось! Предлагаю всем посмотреть! Какая красота! Чудесные дома! У вас настоящий талант!  -(*Имя ребенка*) расскажи, пожалуйста, чей это дом? Все ли получилось так, как ты задумал?  *Воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать.* | -Какой необычный дом!  -Никто такой не нарисовал!  -Мне очень нравится твой дом, … очень уютно будет в нем!  -Животные с удовольствием будут жить в нем! |
| *Животные благодарят детей за помощь, прощаются и уходят.* |  |