**Методическая разработка образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений на тему:**

**« В поисках Кая» (январь, занятие №1)**

**Возраст воспитанников:**  старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

**Виды деятельности:** коммуникативный, познавательный, игровой.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** создание условий для формирования элементарных математических представлений посредством сюжетно-игровой ситуации.

**Задачи:**

- продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними;

- познакомить с цифрой 5;

- развивать глазомер, умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры;

- развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей;

- способствовать развитию самостоятельности.

**Оборудование и материал:**

***Демонстрационный материал и оборудование.*** Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, демонстрационная доска, 2 корзины, набор фигур-"льдинок", силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5, мультимедийная установка, запись видеофрагментов из мультфильма "Снежная Королева".

***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, "льдинки" разной формы (по 20 штук на каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж ( по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** чтение произведения Х. К. Андерсена "Снежная Королева".

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Неожиданно в группе раздается звук видеозвонка (скайп). Воспитатель обращает внимание детей на экран мультимедийной установки.*  - Ребята, кто же это может нам звонить рано утром?  *( На экране появляется изображение девочки-Герда из сказки "Снежная Королева")*  - Ребята, кто узнал эту девочку?  - Мне, кажется, Герда чем-то расстроена, а вы как думаете?  - Давайте послушаем, что же нам хочет сказать Герда. *( Девочка рассказывает о своей беде и просит у ребят помощи-найти ее названного брата Кая).*  - Но, как мы ей можем помочь?  - Чтобы спасти Кая, нам нужно преодолеть много препятствий, как вы думаете, мы справимся? | **-** Конечно, это Герда!  **-** Как здорово, что вы помните главную героиню сказки «Снежная королева»!  *( Дети высказывают свое мнение, почему расстроена девочка)*  - Да, ребята, мне тоже показалось, что у нее случилась беда.  *(Если дети сразу решаются помочь)*  - Ребята, я и не сомневалась в вашей отзывчивости, я рада, что вы все хотите помочь бедной девочке.  *(Если дети сомневаются)*  - Если бы кто-то из вас попросил о помощи, я бы даже не раздумывала.  - Я с вами, совершенно согласна, думаю, если мы будем все делать вместе, то нам не страшны никакие преграды! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| - Как вы думаете, ребята, с чего же мы начнем поиски Кая, ведь Снежная Королева живет на Северном Полюсе?  - Ну, что ребята, мы теперь готовы, тогда отправляемся в путь! | - Верно, сначала нам надо приготовить теплую одежду, ведь на Северном Полюсе очень холодно.  *(дети называют предметы одежды)*  - Я рада, что вы у меня такие отзывчивые и смелые! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| - Ребята, на нашем пути возникло первое препятствие - "Снежная крепость"  *(работа на трехполосном наборном полотне – демонстрационный материал)*.  - Отсчитайте на верхней полоске 6 снежных комков, а на второй полоске - на один больше.  - Сколько комков вы отсчитали?  - А почему вы отсчитали столько комков?  - На третьей полоске отсчитайте на один комок больше, чем на второй.  - Какое число вы получили?  - Почему отсчитали 8 комков?  - Какими числами можно обозначить количество комков на каждой полоске?  - Что можно сказать о числе 7?  - Смотрите, впереди нас ждет новое препятствие - огромная пропасть, а чтобы нам ее преодолеть, нужно построить мост из льдинок.  - Вы готовы к следующему испытанию?  - Отсчитайте на верхней полоске карточки на одну "льдинку" больше, чем число, которое я назову.  *(число 8)*.  - Сколько «льдинок» вы отсчитали?  - Почему вы отсчитали 9 " льдинок"?  -А теперь, на нижней полоске карточки, отсчитайте на одну «льдинку» меньше, чем на верхней полоске.  - Сколько «льдинок» вы отсчитали?  - Почему вы отсчитали 8 «льдинок»?  - А теперь сделайте так, чтобы количество «льдинок» на верхней и нижней полоске стало поровну.  - Смотрите ребята, сразу за мостом крутой спуск, как вы думаете, на чем можно спуститься с горы?  *(игровое упражнение "Найди пару лыж")*.  - Каждый из вас найдет свою пару лыж. Как вы думаете, каким способом можно подобрать нужную пару лыж?  - Дети, а какой предмет одежды мы надеваем, чтобы не замерзли руки, когда холодно?  - Но, так как мы взяли с собой перчатки, давайте рассмотрим одну.  - Сколько "домиков" для пальчиков у перчатки? *(картинка с изображением перчатки на доске)*  - Покажите цифру, обозначающую число один.  *(далее обозначаем цифрами "домики" для остальных пальчиков, кроме мизинца)*  *(воспитатель показывает цифру 5 и объясняет, что она обозначает число 5, располагает цифру 5 над "домиком" мизинца.*  *Дети называют цифры по порядку. Затем обводят свои ладошки на листах бумаги и раскладывают над пальчиками карточки с цифрами от 1 до 5.*  *Цифру 5 обводят цветным карандашом).*  - И снова, ребята, нас ждет препятствие, впереди ледяные горы *(изображение на экране)*, а чтобы нам их преодолеть, нужно выполнить задание.  *(Игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки», дети делятся на две команды путем пересчета на 1-2).*  - Первая команда выбирает и складывает в корзину все плоские «льдинки», а вторая команда - все объемные. *(В процессе проверки дети называют форму «льдинок»).*  *(На доске силуэт дома из полосок бумаги).*  - Ребята, но чтобы нам в него войти, каждый из вас построит дом из счетных палочек. *( Дети выполняют задание на своих местах).*  - Ну, вот ребята мы и вошли в дом, а вот и Кай *(фрагмент мультфильма «Снежная Королева»).*  - Мы помогли Герде и нашли Кая. *(фрагмент мультфильма, где Кай и Герда вместе).*  - Но, на этом, ребята, наши приключения не заканчиваются, чтобы нам выйти из дома Снежной Королевы и вернуться обратно, нужно в домиках, которые вы выложили из счетных палочек, переложить две палочки так, чтобы дом смотрел в другую сторону.  *(один из детей выполняет задание на образце у доски)*  *(фрагмент мультфильма, голос за кадром - Герда говорит “СПАСИБО”)* | - Верно, вы отсчитали семь комков, потому что семь больше шести на один.  - Тоже верно, вы получили число восемь. Восемь на один больше семи.  - Правильно, семь больше шести на один, но меньше восьми на один.  - Здорово, ребята, вот мы и справились с первым препятствием!  - Я и не сомневалась в вашей смелости!  - Все верно, вы отсчитали девять «льдинок», потому что девять больше восьми на один.  - Конечно, восемь меньше девяти на один.  *(дети уравнивают число "льдинок" любым способом и обосновывают свой выбор)*  - Молодцы ребята, вы и с этим препятствием справились!  *(на экране появляется мост через пропасть)*  - Совершенно верно, в этом нам помогут лыжи!  - Здорово, хорошая идея!  - Без перчаток нам не обойтись на Северном полюсе.  - Абсолютно правильно!  - Правильно, вы все очень внимательные! Давайте цифру 1 расположим над "домиком" для большого пальца.  - Здорово ребята, все справились и с этим заданием!  - Какие вы, ребята, внимательные и сообразительные, благодаря работе нашей дружной команды мы уже добрались до ледяного дома Снежной Королевы.  - Как здорово понимать, что наше старание не напрасно, и мы совершили с вами доброе дело! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| - Ребята, вот мы и вернулись обратно после длинного путешествия!  - Каким образом нам удалось спасти Кая?  - А что для вас было самым трудным?  - Что вы расскажите своим близким о наших приключениях?  - Ребята, я благодарю вас за вашу смелость, находчивость, старание, отзывчивость и желаю вам удачи! | - Конечно, в этом нам помогли ваши знания и старание!  *Если дети отвечают, что было все легко -* воспитатель: «я рада, что нам с вами все удалось».  *Если дети указывают на то, что было трудно –* «все обязательно получится, нужно только немного постараться!»  - Я думаю, им будет очень интересно! |