**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

по формированию элементарных математических представлений

во второй младшей группе

**Тема: «Чудесное дерево»**

**Составила:** Афанасова Алла Егоровна

Воспитатель МКДОУ ИМРСК д/с39

с.Птичье, Изобильненского района

Ставропольского края

**Задачи:**

***Образовательная:*** продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом; закреплять счет до пяти; закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый.

***Развивающая:*** развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику.

***Воспитательная*:** воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный (объяснения педагога); частично-поисковый (эвристическая беседа); игровой метод.

**Формы организации:** групповая.

**Оборудование:** Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка-медвежонок, котенок, матрешки, счетные палочки, нитки, карточки с числами, горшочек с геометрическими фигурами, орешки, разрезная картинка «Снеговик», магнитофон, музыкальная подборка мелодий.

**Словарь:** чудо-дерево, на ощупь, сюрприз.

**Этапы проведения:**организационный, мотивационно-побудительный, контрольно-рефлексивный.

**Структура проведения и ход деятельности:**

***Воспитатель:*** - Ребята, мы сегодня побываем в сказке. Все будет по – сказочному. *(У стены стоит дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками)*.

А у наших, у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

А мешочки на нём,

А мешочки на нём,

Словно яблоки!

***Воспитатель:*** - Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево. Давайте посмотрим, что же на нем выросло *(мешочки)*. Мешочки с заданиями. За каждое выполненное задание дерево подарит сюрприз – частичку от картинки.

**1.** Воспитатель снимает с ветки один из мешочков.

***Воспитатель:*** - Какого цвета бантик?

- Кто это? Медвежонок. Что любит медведь? *(мед)*

*Воспитатель достает горшочек.*

***Воспитатель:*** - Он оставил горшочек *(трясет его, слышится шум)*. Там точно не мед. Сейчас я посмотрю что там? *(заглядывает в горшочек)*.
- Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры. Но вы сами должны отгадать, какие фигуры спрятал Мишутка в горшочке. Для этого, вы должны опустить две руки и на ощупь определить эту фигуру.

*Поочередно подходит к детям, они на ощупь определяют фигуру в горшочке. Остальные дети наблюдают и помогают ребенку, который не может справиться с заданием.*

- Вот и первый сюрприз – часть картинки, но нужно собрать все части!

**2.** ***Воспитатель:*** - Снимаем следующий мешочек.

- Какого цвета бантик? Посмотрим что там. Посчитаем орешки.

- Какой лесной зверёк любит орешки? Кого она угощала, вспомним.

***(Пальчиковая гимнастика – «Сидит белка на тележке»)*.**

- Вот и второй сюрприз – вторая часть картинки, но нужно собрать все части!

**3. *Воспитатель:***  - Еще мешочек есть. Какого цвета бантик?

- Там счетные палочки и нитки. Из палочек сделать квадрат, треугольник, из ниток – круг.

Дети подходят к столу и выполняют задание.

- Вот и третий сюрприз от дерева – третья часть картинки, но нужно собрать все части!

**4.** ***Воспитатель:*** – Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось, что кто-то мяукает.

Заглядывает в мешочек. Кто же там? Кошка!

Воспитатель достает маску кота. Одевает на одного из детей.

- Маша у нас будет котиком, а вы - мышками. Прячьтесь от котика.

Игра «Кот и мыши». Дети сидят на корточках. Кот «спит» на стульчике напротив мышек.

«Мышки в норочках сидят и на котика глядят, коготками пол скребут.

Ах, как много мышек тут!

- Тише мыши, кот идет. Он вас всех подстережет!»

Кот выходит, обходит норки, громко мяукает.

«Котик мышек не нашел, погулял и спать пошел!

Только котик засыпает, мышки пляску начинают»

Звучит плясовая музыка, мышки пляшут!

«Тише, мыши, кот идет! Он вас всех подстережет!»

- Сколько мышек? *(много)*. Котиков? *(один)*.

- Вот и четвертый сюрприз от дерева – четвёртая часть картинки, но нужно собрать все части!

**5. *Воспитатель:***  - Интересно мы поиграли с котом. Но что же дальше?

Все подходят к дереву и воспитатель снимает еще один мешочек.

- Какого цвета бантик?

- В мешочке карточки с цифрами *(дети называют цифры)*

- А вот матрешки – подружки. Нужно сосчитать и показать карточку с нужной цифрой.

- А вот и пятый сюрприз от дерева – пятая часть картинки.

**Итог занятия:**

**6.** ***Воспитатель:*** - Какие молодцы, ребята! Все задания выполнили. А теперь составим части и посмотрим, какая картинка получилась *(снеговик)*.

- Почему снеговика? Какое сейчас время года? Правильно, снеговика мы можем лепить только зимой. На прогулке сделаем нашему снеговику друга. Для этого нам нужно вернуться из сказки в детский сад *(звучит музыка)*.

- Открывайте глазки, улыбнитесь друг другу. Понравилось вам в сказке? Молодцы!