**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 21.01.19-25.01.19)**

**Группа: старшая группа** **Тема недели: «Животные жарких стран»**

**Задачи:** Создание условий для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, саваны, пустыни, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру. Познакомить с разными писателями, которые описывают жизнь людей и животных разных стран.

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Путешествие в жаркие страны: Индия, Африка, Австралия»**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.**

**Воспитатель: Таску Е.А**

**ПОНЕДЕЛЬНИК Дата: 21.01.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Совместная деятельность педагога с детьми***  ***(групповая, подгрупповая, индивидуальная)*** | |
| **УТРО:** Прием и осмотр детей  **Утренний круг:**  -игра-приветствие «Дружные руки – дружные дети»;  -артикуляционная гимнастика  -обмен информацией (дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни);  -групповая деятельность: пальчиковая гимнастика:  **За мамой слонихой шагает слонёнок,**  **(поочерёдно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с большого пальца)**  **За крокодилихой – крокодилёнок,**  **За львицей шагает маленький львёнок,**  **За верблюдицей бежит верблюжонок,**  **За зеброй спешит полосатый зебрёнок.**  **За кем же торопится каждый ребёнок? (показывают обе ладошки и указывают на себя)**  -ежедневные новости: календарные события (дата, день недели, время суток, время года, погода);  -обсуждение планов на текущий день: презентация уголков, обсуждения правил  Утренняя гимнастика: Комплекс Январь №3 | |
| 1.Индивидуальная работа | по воспитанию культурно-гигиенических навыков Трофим, Варя  Задачи: Учить осуществлять самоконтроль, поощрять внимание детей к своему внешнему виду, стремление быть аккуратными. Расширять представления детей о понятии «аккуратность». |
| 2. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели | **«Интересные факты о животных жарких стран»**  **«Зачем зебрам полоски», «Зачем слону нужен хобот», «Почему бегемотик сидит в воде»**  **Задачи:** Расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе звере |
| 3.Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование) | **«СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»**  **Задачи:** закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользова­ния карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **Материал:** листы с изображением контуров предметов (из то­чек).  **Задание:** соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет. |
| 4.Чтение художественной и познавательной литературы | «Как верблюд стал некрасивым» тувинская сказка,  Д. .Киплинг рассказы из «Книги джунглей». Б. Житков «Про слона».  А.Куприн «Слон» Цель: воспитывать любовь к животным, учить детей давать оценку героям рассказа. |
| 5. НОД | **9.00-9.25 Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  **Тема "Животные жарких стран";**  **Задачи:** Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; совершенствовать диалогическую форму речи; продолжать учить высказывать собственные суждения; продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование); закреплять умение строить общую композицию.  Воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга; поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей.  **9.35-10.00 МУЗО** по плану музыкального руководителя.  **10.10-10.35 Х-Э развитие. Рисование. «Жираф»**  **Цель:**Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях.  **Задачи:** Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран,   уточнить название животных жарких  стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности. Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран.  **16.00 Театральный кружок «Мы – артисты»** |
| **ПРОГУЛКА:** *снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития* | |
| 1. Наблюдение за неживой природой | за солнцем  Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. |
| 2. Трудовая деятельность | Подкормка птиц на участке детского сада.  *Задачи:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отно­шение к зимующим птицам. |
| 3. Подвижные игры | 1)«Пустое место»  2) «Сделай фигуру»  *Задачи:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки) | «Резвый мешочек»  *Задачи:* упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  Кирилл, Василиса. |
| **ВЕЧЕР** | |
| 1. Сюжетно – ролевая игра | **«Зоопарк»**  **Цель**: обобщить и систематизировать представление детей о животных жарких стран.  **I. Задачи**  Образовательные:  - Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран (о внешнем виде, их повадках, пище) ;  - Расширять представление детей о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных;  Развивающие:  - Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение;  - Формировать умение творчески развивать сюжет на основе полученных знаний;  - Формировать умения детей делиться на группы в соответствии с сюжетом игры и, по окончании заданного игрового действия, снова объединяться в единый коллектив;  - Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры – умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми, умение соотносить свои желания с интересами других людей;  - Закреплять умение организовывать рабочее место;  - Закреплять правила поведения в общественных местах, уважительно относиться к окружающим людям.  Воспитательные:  - Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнеров друг к другу);  - Воспитывать любовь к животным, заботу о них, доброе отношение к ним |
| 2.Индивидуальная работа | по развитию речи (работа со стихами) Саша Д, Андрей  Задачи: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов, развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. |
| 3.Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изодеятельности | **Беседа о художнике – пейзажисте И. И, Шишкине. Рассматривание картины «Зима»**  **Задачи:**Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.  **Методические приемы:**Беседа. Рассматривание картины. Анализ.  **Материал к занятию:**Конспект занятия, репродукции: картины «Зима», портрет художника И. И. Шишкина. |
| **ПРОГУЛКА:** *снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития* | |
| 1. Трудовая деятельность | Сгребание снега в определенное место для постройки ле­дяных фигур.  *Задачи:* учить работать сообща, добиваться цели общими уси­лиями. |
| 2. Подвижные игры | 1) «Собака и воробьи»  2) «На санки»  *Задачи:* упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и са­диться на них. |
| 3. Индивидуальная работа по математике | Влад, Даша  Картотека Карточка № 3«Мальчики» (Давайте поиграем) |
| ***Содержание работы в режимных моментах*** | |
| 1.Обращать внимание детей на красоту окружа­ющего мира. | |
| 2.Напоминать детям об использовании в речи «вежливых» слов (здравст­вуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). | |
| 3.Во время режимных процессов совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, ак­куратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (убирать на место), закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. | |
| ***Способы и направления поддержки детской инициативы*** | |
| 1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам | |
| 2.Побуждать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование. | |
| 3.Побуждать детей к самостоятельной музыкально-художественной деятельности | |
| ***Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей*** (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ): | |

**ВТОРНИК Дата: 22.01.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Совместная деятельность педагога с детьми***  ***(групповая, подгрупповая, индивидуальная)*** | |
| **УТРО:** Прием и осмотр детей  **Утренний круг:**  -игра-приветствие «Дружные руки – дружные дети»;  -артикуляционная гимнастика  -обмен информацией (дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни);  -групповая деятельность: пальчиковая гимнастика:  **За мамой слонихой шагает слонёнок,**  **(поочерёдно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с большого пальца)**  **За крокодилихой – крокодилёнок,**  **За львицей шагает маленький львёнок,**  **За верблюдицей бежит верблюжонок,**  **За зеброй спешит полосатый зебрёнок.**  **За кем же торопится каждый ребёнок? (показывают обе ладошки и указывают на себя)**  -ежедневные новости: календарные события (дата, день недели, время суток, время года, погода);  -обсуждение планов на текущий день: презентация уголков, обсуждения правил  Утренняя гимнастика: Комплекс Январь №3 | |
| 1.Индивидуальная работа | По ФЭМП Серёжа, Стас  **Картотека Карточка № 13«колько? Какой?»** (Давайте поиграем) |
| 2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия | **«Как ты себя чувствуешь», «Моё настроение» «Цветик семицвети»**  Задачи: Развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.  Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.  Развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. |
| 3. Игры-  эксперименты, исследовательская деятельность | **«Танцующая фольга»**  Нарежьте алюминиевую фольгу (блестящую обертку от шоколада или конфет).  Очень узкими и длинными полосками. Проведите расческой по своим волосам, а  Затем поднесите ее вплотную к отрезкам.  Полоски начнут "танцевать". Это притягиваются друг к другу положительные и отрицательные электрические заряды. |
| 4. Чтение художественной и познавательной литературы | Чтение литературного произведения С. В. Маршака «Детки в клетке». |
| 5. НОД | **9.00-9.25 Речевое развитие** Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»; стр. 75.  Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность  Рассказ : Что такое звук?  Выполнение заданий стр.69  Чтение Н.Венгерова «Застукалка»  Беседа по прочитанному стихотворению  Анализ. Игра «Слова обманки»  **9.35 -10.00 Х-Э. развитие. Лепка** Лепка-экспериментирование с художественными материалами.  «Пернатые, мохнатые, колючие…»; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»; стр.70  Задачи: вызвать интерес к экспериментированию с пластичными материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки, развивать воображение.  **10.15-10-40 ФИЗО по плану руководителя** |
| **ПРОГУЛКА:** *снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития* | |
| 1. Наблюдение за растительным миром | за березой зимой  Задачи: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не заде­вать хрупких от мороза веток и почек, так как они ло­маются). |
| 2. Трудовая деятельность | Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  *Задачи:* воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца. |
| 3. Подвижные игры | 1) «Кто лучше повернется» (на лыжах),  2) «Охотники и зайцы»  *Задачи:* упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом . |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег) | Прохор, Данилл  Задачи:упражнять в беге, умении действовать по сигналу. |
| **ВЕЧЕР** | |
| 1. Индивидуальная работа | по музыкальному воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов) |
| 2.Отгадывание загадок | по теме недели |
| 3.Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики | «В Пустыне», «Жираф» Выложить картинку из спичек  Задачи: формирование сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста. |
| **ПРОГУЛКА:** *снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития* | |
| 1. Трудовая деятельность | Расчистка участка от снега.  *Задачи:* воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. |
| 2. Подвижные игры | 1)«Мороз-красный нос»  2) «Пройди по кругу»  *Задачи:* учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. |
| 3. Индивидуальная работа по экологии | Вика, Кирилл  **«Путешествие капельки Капы»**  **Задачи:** Познакомить детей с круговоротом воды в природе. |
| ***Содержание работы в режимных моментах*** | |
| 1.Напоминать детям правила пребывания в детском саду и необходимость их соблюдения. | |
| 2.Напоминать детям о сохранении правильной осанки во время занятий, приёма ищи, при ходьбе. | |
| 3.Развивать у детей желание помогать друг другу | |
| 4.Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообраз­ными впечатлениями, уточнять источник полученной информации | |
| ***Способы и направления поддержки детской инициативы*** | |
| 1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам | |
| 2.Самостоятельня игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке | |
| 3.Побуждать детей к самостоятельной трудовой деятельности | |
| ***Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей*** (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**СРЕДА Дата: 23.01.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Совместная деятельность педагога с детьми***  ***(групповая, подгрупповая, индивидуальная)*** | |
| **УТРО:** Прием и осмотр детей  **Утренний круг:**  -игра-приветствие «Дружные руки – дружные дети»;  -артикуляционная гимнастика  -обмен информацией (дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни);  -групповая деятельность: пальчиковая гимнастика:  **За мамой слонихой шагает слонёнок,**  **(поочерёдно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с большого пальца)**  **За крокодилихой – крокодилёнок,**  **За львицей шагает маленький львёнок,**  **За верблюдицей бежит верблюжонок,**  **За зеброй спешит полосатый зебрёнок.**  **За кем же торопится каждый ребёнок? (показывают обе ладошки и указывают на себя)**  -ежедневные новости: календарные события (дата, день недели, время суток, время года, погода);  -обсуждение планов на текущий день: презентация уголков, обсуждения правил  Утренняя гимнастика: Комплекс Январь № | |
| 1.Индивидуальная работа | по звуковой культуре речи Трофим, Варя |
| 2.Дидактические игры математического содержания | **«Где фигура»**  **Задачи:** учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.  **«Вчера, сегодня, завтра»**  **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». |
| 3. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг) | Рассматривание картинок, иллюстраций    по теме. |
| 4. Беседа патриотической, краеведческой / этической тематики | **« Правила поведения в работе с книгой»**  **Задачи:** Закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в работе с книгой.Развивать внимание**.** Воспитывать бережное обращение с книгами. |
| 5. Чтение художественной и познавательной литературы | Н.И Сладков «С Севера на Юг»  Э.Успенского «Играли в больницу», В.Маяковского «Кем быть?»  К.Чуковского «Доктор Айболит» |
| 6. НОД | **9.00-9.25 ФЭМП**; Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»; стр. 43.  Задачи: Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  **9.30-9.55 МУЗО по плану музыкального руководителя.**  **11.00-11.30 ФИЗО (улица)** Картотека Комплекс №3 Январь |
| **ПРОГУЛКА:** *снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития* | |
| 1. Наблюдение за животным миром | за синичкой  Задачи: формировать представления о зимующих птицах, о за боте человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. |
| 2. Трудовая деятельность | Утепление корней деревьев и кустов снегом.  Задачи: формировать положительное отношение к труду на уча­стке; воспитывать экологические представления о взаимосвя­зи живой и неживой природы. |
| 3. Подвижные игры | 1)«Кто лучше прыгнет»  2) «Хитрая лиса»  *Задачи:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание. |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание) | Алиса, Дима  Задачи: закреплять навыки метания предметов на даль­ность. |
| **ВЕЧЕР** | |
| 1. Индивидуальная работа | по изодеятельности Артём, Прохор  **Штриховка «Зебра и Слонёнок»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики |
| 2. Сюжетно – ролевая игра | **«Ветеринарная клиника «Айболит»**  Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культурное общение. Развивать умение осуществлять воображаемые действия, разворачивая игру.  **Путешествие в Африку № 39 (Игры по ознакомлению с флорой и фауной)**  **Цель.** Выявлять знания детей о растительном и животном мире Африки. Закреплять умение играть вместе в одной команде, совмест­но выполнять задания.  **Материал.** Имитационная физическая карта; корабль; стрелки для прокладывания маршрута по карте; старинная карта материка; детали пирамиды; карточки с изображением растений и животных Африки; температурные знаки (знаки состояний солнца, видов осадков и т.д.). |
| 3.Музыкально-дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах/ Музыкально-хоровод-ные игры, игры с пением | **«Какая музыка?»**  Задачи: Развивать умение слушать музыку, обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.  Игровой материал: проигрыватель, пластинки с записями вальса, пляски, польки; карточки с изображением танцующих вальс, народную пляску и польку.  Ход игры: детям раздают карточки. Музыкальный руководитель, исполняет на фортепиано (в грамзаписи) музыкальные пьесы, соответствующие содержанию рисунков на карточках. Дети узнают произведение и поднимают нужную карточку |
| **ПРОГУЛКА:** *снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития* | |
| 1. Трудовая деятельность | Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  *Задачи:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| 2. Подвижные игры | 1)«Гуси-гуси»  2) «Перенеси предметы»  *Задачи:* учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. |
| 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи | **«Где начало рассказа?»**  Задачи: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  Ход игры. Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ. |
| ***Содержание работы в режимных моментах*** | |
| 1.Закреплять умение быстро и опрятно заправлять постель. | |
| 2.Напоминать детям об умении решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помо­щью речи: убеждать, доказывать, объяснять | |
| 3.Во время ситуативных бесед с детьми воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сооб­ща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия | |
| 4.Через поручения и дежурства приучать детей добросовестно выполнять обязан­ности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. | |
| ***Способы и направления поддержки детской инициативы*** | |
| 1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам | |
| 2.Самостоятельня игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке | |
| 3.Побуждать детей к самостоятельной продуктивной деятельности | |
| ***Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей*** (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ): | |

**ЧЕТВЕРГ Дата: 24.01.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Совместная деятельность педагога с детьми***  ***(групповая, подгрупповая, индивидуальная)*** | |
| **УТРО:** Прием и осмотр детей  **Утренний круг:**  -игра-приветствие «Дружные руки – дружные дети»;  -артикуляционная гимнастика  -обмен информацией (дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни);  -групповая деятельность: пальчиковая гимнастика:  **За мамой слонихой шагает слонёнок,**  **(поочерёдно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с большого пальца)**  **За крокодилихой – крокодилёнок,**  **За львицей шагает маленький львёнок,**  **За верблюдицей бежит верблюжонок,**  **За зеброй спешит полосатый зебрёнок.**  **За кем же торопится каждый ребёнок? (показывают обе ладошки и указывают на себя)**  -ежедневные новости: календарные события (дата, день недели, время суток, время года, погода);  -обсуждение планов на текущий день: презентация уголков, обсуждения правил  Утренняя гимнастика: Комплекс Январь №3 | |
| 1.Индивидуальная работа | по конструированию/ручному : Кирилл, Артём  «Забавные животные».  Задачи: создание социальной ситуации в развитии детей в моделировании и конструировании на заданную тему, умение находить собственное решение. |
| 2.Дидактические игры по развитию речи | **«Размытое письмо»**   Задачи: Упражнять в составлении распространенных упражнений. |
| 3.Игры на развитие внимания /памяти/ мышлении | **«Найди отличия»**  Задачи: развитие умения произвольно переключать и распределять внимание. Развивать умения находить отличая. |
| 4. Чтение художественной и познавательной литературы | Н.И Сладков « С Севера на юг» |
| **ПРОГУЛКА:** *снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития* | |
| 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых | за работой дворника  Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий; учить оценивать результаты труда. |
| 2. Трудовая деятельность | Сбор мусора на участке.  *Задачи:* воспитывать желание трудиться сообща. |
| 3. Подвижные игры | 1)«Ворона и воробей»  *Задачи:* продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве.  2) «Беги к флажку»  *Задачи:* учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя. |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля) | Стас, Даша  Задачи: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить дву­мя руками. |
| 5. НОД | **9.00-9.25 Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Познавательное. Природное окружение.)**  **Тема:** «Зимние забавы»; (социальное и предметное окружение);  **Программные задачи:** формировать представление детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Расширять кругозор детей, пополняя их словарный запас. Показать взаимосвязь изменений в природе зимой. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к играм зимой.  **9.35-10.00 Х-Э развитие. Рисование методом тычка и методом мятой бумаги «Животные жарких стран» Слон**  Цель: закреплять знания детей о животных, живущих в жарких странах  Задачи: • познакомить детей с техникой рисования «Мятый рисунок» •закреплять умение детей рисовать слона нетрадиционной техникой рисования – методом тычка; • закреплять умение детей смешивать краски (черную и белую для получения серой); • закреплять умение правильно держать кисть; • совершенствовать технические навыки; • развивать художественно-творческие способности; • воспитывать положительное отношение к природе  **10.15-10.40 ФИЗО по плану Руководителя.** |
| **ВЕЧЕР** | |
| 1. Индивидуальная работа | по развитию связной речи Андрей, Милана  **«Придумай предложение»**  Задачи: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. |
| 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре | **«Ветеринарная клиника «Айболит»**  Предварительная работа:   1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада: наблюдение за работой мед.сестры ( прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). 2. Слушание сказки К.Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи . рассматривание иллюстраций к произведению. 3. Чтение литературных произведений :Э.Успенского «Играли в больницу», В.Маяковского «Кем быть?» 4. Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и другие. 5. Дидактическая игра «Собачка простудилась» 6. Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. 7. Рисование «Мое любимое животное» 8. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей.   Материал: модули, халаты, шапочки, мед.инструменты, таблички для кабинетов, эмблемы на халаты, стойка регистратуры, кушетка, полка с медикаментами в аптеку.  **«Зоопарк»**  **Подготовка к игре:**  1) Чтение литературных произведений: С. Маршак «Зоопарк», «Дети в клетке»; Л. Шевченко «В зоопарке»; К. Чуковский «Айболит» и др.  Знакомство с иллюстрациями С. Николаевой и Н. Мешковой из серии «Мир вокруг нас. Звери»; Н. Нищеевой из серии «Мир природы. Животные»;  Просмотр телепередач о животных: «Мир животных», «В мире животных», «Подводный мир А. Макаревича»;  Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Кто где живет? », «Зоологическое лото», «Земля и ее жители», «Животные Африки», «Обитатели пустыни», «Животные жарких стран», «Животные полярных районов Земли»;  Рекомендация родителям организовать экскурсию в зоопарк, ветлечебницу;  Беседы с детьми о посещении зоопарка, ветлечебницы, о профессиях людей, работающих в зоопарке;  Беседы об особенностях животного мира и других климатических зонах. |
| 3. Строительные игры | **«Построй и создай схему»**  Предложить детям сделать элементарные постройки из трех, четырех деталей, а затем создать их чертежи, изображая конструкции в трех проекциях (спереди, сбоку и сверху). Способы построения те же: выкладывание фигурами и обведение, либо рисование на листочках в клетку.  **«Сделай план и построй»**  Дети рисуют планы будущих построек (вид сверху внутренних сооружений): «Универсам», «Кафе», «Детский сад», «Парк». Затем используют их при планировании последующей конструкторской деятельности. |
| **ПРОГУЛКА:** *снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития* | |
| 1. Трудовая деятельность | Расчистка дорожек и горки.  *Задачи:* прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. |
| 2. Подвижные игры | 1)«Пятнашки» *Задачи:* упражнять в беге врассыпную.  2) «Салочки-выручалочки» *Задачи:*  приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. |
| 3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики | Данилл, Валерия  "**Я  ЗНАЮ   ПЯТЬ   НАЗВАНИЙ"**  Задачи: закреплять слова, входящие в группу обобщенных понятий. |
| ***Содержание работы в режимных моментах*** | |
| 1.Обращать внимание детей на звучащую музыку, её характер, создаваемое настроение. | |
| 2.Во время приёма пищи продолжать совершенствовать культуру еды: напоминать о правильно пользовании столовыми приборами (вилкой, ножом); о том, что есть нужно аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | |
| 3.Привлекать детей к подготовке физкультурного инвентаря для физических упражнений, уборки его на место. | |
| 4.Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокой­но спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). | |
| ***Способы и направления поддержки детской инициативы*** | |
| 1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам | |
| 2.Самостоятельня игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке | |
| 3.Побуждать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности | |
| ***Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей*** (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ): | |

**ПЯТНИЦА Дата: 25.01.2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность педагога с детьми***  ***(групповая, подгрупповая, индивидуальная)*** | | |
| **УТРО:** Прием и осмотр детей  **Утренний круг:**  -игра-приветствие «Дружные руки – дружные дети»;  -артикуляционная гимнастика  -обмен информацией (дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни);  -групповая деятельность: пальчиковая гимнастика:  **За мамой слонихой шагает слонёнок,**  **(поочерёдно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с большого пальца)**  **За крокодилихой – крокодилёнок,**  **За львицей шагает маленький львёнок,**  **За верблюдицей бежит верблюжонок,**  **За зеброй спешит полосатый зебрёнок.**  **За кем же торопится каждый ребёнок? (показывают обе ладошки и указывают на себя)**  -ежедневные новости: календарные события (дата, день недели, время суток, время года, погода);  -обсуждение планов на текущий день: презентация уголков, обсуждения правил  Утренняя гимнастика: Комплекс Январь №3 | | |
| 1.Индивидуальная работа | по развитию речи (словарь / грамматика) Рита, Саша Д  **"Цепочка слов"**  Суть игры заключается в подборе слов — существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками, (холодный — ветер, мороженое, вода, батарея; мокрый — одежда, волосы, бумага, асфальт; не умеет плавать — кирпич. | |
| 2.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера | **Презентация « Животные жарких стран»**  **Просмотр видеофильмов** из серии «Уроки тётушки Совы». «География» **Чтение** познавательной литературы: «Занимательное природоведение»  **Построй домик для животного № 2**  **Задачи:** Закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют. Формировать умение подбирать правильный материал для постройки дома любому из животных. | |
| 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели | Рассматривание иллюстраций «Атлас – животные жарких стран». Энцикопедий.  Задачи: выявить знания о животных, внешний вид, характерные особенности, повадки. Развивать интерес к познанию природы и окружающего мира. | |
| 4. Чтение художественной и познавательной литературы | Загадывание и отгадывание загадок про животных. Чтение энциклопедии для детей «Все о животных от А до Я»  А.Милн. «Кенгуру»  Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение. | |
| **ПРОГУЛКА:** *снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития* | | |
| 1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии | Знакомимся со свойствами льда.  *Задачи:*  познакомить детей с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда. | |
| 2. Трудовая деятельность | Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Задачи:* работать сообща, получать радость от выполненной работы. | |
| 3. Подвижные игры | 1)«Сбей мяч»  2) «Пронеси мяч, не задев кеглю»  *Задачи:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. | |
| 4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье) | Влад, Рената  Игровые упражнения при ходьбе по буму.  *Задачи:* закреплять умение держать равновесие. | |
| 5. НОД | **9.00 Познавательно- исследовательская деятельность.**  **Тема:** **«Как увидеть и услышать электричество»**  Задачи: Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии.;  Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;, с.98 – 100; Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 28, стр.106.  **10.05 Аппликация** «Животные из цилиндров» (из бумаги и картона);  Л.В.Куцакова;  Конструирование и ручной труд в детском саду (стр. 56)  **Задачи:** Учить детей изготавливать из цилиндров**разнообразных животных, планировать свою деятельность,** подбирать необходимый материал, творчески подходить к**работе** | |
| **ВЕЧЕР** | | |
| 1. Индивидуальная работа | по физическому воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов) | |
| 2. Хозяйственно-бытовой труд | Приготовить тряпочки, ведёрки для хозяйственно-бытового труда, привлечь детей к мытью игрушек, полив цветов | |
| 3.Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры | **Коммуникативная игра «Игра-ситуация»**  Задачи: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.  **«Татьянин день»**  **Задачи:** познакомить учащихся с традициями празднования Татьяниного дня, историей праздника, приметами и т.п.;  развитие познавательных и мыслительных способностей у обучающихся.  расширить кругозор учащихся, развивать внимание, память, любознательность; | |
| **ПРОГУЛКА:** *снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития* | | |
| 1. Трудовая деятельность | Расчистка дорожек на участке.  *Задачи:* приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. | |
| 2. Подвижные игры | 1) «Кто останется в кругу?»  2) «Живой лабиринт»  *Задачи:* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений; тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки. | |
| 3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления) | Картотека Карточка № 12 «Рассеянный художник» (Давайте поиграем)  София, Катя | |
| ***Содержание работы в режимных моментах*** | | |
| 1.Привлекать детей к оформлению групповой комнаты; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. | | |
| 2.В ситуативных разговорах обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья | | |
| 3.Напоминать детям о необходимости убирать игрушки в отведенное для них место. | | |
| 4.Через поручения и дежурства вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовлен­ные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, ро­зетки для красок, палитру, протирать столы. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. | | |
| ***Способы и направления поддержки детской инициативы*** | | |
| 1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам | | |
| 2.Самостоятельня игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке. | | |
| 3.Внесение новых настольно-печатных игр | | Развивающие, настольные игры: игры с мозаикой, шашки, викторины.  Лото «Животные африки» |
| ***Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей*** (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

***Способы и направления поддержки детской инициативы***

**Создание условий для разных видов детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Центр*** | ***Условия*** |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Сюжеты: Зоопарк, Ветеринарная лечебница, Машина. Сопутствующие сюжеты: Кафе.  Роли. Игрушки-Животные. Строительство клеток  Халат, шапочка,  защитная маска на лицо,  игровой набор «Доктор»: игрушечные хирургические инструменты,  градусник, фонендоскоп  Материал: модули, халаты, шапочки, мед.инструменты, таблички для кабинетов, эмблемы на халаты, стойка регистратуры, кушетка, полка с медикаментами в аптеку. |
| **Центр ряжения (для театрализованных игр)** | атрибуты для с/р игры |
| **Центр книги** | внести в книжный уголок иллюстрации, энциклопедии, худ. литературу по теме недели |
| **Центр настольно-печатных игр** | Развивающие, настольные игры: игры с мозаикой, шашки, викторины. |
| **Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)** |  |
| **Центр природы** | Глобус |
| **Спортивный центр** |  |
| **Центр для игр с водой и песком** |  |
| **Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и т.д.)** | Внести в изо уголок трафареты и последовательности рисования и лепки животных Жарких стран  внести игрушки животных Жарких стран  Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных Саванны  природный материал, пластилин, бумага для оригами |
| **Центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства** |  |
| **Игровой центр (с игрушками, строительным материалом)** |  |
| **Центр краеведения** | Внести иллюстрации и фотоматериал с изображением природы , животных по теме недели |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Беседы** | Семейный просмотр ТВ передач о животных, о путешествиях  Рекомендации по домашнему чтению.  Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам |
| **Консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые)** | Консультация: «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний» |
| **Родительское собрание** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Совместные праздники, досуги, участие в занятиях** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Совместное творчество** | Фотовыставка. - «Зимние развлечения всей семьей» |
| **Анкетирование** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Папки-передвижки,**  **буклеты** | «Зимние игры» |
| **Фотоальбомы, газеты** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Детско-родитель-ский проект** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Другие формы работы** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Оздоровительная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс №\_\_\_\_ |
| **Физминутка (динамическая пауза)** | Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карточка №\_\_\_\_\_ |
| **Гимнастика для глаз** | Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карточка №\_\_\_\_\_ |
| **Пальчиковая гимнастика** | Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карточка №\_\_\_\_\_ |
| **Гимнастика после сна в сочетании:**   * с самомассажем сухой варежкой, * с закаливающими процедурами: * воздушными ваннами, * солевыми дорожками, * водными процедурами: * умывание кистей рук, * умывание до локтей, * умывание до плеча. | Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карточка №\_\_\_\_\_ |
| **-«Минутки здоровья» (перед обедом):**  **-**точечный массаж,  -самомассаж,  - дыхательная гимнастика,  - медитация, релаксация. | Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карточка №\_\_\_\_\_ |