Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе

«В гости к лесным друзьям»

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей, в совместной игровой деятельности.

Закрепление знаний и умений детей по пройденному материалу.

**Задачи:**

**Развивающие:**

Развитие познавательной активности, внимания, зрительного и слухового восприятия с помощью дидактических игр; развитие двигательной активности; создание условий для активизации речи.

**Образовательные:** · Формирование умения сравнивать предметы по длине.· Закрепление порядкового счета в пределах 5.Закрепление умения различать и называть основные геометрические фигуры.

**Воспитательные:** Воспитать доброту, желание прийти на помощь; интерес к математике.

**Методы и приёмы:**

Игровой, словесный *(объяснение, постановка проблемных вопросов, задания)*; наглядный *(атрибуты, демонстрационный материал)*.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально – коммуникативное, речевое развитие.

**Оборудование и материал**: мольберт; мягкие игрушки-белка, медведь, заяц; мешочек орешками и шишками (по 5 штук); две корзиночки с ленточками разной длины, красного (длинные) и синего (короткие) на каждого ребенка; карточки с геометрическими фигурами по количеству детей; набор геометрических фигур, 4 обруча, бубен.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

-Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите ходить в гости? *(Ответы детей)*

-А к кому вы ходите в гости? *(Ответы детей)*

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в гости к лесным жителям. А скажите, пожалуйста, каких животных можно встретить в лесу? *(Ответы детей: волка, ежа, зайца, лису, белку, медведя…)*

- Молодцы! А как называют животных, живущих в лесу *( Дикие животные).*

- Правильно! Ну, что ж, вы готовы отправиться в лес? И так, скажем волшебные слова:

«Я сейчас глаза закрою и на месте покружусь. Сосчитаю 1,2,3 и в лесу окажусь.»

*(Дети закрывают глаза, делают повороты вокруг себя*.)

- Вот мы с вами очутились в лесу. Ребята, а в лесу сколько деревьев? *( много).*

- Да, много. А скажите названия деревьев, которые растут в лесу. *(Береза, елка, клен, рябина , дуб, сосна…)*

-Молодцы! В лесу много деревьев. Такой свежий воздух. Давайте подышим этим воздухом.

**«Вдыхаем аромат леса»** *(Дыхательная гимнастика*)

Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.

**2. Основная часть.**

- Посмотрите, а кто это сидит? *(Мягкая игрушка белка с мешочком) ( дети: Белочка)*

- Ребята, а у белочки в лапках мешочек. Интересно что же в нем лежит.

-Здравствуй, белочка! Какой у тебя красивый мешочек! А можно нам с ребятами посмотреть, что в нем?

- Что это? *(Достаю из мешочка орешки и жёлуди*)  *(ответы детей: орешки, шишки)*

- Белочка сделает запасы на зиму.

-А как узнать сколько орешков? Сколько шишек? *(Посчитать)*

- А как узнать чего больше орешков или шишек? *(Дети предлагают варианты)*

-- Их можно приложить (*Показываю прием приложения)*

- Давайте посчитаем сколько орешков, сколько шишек. *(Пять)*

Делаем выводы: орешков столько же сколько шишек, поровну.

**Д/И «Чудесный мешочек»**

Вызываю детей по двое. Один ребенок берет из мешочка орешки, другой шишечки по количеству ударов в бубен. Сравниваем приемом приложения.

- Ребята, давайте попрощаемся с белочкой и пойдем дальше.

«Я сейчас глаза закрою и на месте покружусь. Сосчитаю 1,2,3 на поляне окажусь*.*»  *(Дети закрывают глаза, делают повороты вокруг себя)*

*(На пеньке сидит игрушка медведь перед ним две корзиночки с ленточками красного и синего цвета.)*

- Здравствуй мишка! Мы с ребятами пришли к тебе в гости.

- Ребята Мишка рад, что мы пришли к нему. Мишке нужна наша помощь. Ему нужно разложить в разные корзинки длинные и короткие ленточки, а он не знает, как. Поможем Мишке? *(Да)*

- Что можно сказать, какие ленточки? *(Разные)*

- Чем отличаются? *(Разного цвета)*

- А по длине? *(Длинные и короткие)*

- Как же нам это проверить? *(Нужно наложить одну ленточку на другую) (Показываю приём наложения)*

*Раздаю детям по две ленточки: красную и синюю. Дети накладывают ленточки одна на другую, совмещая по одному концу.*

-Какая ленточка по цвету длиннее? А какая короче? *(Ответы* *детей)*

-Молодцы! Помогли Мишке.

- Ребята приглашаю вас поиграть.

**Физкультминутка: «Сидели два медведя»**

-Ребята пока мы играли Мишка уже ушел домой. А кто сидит на пеньке?

Посмотрите кто пришел? *(Игрушка заяц, рядом лежат карточки с нарисованными геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*

*(Дети: Зайчик)*

-Здравствуй, Зайчик! А что это за карточки у тебя, что на них нарисовано?

-Ребята, зайчик не знает, что нарисовано на карточках. А вы знаете? Скажите ему.

*(Дети называют геометрические фигуры)*

-Как назвать эти фигуры одним словом? *(Геометрические)*

-Ребята, Зайчик предлагает вам поиграть с карточками.

**«Найди свою норку»**

На полу разложены четыре обруча-норки, в центре каждого – геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Карточки с такими же нарисованными геометрическими фигурами лежат на столе, изображением вниз. Дети –зайчики прыгают на лужайке. После удара в бубен берут по одной карточке и занимают свою норку. Воспитатель с Зайчиком проверят правильно ли дети выбрали норку.

-Зайчик очень доволен, что вы поиграли с ним. А сейчас давайте попрощаемся с Зайчиком.

-Наша прогулка по лесу закончилась. Нам пора возвращаться в группу

-Давайте скажем волшебные слова:

«Я сейчас глаза закрою и на месте покружусь. Сосчитаю 1,2,3 снова в группе окажусь.» *(Дети закрывают глаза, делают повороты вокруг себя)*

**Рефлексия:**

Ребята, где мы сегодня с вами были? Вам понравилось путешествовать по лесу? *(Ответы детей)* Что понравилось больше всего? Понравилось ли вам быть кому- то полезными, делиться своими знаниями? *(Ответы детей)*

У вас сегодня все получилось, вы были большими молодцами.