КОНСУЛЬТАЦИЯ

(для воспитателей)

***Особенности и организация***

***подвижных игр***

*в старшем дошкольном возрасте*

 **Особенности подвижных игр.**

 Содержание подвижных игр в старшем дошкольном возрасте усложняется в связи с расширением кругозора детей. В них включаются новые сюжеты и образы, которые знакомы детям из книг и рассказов. В некоторых играх отражаются действия людей разных профессий – это «охотники и зайцы».

 В этом возрасте особенно велико положительное значение подвижных игр в закреплении и совершенствовании основных движений детей.

 Движения детей в старшем возрасте отличаются большей координированностью и точностью. Детьми используются более сложные движения, они быстро реагируют на изменение игровой ситуации, проявляют смекалку, выдержку, смелость. Так как в этом возрасте дети уже хорошо владеют основными движениями, то внимание воспитателей направлено на качество движений, чтобы они стали легкими, красивыми, уверенными и быстро ориентировались в пространстве. При умелом руководстве воспитателя подвижной игрой успешно формируется творческая активность детей: они придумывают варианты игры, новые сюжеты.

 В творческих ролевых играх нередко воспроизводятся яркие события современной жизни. Играя в «космонавтов», дети запускают ракету на Луну, путешествуют по разным странам. Эти игры насыщенны активной деятельностью, что делает их ценными для физического воспитания детей. В играх дети могут уже делиться на только на группы «чье звено быстрее построится», но и выполнять несколько разных ролей (пастух, волк, гуси в игре «гуси-лебеди»). А сделать игру более интересной помогают атрибуты и их оформлению также надо уделять большое внимание.

 Большое место в старшем дошкольном возрасте начинают занимать бессюжетные игры типа «Салки», «Ловишки», а также игры-эстафеты с элементами соревнований: «Попади в обруч», «Передача мяча», «Чье звено скорее соберется?». В таких играх общий результат зависит от действий каждого ребенка и это возлагает большую ответственность за свои действия, и дети приобретают такие качества как товарищество, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

 В подвижных играх поведение детей регулируют игровые правила, которыми сознательно руководствуются дети. Правила в играх становятся сложнее и требуют большей точности в их выполнении, внимании и умении быстро реагировать на сигналы. Выполнение правил содействует воспитанию выдержки, дисциплинированности, ответственности детей и умение управлять своим поведением.

 Подвижные игры обязательны в организации и жизни детей. Они проводятся в разные периоды дня и на занятиях по физкультуре.

 Дети старшего подвижного возраста более самостоятельны в выборе подвижных игр. Активная двигательная деятельность и основное время для организации подвижных игр приходится на время прогулок как днем, так и вечером.

 Нужно следить, чтобы дети играли в разные игры: подвижные, сложно ролевые и игры-эстафеты. Важно чередовать подвижные игры с бегом, прыжками и более спокойными.

 Подвижные игры целесообразно варьировать, чтобы внести разнообразие, поддержать интерес к игре:

 **Например**: игра «Ловишки» имеет несколько вариантов: «Ловишка дай руку» - содействует ориентировке в пространстве и развитию чувства товарищества, а «Ловишки с мячом» - развивает меткость.

 В этом возрасте дети могут самостоятельно объединяться в небольшие группы для подвижной игры. Надо учитывать необходимость развития у детей организаторских способностей. В группе всегда есть дети-лидеры и поэтому им иногда можно поручить проведение игры с небольшой частью играющих, а потом и со всей группой.

 Большое воспитательное значение заложено в правилах игры, где дети регулируют ход игры, где отражаются их действия и взаимоотношения между собой и где воспитываются чувства товарищества. При выборе ведущего дети часто используют считалки, жеребьевки (по желанию).

 Большое внимание уделяется речевой деятельности. Дети при помощи речи устанавливают личностные контакты и взаимодействия со сверстниками. Речь, обращенная к товарищу по игре, становится более контекстной. Диалог с партнером приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

 Подвижные игры являются активным помощником воспитателя в решении важной задачи – развитии речи (речевое общение, монолог ребенка, диалог между детьми, развивает мышление и воображение ребенка, развивает память (считалки и речевки)). Подвижная игра служит для полноценного разностороннего развития ребенка-дошкольника.