МБДОУ № 13 «Центр развития ребёнка – детский сад»

**Проект в подготовительной к школе группе на тему:**

«**Рыцари и принцессы»**

Разработала:

воспитатель Баранова Н.В.

г.Кингисепп

**Введение – обоснование актуальности проекта.**

Социальные изменения в обществе привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.   
Когда-то в России гендерное воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.   
Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т.п.   
В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.   
Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи, что мы иногда замечаем в семьях наших воспитанников.   
Наблюдая за детьми в группе, я заметила, что многие наши девочки лишены нежности, скромности, терпения, не умели мирно разрешать конфликтные ситуации. Некоторые мальчики же, в свою очередь, не могли постоять за себя, слабы физически, лишены эмоциональной устойчивости и выносливости, у них отсутствовала культура поведения по отношению к девочкам. Научно доказано, что мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.   
Проект «Рыцари и принцессы» направлен на закрепление и расширение знаний мальчиков и девочек об искусстве хороших манер, о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, на воспитание культуры общения между мальчиками и девочками.

**Гипотеза:**

Мы предполагали, что включение детей в данный проект выработает у детей навыки доброжелательного отношения друг к другу, у детей будут проявляться свойства личности: мужественности у мальчиков, женственности – у девочек.

**Цель проекта:**

Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду с учетом гендерных особенностей.

**Задачи:**

**Обучающая:**  Познакомить детей с обычаями, возникшими в древние времена. Дать представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины, научить детей правилам поведения между мужским и женским полом, хорошим манерам.

**Развивающая:** Развивать уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения. Развивать связную и монологическую речь, формировать грамматически правильную речь. Способствовать развитию детского творчества.  
**Воспитательная:** Воспитывать культуру поведения и общения, женственность у девочек, мужественность у мальчиков, стремление к дружеским взаимоотношениям.

**Тип проекта:** социально-личностный, творческий, коллективный, средней продолжительности.

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной к школе группы «Берёзка», родители воспитанников.

**Продукт проекта:** Создание сюжетно-ролевой игры «Рыцари и принцессы»

**Срок реализации:** одна неделя.

**Предварительная работа.**

-Подбор и изучение научной и методической литературы, интернет - сайтов по данной проблеме.   
- Подбор книг, дидактических игр, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, наглядного материала для детей и консультаций для родителей.

- Диагностическая беседа с детьми для выявления уровня знаний ребенка об осознании будущей социальной семейной роли – женщины – мамы, мужчины – папы.   
- Обсуждение с детьми вопросов в повседневной жизни:

«Мои друзья. Что мне в них нравится?»

« Игры мальчиков и игры девочек. Какие они?»

«В какие игры вы бы хотели играть в группе?»

«Кто такие рыцари?»

«Что вы знаете о принцессах?»

**Перспективное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная образовательная деятельность с детьми** |
| Социально-коммуникативное развитие | Свободное общение на темы: «Как я дома помогаю?» За что мне нравятся мальчики (девочки)?»  Беседы: «Мальчики и девочки», «Наши отношения»  Игры: «Спящая красавица», «Комплименты», «Что лишнее?» «Если бы я был волшебником»  Хозяйственно-бытовой труд: девочки – стирка кукольного белья, мальчики – мытьё крупного строителя. |
| Познавательное развитие | Беседа «Кто такой рыцарь?», «Принцессы. Какие они?» «Школа рыцарей и принцесс»  ФЭМП «Задачи на сложение и вычитание о девочках и мальчиках»  Рассматривание детских развивающих журналов, энциклопедий, книг.  Придумывание имён рыцарей и принцесс. Придумывание медальонов для рыцарей. |
| Речевое развитие | Чтение детских энциклопедий, книг про рыцарей, сказок о принцессах.  Заучивание С.Маршак «О девочках и мальчиках», А.Степанов «Что такое этикет?»  Чтение Н.Томилина «Про девчонок и мальчишек»,Р.Быков «Мужчина»,О.Дриз «Мы мужчины», А.Агафонова «Сказка о потерянной принцессе»  Д/игра «Цепочка слов»  ,Д/игра «Профессии»  Подготовка к грамоте: «Схемы предложений о девочках и мальчиках» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование: «Из чего же сделаны наши девчонки, из чего же сделаны наши мальчишки…»  Лепка: «Рыцари и принцессы»  Конструктивно-модельная деятельность: «Замки» (из крупного и мелкого строителя) , «Корона для принцессы» (оригами)- девочки  Аппликация «Рыцарские доспехи» - мальчики  Бисероплетение, вышивание на картоне (изготовление подарков к Дню матери) |
| Физическое развитие | Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»  Физ.минутка «Девочки и мальчики»  Развлечение (спорт.) «Рыцарский турнир» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Энциклопедии, развивающие детские журналы, книги, раскраски про рыцарей и принцесс, карандаши, восковые мелки, краски, различные виды бумаги, картон, клей, фломастеры, карточки-задания для девочек и мальчиков в спортивном уголке, схема изготовления короны (оригами). |
| Взаимодействие с семьей | Помощь в подборке материалов по гендерному воспитанию детей, в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Рыцари и принцессы».  Участие в совместной выставке родителей и детей по гендерному воспитанию. |

**Реализация проекта.**

**1.Подготовительный этап**.

-Наработка практического материала для реализации проекта.

-Пополнение предметно-развивающей среды группы с учётом гендерных особенностей детей.

2**.Основной этап.**

Каждый день проекта «Рыцари и принцессы» был посвящён определённой теме.

Первый день был назван «Мальчик и девочка». Все мероприятия этого дня были направлены на формирование образа «Я», закрепление умения дифференцировать свою половую принадлежность, на развитие дружеских взаимоотношений между девочками и мальчиками. В этот день дети фантазировали и отразили это в рисунках на тему: «Из чего только сделаны мальчики, из чего только сделаны девочки…»

Второй день был посвящён теме: «Девочки – маленькие принцессы», целью которого было создание условий для формирования модели поведения девочек и мальчиков. Дети учились замечать у своих друзей противополож- ного пола положительные черты характера, хорошие поступки. Девочки в этот день с помощью мальчиков сделали себе красивые короны принцесс.

Третий день назывался «Мальчики – маленькие рыцари». В ходе познавательной беседы «Кто такой рыцарь?» дети познакомились с историей рыцарства, со значением слов – турнир, честь имени, доспехи, правила турниров и т.д., с правилами поведения рыцарей. Каждый рыцарь изготовил себе медальон, придумал себе имя. В этот день мальчики участвовали в рыцарском турнире, показывая свою ловкость, силу и смекалку, а девочки – принцессы были судьями.

Четвёртый день –День дружбы. В беседе «Наши отношения» мы говорили о культуре общения мальчиков и девочек. Сделали вывод, что и в наши дни есть мальчики, которые поступают как рыцари, совершающие благородные поступки. И есть такие девочки, воспитанные как принцессы, знающие правила этикета. Дети находили друг в друге лучшие черты характера, вспоминали хорошие поступки и дела.

Мы с детьми решили что, чтобы стать настоящей принцессой и настоящим рыцарем, надо многому ещё учиться, поэтому пятый день был посвящён «Школе рыцарей и принцесс». В этот день в школе были такие уроки: история, этикет, благородные поступки, рисование. Дети познакомились с обычаями, возникшими ещё в древние времена; учились хорошим манерам.

Большое внимание в нашем проекте мы уделяли чтению художественной литературы. Герои сказок, стихов, рассказов стали для мальчиков примером мужественности, благородства, а для девочек – примером верности, трудолюбия и нежности.

За время проекта мы создали с помощью родителей новую сюжетно-ролевую игру «Рыцари и принцессы». Многие атрибуты дети сами изготовили для этой игры: мальчики - медальоны, гербы рыцарей, девочки – красивые короны, веера. Родители помогли изготовить ширму- замок, мечи, мантии.

**3.Заключительный этап.**

Был проведён музыкальный досуг «Девчонки, мальчишки…». Здесь дети показали навыки доброжелательного отношения друг к другу, мальчики внимательно, уважительно относились к девочкам, оказывали им помощь, а девочки были женственны, красивы, и вежливы.

**Результаты проекта.**

Проект «Рыцари и принцессы» дал хорошие результаты. У детей выработались навыки доброжелательного отношения друг к другу, проявляются традиционные свойства личности: мужественности – у мальчиков, женственности - у девочек.

В группе была создана новая сюжетно-ролевая игра «Рыцари и принцессы»

Организована выставка детских работ «Рыцари и принцессы»

|  |
| --- |
|  |