**Календарно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы**

Возрастная категория группы: группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

**Тема:** «Стучится в окна к нам весна»

**Цель**: Формировать у детей представления о весне.

**Задачи**: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания детей о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)

День недели: **Понедельник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Основные виды деятельности детей** | **Формы организации детской деятельности** | **Организация**  **развивающей**  **среды** |
| Прием детей,  осмотр,  утренняя  гимнастика | 7.00-8.15 | Познавательно-речевая | *Беседа* «Весна-красна» – Уточнить знания детей о времени года - весне. Настроить детей на предстоящую деятельность, вызвать интерес к природе. Развивать связную диалогическую речь, память, внимание, воображение. Активизировать словарь по теме недели. | Картины  Иллюстрации |
| Игровая | *Пальчиковая игра*: «Весна в природе» - развивать мелкую моторику.  *Д/игра* «Животные весной» - формировать умение внимательно слушать педагога и быстро реагировать на его слова, представления о жизни животных, птиц и насекомых весной.  *Н/п игры* по выбору детей – формировать интерес к играм разного вида, желание играть в них, убирать их после игры аккуратно на место. | О.Крупенчук «Тренируем пальчики -развив. речь»-50, картинки,  н/п игры |
| Коммуникатив-ная | *Артикуляционная гимнастика:* «Сказка о веселом язычке» - развивать подвижность органов артикуляции  *Дыхательное упражнение* «Ворона» - развитие силы голоса и дыхания, закрепление правильного произношения звука Р. | Картотека артикуляцион. гимнастики |
| Двигательная | *Утренняя гимнастика* – комплекс №25 (без предметов) |  |
| Подготовка  к завтраку,  **завтрак** | 8.15-8.45 | Трудовая | Продолжать учить детей наводить порядок в ящике своего стола, желание содержать его в чистоте. |  |
| Игры, самостоят. деятельность детей | 8.45-9.00 | Игровая | *М/п игра* с мячом «Какая весна?» -обогащать словарь детей глаголами  *Самостоятельные игры* детей по интересам | Мяч |
| Трудовая | *Трудовые поручения - подготовка к НОД -* раскладывание материала для рисования | Материал и оборудование для рисования |
| **НОД** | 9.00-9.25  10.00-10.25 | Продуктивная | **1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование. Тема**  **«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»** (по сказке «Лиса и заяц») **-** Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. | Т.С. Комарова  «Занятия по изодеятельности. Старшая гр.» стр. 86 |
| Двигательная | **2.Физическая культура** (по плану инструктора по физической культуре) |  |
| **2 завтрак** | 10.00-10.05 |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 10.25-10.45 | Игровая | *Д/игра* «Весенние месяцы» - продолжать учить названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны, развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями; активизировать словарь.  *Строительные игры* – продолжать учить сооружать постройки разного вида, развивать конструктивные способности, умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал | Строительный материал |
| Двигательная | *М/п игра* «Две подружки» - упражнять в умении согласовывать речь с движением | М.Борисова «М/п игры»-8 |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка | 10.45-12.15 | Познавательно-исследоват-кая | *Наблюдение* за состоянием погоды – продолжать учить наблюдать за изменениями в природе. Развивать наблюдательность, внимание, умение отмечать погоду в календаре природы. | Календарь природы |
| Игровая | *Д/игра* «Отыщем следы весны» - продолжать формировать знания о характерных признаках весны.  *Индивидуальная работа* с Вовой, Костей - упражнять в образовании существительных мн. числа в им. падеже (сосулька-сосульки и т.д.)  *Самостоятельные игры* детей по интересам – развивать самостоятельность, дружелюбие, умение организовать свободное время интересным делом | Выносные игрушки |
| Трудовая | *Труд в природе:* Подметание веранды - продолжать учить работать в небольшой группе сверстников (3-4 реб.), определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение безопасно пользоваться необходимым инвентарем. | Венички  Совочки |
| Двигательная | *М/п игра* с мячом «Съедобно - не съедобно» - развивать внимание, знания о продуктах питания, умение ловить мяч двумя руками.  *П/и* «Птицы-гнезда-птенцы» - упражнять в беге, формировать умение быстро действовать в соответствии с командой, развивать ориентировку в пространстве  *П/и* «Попади в корзину» - метание  *П/и* «С кочки на кочку» - прыжки  *Самостоятельные игры* с выносным материалом, лепка снеговиков из м/снега  *Индивидуальная работа* с Германом Х., Амином - упражнять в броске снежных комков в цель | Мячи малые,  Выносной материал,  Корзина |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15-12.30 | Трудовая | *Самообслуживание*: продолжать учить вешать варежки и перчатки для просушивания. Учить приходить на помощь своим сверстникам при переодевании (расстегнуть-застегнуть пуговицы, замок, завязать пояс).  КГН: продолжать формировать привычку следить за чистотой, опрятностью своего внешнего вида. |  |
| **Обед** | **12.30-13.00** |  |  |  |
| Сон | 13.00-15.00 |  |  |  |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 | Двигательная | **Корригирующая гимнастика после сна**  Дыхательное упражнение  Самомассаж  Ходьба по «Тропе здоровья»  Умывание | Магнитофон,  «Тропа здоровья» |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 | Трудовая | *Самообслуживание:* совершенствовать умение одеваться, не отвлекаясь; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.35-16.50 | Продуктивная | *«Штриховка*» - продолжать совершенствовать умение проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии, развивать мелкую моторику.  Индивидуально – Майя, Алмара, Вова, Костя | Листы бумаги в с изображением фигур |
| Игровая | *С/р игра*: «Семья собирается в отпуск» - развивать интерес и бережное отношение к близким людям, к своей семье; умение соблюдать в игре ролевые взаимодействия. Развивать связную речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  *Настольно-печатные игры* - учить детей самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила. Формировать логическое мышление, умение анализировать и сопоставлять.  *Игры с пуговицами* – с Вовой, Амиром – развивать мелкую моторику  *Игры с прищепками* – с Сашей, Ильей развивать мелкую моторику  *Пальчиковые игры:* «Стул»,«Стол»,«Очки» -развитие координаций движений рук  *Д/игра* «Кто больше запомнит?» - развивать зрительное внимание, зрительную память, знания об окружающих предметах. | Атрибуты к  игре  Н/п игры  Пуговицы  Прищепки |
| Коммуникатив-ная | *Артикуляционная гимнастика* «Хомячок», «Лопата», «Чашечка», «Иголочка»  *Индивидуально* – Милана, Алмара | Зеркало |
| Чтение х/л | *Продолжать заучивание* стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» - развитие памяти, интонационной выразительности речи, любви и заботы к маме. | Текст |
| Подготовка к  ужину | 16.50-17.00 | Трудовая | *КГН* - продолжать приучать детей мыть руки с мылом, правильно использовать полотенце. |  |
| **Ужин** | **17.00-17.25** |  | *КГН* – продолжать учить правильно держать вилку- Влада З., Лизу. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.25-19.00 | Познавательно-исследователь-ская | *Наблюдение* за снегом - продолжать знакомить детей со свойствами снега. Подвести детей к выводу о зависимости свойств снега от температуры воздуха. |  |
| Игровая | *Д/игра* «Загадки о весне» - знать характерные признаки весны. Развивать логическое мышление, грамматический строй речи. |  |
| Двигательная | *Спортивное упражнение*: «Катание с горки (на МАФ-е «Летучий корабль») - Способствовать развитию координации, ловкости, умению соблюдать правила безопасности.  *П/игра* «Два мороза» -  учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. |  |
| Трудовая | Предложить детям собрать игрушки после игр в корзинку – Воспитывать у детей желание помочь взрослым, закреплять трудовые умения. |  |

День недели: **Вторник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Основные виды деятельности детей** | **Формы организации детской деятельности** | **Организация**  **развивающей**  **среды** |
| Прием детей,  осмотр,  утренняя  гимнастика | 7.00-8.15 | Познавательно-речевая | *Рассматривание сюжетных картин о весне*  - продолжать формировать представления о весне. Развивать связную диалогическую речь. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. | Сюжетные картинки |
| Игровая | *Настольно-печатная игра* «Кто быстрее заполнит карточку**»** - закреплять названия предметов, развивать координацию обеих рук, умение обобщать и классифицировать. | Н/ п игры |
| Коммуникатив-ная | *Д/игра* «Назови одним словом» - продолжать учить употреблять существительные с обобщающим значением  Привлечь: Машу Е., Алису И, Милану, Машу Т., Вову.  *Артикуляционная гимнастика:* «Толстячок-худышка», «Котенок лакает молоко», «Печем блинчики», «Грибок»- развитие мышц рта, губ и языка | Картотека артикуляционных игр |
| Двигательная | *Утренняя гимнастика* – комплекс №25 (без предметов)  *М/п игра* «Сиди, сиди Яша» | Платок |
| Подготовка  к завтраку,  **завтрак** | 8.15-8.45 | Трудовая | «Игрушки убираем, на место расставляем» - закрепить умение быстро и аккуратно убирать игрушки перед завтраком |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 | Двигательная | *М/п игра* «Весёлые человечки» - Развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, умение повторять движение за ведущим (или по карточке с схематическим изображением человечков)  Самостоятельные игры детей в игровых уголках по интересам. | Карточки |
| **НОД** | 9.00-10.00 | Музыкальная | **1.Музыка** (по плану музыкального руководителя) |  |
| Познавательная | **2.Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением. Тема «Песня колокольчика»** – Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Развивать интерес к окружающему миру. | О. Дыбина «Озн. с предм. и соц. окруж.»,  Ст. гр. - 37 |
| **2 завтрак** | **10.00-10.05** |  |  |  |
| Игры, Самостоятельная деятельность детей | 10.05-10.45 | Игровая | *Конструирование* из строительного материала по теме «Вокзал» - продолжать учить создавать разнообразные постройки; умение договариваться. Развивать воображение, речь, интерес к зданиям разного вида и назначения. | Деревянный конструктор |
| Коммуникатив-ная | *Дыхательное упражнение* «Сдуем снежок» - развитие правильного дыхания | Снежинки бумажные |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка | 10.45-12.15 | Познавательно-исследовательская | *Наблюдение* за деревом- березкой – Продолжать знакомить с деревьями, строением березы, особенностями. Развивать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе. |  |
| Игровая | *Д/игра* «Найди отличия» - развивать внимание, память, словарь, связную речь, представления о предметах. (Например: Здесь два кубика. Они разного цвета, размера и материала. Этот маленький кубик красного цвета, сделан из пластмассы. Большой кубик синего цвета. Он деревянный)  *Самостоятельные игры* детей в уголке «Безопасности». | Игрушки или предметы- по 2 шт. |
| Трудовая | *Труд в природе* «Поможем весне» - Привлечь детей к разбрасываю сугробов для быстрого таяния на участке – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, продолжать учить соблюдать правила безопасности при работе с лопатой | Лопаточки |
| Двигательная | *П/и* «Гори, гори ясно!»- бег  *П/и* «С кочки на кочку» - прыжки, соблюдать правила игры.  *Индивидуальная работа*: с Егором, Исой - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; с Никитой – упражнения с мячом  *Самостоятельные подвижные* игры детей  *Дозированная ходьба* в медленном, среднем и быстром темпе – укрепление здоровья детей | Мяч |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15-12.30 | Трудовая | «Я сам» - продолжать учить самостоятельно вешать варежки на батарейку и ставить обувь для просушивания; доводить начатое дело до конца; поощрять желание помогать товарищам. |  |
| **Обед** | **12.30-13.00** |  |  |  |
| Сон | 13.00-15.00 |  |  |  |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 | Двигательная | **Корригирующая гимнастика после сна**  Дыхательное упражнение  Самомассаж  Ходьба по «Тропе здоровья»  Умывание | Магнитофон;  «Тропа здоровья» |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 | Трудовая | *Самообслуживание* – продолжать учить аккуратно заправлять свою постель после сна. |  |
| Игры,  самостоятельная деятельность детей | 15.35-16.50 | Продуктивная | *Художественный труд* «Кошелек» - учить самостоятельно изготавливать кошельки, развивать координацию движений рук, ручную умелость | Квадратные листы бумаги |
| Познавательная | *Решение проблемной ситуации:* «Что будет, если есть сосульку» - развивать правила безопасности, желание вести здоровый образ жизни, воображение, связную диалогическую речь; обогащать словарь |  |
| Игровая | *С/р игра* «Парикмахерская» - расширить знания о работе парикмахерской, продолжать учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре.  *Н/п игры*: «Мозаика», «Чудесные магнитики», «Большие и маленькие» - развивать мелкую моторику, речь, мышление, воображение, усидчивость; формировать умение занимать свое свободное время полезным делом.  *Индивидуальные игры с пуговицами, горохом* – с Костей, Вовой | Атрибуты к играм |
| Чтение х/л | *Чтение*  чешской народной сказки «Златовласка» в пер. К.Паустовского - познакомить с новой сказкой, ее нравственной ценностью, прививать интерес к фольклору разных народов |  |
| Подготовка к  ужину | 16.50-17.00 | Трудовая | «Ставим стульчики» - продолжать учить правильно и безопасно переносить стульчики к столам, задвигать их бесшумно.  КГН –продолжать приучать при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. |  |
| **Ужин** | **17.00-17.25** |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.25-19.00 | Познавательно-исследователь-ская | *Наблюдение* за наступлением вечера – закреплять умение наблюдать, называть отличительные признаки частей суток (индивидуально с Алмарой) |  |
| Игровая | *С/р игры*  по выбору детей – продолжать формировать мышление, доброжелательность, умение вести диалог, сообща играть.  *Пальчиковая игра* «Весна в природе» - развитие мелкой моторики рук | Атрибуты к игре |
| Коммуникатив-ная | *Д/игра* «Весёлая математика» - закрепление порядкового счета в пределах 10, количественного счета, счета на ощупь. Привлечь Вову, Амина. | Предметы мелкие |
| Двигательная | *П/игра*  «Снежинки»- бег, кружение  *Самостоятельные игры* с выносным материалом | Выносной материал |
| Трудовая | *ХБТ* – полить комнатные растения – развивать трудолюбие, желание оказывать помощь взрослым |  |

День недели: **Среда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Основные виды деятельности детей** | **Формы организации детской деятельности** | **Организация**  **развивающей**  **среды** |
| Прием детей,  осмотр,  утренняя  гимнастика | 7.00-8.15 | Познавательно-  речевая | *Беседа* «Мои добрые дела» - продолжать учить детей находить место добрым делам. Развивать связную диалогическую речь детей, память, доброжелательность. |  |
| Двигательная | *Утренняя гимнастика* – комплекс №25 (без предметов)  *Пальчиковая гимнастика* «Времена года» - развитие мелкой моторики | О.Крупенчук-стр.42 |
| Коммуникатив-ная | *Артикуляционная гимнастика* – основной комплекс.  *Дыхательное упражнение* «Чудо - нос» - умение ненадолго задерживать дыхание |  |
| Игровая | *Д/игра «Животные весной» -* закреплять знания детей о жизни животных весной, о приспособленности животных к изменениям в природе. *Индивидуальная работа* по ФЭМП (Маша Е., Милана, Маша М.) - закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа, получать равенство путём добавления или убавления предметов в пределах 10. | Сюжетные картинки,  Раздаточный материал по ФЭМП |
| Трудовая | *Труд в природе* - Поручить дежурным полить комнатные растения, протирать крупные листья – закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы, воспитывать заботливое и бережное отношение к растениям. | Леечки с водой, влажн. тряпочки |
| Подготовка  к завтраку,  **завтрак** | 8.15-8.45 |  | *Правила поведения за столом* - продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами. |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 | Трудовая | *Общественно-полезный труд* - Формировать умение детей самостоятельно подготовить столы к занятиям. | Раздаточный материал по ФЭМП |
| **НОД** | 9.00-10.35 | Познавательная | **1. Познавательное развитие: ФЭМП. Тема «Деление круга на 2 равные части. Сравнение части и целого. Измерение ширины»** **-** Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение называть последовательно дни недели. Продолжать учить соблюдать безопасность при работе с ножницами. | И.А.Помораева В. А. Позина  «ФЭМП в старшей группе д/с», стр. 53 |
| Познавательная | **2.Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы. Тема «Синичкин календарь: Весенние заботы птиц»** - Взаимосвязь между прилетом птиц и наличием корма. Различные виды гнезд птиц. | ИКТ |
| Двигательная | **3.Физическая культура: плавание** (по плану инструктора по плаванию) |  |
| **2 завтрак** | **10.00-10.05** |  |  |  |
| Игры, самостоят. деятельность детей | 10.35-10.45 | Игровая | *Д/игра* «Сосчитай» - продолжать закреплять умение согласовывать числительные с существительными (одна лужа, 2 лужи, 5 луж и т.д.). |  |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка | 10.45-12.15 | Познавательно-исследователь-ская | *Наблюдение за работой дворника*  – формировать стремление к порядку и чистоте, бережливое отношение к окружающей среде. Развивать наблюдательность, воображение, связную речь. |  |
| Трудовая | *Труд в природе*: предложить детям собрать упавшие ветки – приучать содержать участок в чистоте |  |
| Двигательная | *Спортивные игры*: «Элементы футбола» - прокатывать мяч правой и левой ногой в в заданном направлении.  *П/игра* «След в след» - упражнять в равновесии  *П/игра* «Хитрая лиса» - бег, соблюдение правил игры  *Р.н.п/игра* «Ручеёк» - продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами игры, формировать самостоятельность.  *Самостоятельные игры* детей по интересам  *Индивидуальная работа* с Владом Ш., Алиной - упражнять в метании мячика правой и левой рукой в вертикальную цель | Мяч футбольный, Выносной материал,  Мяч малый |
| Игровая | *Д/игра* «Что в мешке?»- развивать тактильные умения, учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Привлечь: Диму, Иру.  *С/р игра* «Путешествие» - способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, закреплять правила поведения в транспорте.  *Индивидуальная работа* с Алисой Т., Амиром, Вовой – упражнять в нахождении определенных деревьев по описанию | Мешочек,  Разные предметы,  Атрибуты к игре |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15-12.30 | Трудовая | *Самообслуживание* – разложить аккуратно варежки и перчатки для просушивания. Развивать терпеливость и аккуратность. |  |
| **Обед** | **12.30-13.00** |  |  |  |
| **Сон** | **13.00-15.00** |  |  |  |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 | Двигательная | **Корригирующая гимнастика после сна**  Дыхательное упражнение  Самомассаж  Ходьба по «Тропе здоровья»  Умывание | Магнитофон;  «Тропа здоровья» |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 | Трудовая | *Самообслуживание* – закреплять умение быстро одеваться, самостоятельно причесываться. | Расчески |
| Игры, самостоятель-  ная  деятельность  детей | 15.35-16.50 | Игровая | *С/р игра* «Больница» - продолжать формировать у детей представления о медицинском учреждении- больнице. Учить доброжелательно и вежливо общаться между собой в игре. Формировать воображение, связную речь.  *Игра* «Шнуровка» с Сашей – развивать мелкую моторику  *Д/игра* «Придумай предложение» – продолжать учить придумывать предложение с заданным словом, согласовывать слова в предложениях. | Атрибуты к  игре, шнуровка |
| Коммуникатив-ная | *Д/и* «Скажи наоборот» - активизировать употребление в речи слов - антонимов | Карточки |
| Двигательная | *П/игра* «Встречные перебежки» - бег | Ленточки |
| Чтение | *Чтение стихотворений о весне:* Ф.Тютчев «Зима недаром злится», В.Берестов «Воробушки», И. Токмакова «К нам весна шагает» - познакомить детей с стихотворениями о начале весны, учить рассуждать, отвечать на вопросы полными предложениями, развивать связную диалогическую речь. | Тексты стихотворе-ний |
| Подготовка к  ужину | 16.50-17.00 | Трудовая | *Дежурство* по столовой – учить добросовестно выполнять обязанности дежурного |  |
| **Ужин** | **17.00-17.25** |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.25-19.00 | Познавательно-исследователь-ская | *Наблюдение* за птицами – уточнить представления детей о зимующих и перелётных птицах, их жизнью в природе. Продолжать формировать интерес к живой природе, заботливое отношение к птицам. |  |
| Игровая | *Д/игра* «Птицы и звери» - классификация, мышление  *Игры со снегом* - развивать фантазию.  *Самостоятельные игры* с выносными игрушками | Выносные игрушки |
| Двигательная | *П/игра* «Не оставайся на полу» - прыжки  *Спортивное упражнение* «Катание на самокате» - продолжать учить выполнять повороты налево и направо. Способствовать закаливанию организма. | Самокат |

День недели: **Четверг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Основные виды деятельности детей** | **Формы организации детской деятельности** | **Организация**  **развивающей**  **среды** |
| Прием детей,  осмотр,  утренняя  гимнастика | 7.00-8.15 | Познавательно-  речевая | *Беседа*  «Эти опасные сосульки?» - дать знания о том, как образуются  сосульки и чем они опасны; учить избежать травм в период образования сосулек на крышах домов, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. Развивать осторожность и внимательность, связную монологическую речь детей.  *Артикуляционная гимнастика*: «Улыбочка-трубочка-заборчик», «Качели», «Вкусный мед».  *Дыхательное упражнение* «Водолаз»- учить задерживать дыхание, дышать носиком. | Иллюстрации  Картотека артикуляц. гимнастики |
| Игровая | *Д/игра* «Куда птичку посадим» - закрепить навык употребления предлогов: в, на, под, над, из-за, перед, между, с, за.  *Индивидуальная работа* с Майей, Лизой - игры с сухим бассейном - развивать мелкую моторику.  *Д/упражнение* «Принеси такую» с Алмарой – закреплять цвет, форму | Птичка-игрушка  Разноцветные геом. фигуры |
| Двигательная | *Утренняя гимнастика* – комплекс №25 (без предметов) |  |
| Подготовка  к завтраку,  **завтрак** | 8.15-8.45 | Трудовая | *Упражнение* «Готовимся к завтраку» - Воспитание культурно гигиенических навыков; продолжать приучать детей мыть руки с мылом, вытираться насухо; Кирилл, Лиза, Влад З. – закреплять умение правильно держать ложку |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 | Трудовая | *Общественно-полезный труд* - Формировать умение детей самостоятельно подготовить столы к НОД. | Материал и оборудование по рисованию |
| **НОД** | 9.00-10.00 | Коммуникатив-ная | **1. Речевое развитие: Рассказы на тему «Как мы поздравили мам и бабушек с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…»**  **-**  Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта;Развивать память, связную речь, инициативу, способствовать умению импровизировать. Воспитывать любовь и заботу к близким людям. | В.В.Гербова  «Занятия по р/р в старшей группе д/с», стр. 93 |
| Продуктивная | **2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование. Тема «Золотая хохлома» -** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. | Т. Комарова  «Занятия по изодеятельности. Старшая группа», стр.78 |
| **2 завтрак** | **10.00-10.05** |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 10.05-10.45 | Коммуникатив-ная | *Индивидуальная работа* с Алисой Т., Алисой И., Сашей - продолжать учить выкладывать звуковые модели слов из фишек (красные, синие и зеленые) | Фишки |
| Игровая | *Настольно печатные игры* – продолжать учить детей самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила. Формировать логическое мышление, умение анализировать и сопоставлять. | Н/п игры |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка | 10.45-12.15 | Познавательно-исследователь- ская | *Наблюдение* за сосульками – продолжать формировать представление о появлении сосулек, о причине их таяния, о том, из чего они состоят, продолжать учить вести наблюдения в природе. |  |
| Двигательная | *Самостоятельные подвижные игры* детей – продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать интерес к подвижным играм со сверстниками.  *П/игра* «Охотники и зайцы» - метание. Воспитывать интерес к подвижным играм со сверстниками.  *П/игра* «Мы веселые ребята» - продолжать развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием. Способствовать развитию речи.  *Индивидуальная работа* с Машей Т., Дашей П. – упражнять в умении сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке | Атрибуты к п/играм  Мячи малые |
| Коммуникатив-ная | *Д/игра* «Возвратим весне память» - развивать связную диалогическую речь, логическое мышление, представления о временах года, признаках весны.  *Д/игра* «Назови адрес» - Продолжать закреплять знание своего адреса. Развивать память, активизировать словарь.  *Индивидуально-* с Костей, Егором, Ильей. |  |
| Трудовая | *Труд в природе* – наведение порядка на участке: убрать упавшие ветки, комки снега. Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместном труде. | Лопаточки  Пакеты |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15-12.30 | Трудовая | Продолжать формирование КГН: осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду, закреплять умение мыть руки и лицо после прогулки, осуществлять самоконтроль. |  |
| **Обед** | **12.30-13.00** |  |  |  |
| Подготовка ко сну, **Сон** | **13.00-15.00** |  |  |  |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 | Двигательная | **Корригирующая гимнастика после сна**  Дыхательное упражнение  Самомассаж  Ходьба по «Тропе здоровья»  Умывание | Магнитофон;  «Тропа здоровья» |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.45 | Трудовая | *Самообслуживание* – продолжать формирование навыков одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (расческой); воспитание бережного отношения к своим вещам. |  |
| **НОД** | 15.45-16.10 | Музыкальная | **3. Музыка** (по плану музыкального руководителя) |  |
| Игры, самостоятельная  деятельность  детей | 16.10-16.50 | Продуктивная | *«Обводка» -* работа в рабочих тетрадях*:* развивать мелкую моторику, умение правильно держать карандаш, четко обводить фигуры по контуру, правильно сидеть за партой, сохраняя осанку. | «Прописи», карандаши простые и цв. |
| Игровая | *Муз д/игра* «На чем играю»? – развитие тембрового слуха  *Д/игра* «Загадки и отгадки» - развивать логическое мышление, закреплять признаки весны. | ДМИ |
| Чтение | *Чтение* р.н.с. «Как весна зиму поборола» - продолжать знакомить детей с произведениями весенней тематики, закреплять знания о временах года, помочь узнавать характерные сезонные явления природы, познавать окружающий мир. | Текст, иллюстрации |
| Подготовка к  ужину | 16.50-17.00 | Трудовая | *Дежурство* – продолжать учить самостоятельно определять трудовые действия, которые необходимо выполнять дежурному, поощрять самостоятельность. |  |
| **Ужин** | **17.00-17.25** |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.25-19.00 | Двигательная | *Соревнование* «Кто скорее добежит до флажка» - бег  *Спортивные упражнения*: «Скатись с горки (На МАФ-е)» - вызывать положительные эмоции. Учить уступать друг другу, не толкаться, соблюдать правила безопасности. | 2 флажка |
| Игровая | *Подвижные игры*: по выбору детей – приучать детей самостоятельно организовывать знакомые п/игры, воспитывать умение проявлять честность и справедливость. | Атрибуты к играм |
| Коммуникативная | *Общение* «Чем отличается Весна от Осени, Зима – от Лета» - закреплять представления о временах года, о характерных особенностях каждого времени года. Развивать любознательность, наблюдательность, память, связную речь. |  |
| Познавательно-исследователь-ская | *Наблюдение* за ветром – Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. | Флажок, вертушка, лента |

День недели: **Пятница**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Основные виды деятельности детей** | **Формы организации детской деятельности** | **Организация**  **развивающей**  **среды** |
| Прием детей,  осмотр,  утренняя  гимнастика | 7.00-8.15 | Познавательно-  речевая | *Беседа*  «Труд людей весной» - продолжать знакомить с сезонными видами труда людей в весенний период. Развивать познавательный интерес, связную диалогическую речь. | Сюжетные картины о труде |
| Коммуникатив  ная | *Артикуляционная гимнастика*: «Улыбка», «Трубочка», «Болтушка», «Лошадки»  *Дыхательная гимнастика* «Чудо-нос»: Носиком дышу, Дышу свободно, Глубоко и тихо – Как угодно. Выполню задание, Задержу дыхание… Раз, два, три, четыре – Снова дышим: Глубже, шире (После слов «задержу дыхание» дети делают вдох и задерживают дыхание). | Карточки |
| Двигательная | *Утренняя гимнастика* – комплекс №25 (без предметов)  *Пальчиковая гимнастика:* «Весёлые льдинки»- развитие мелкой моторики  *М/п игра* «На дворе стоит весна» - закреплять умение согласовывать речь с движением |  |
| Музыкальная | *Пение* знакомых песен – развивать певческие навыки, силу голоса, ЗКР |  |
| Подготовка  к завтраку,  **завтрак** | 8.15-8.45 | Трудовая | *Поручения:* предложить детям навести порядок в игровых уголках, в коробках с играми и игрушками – продолжать формировать трудолюбие, любовь к порядку и чистоте. *КГН-* продолжать совершенствовать культуру еды: учить правильно пользоваться ножом при намазывании масла на батон |  |
| Игры, самост. деятельность детей | 8.45-9.00 | Игровая | *Н/п игры* по выбору детей – продолжать формировать интерес к настольным играм, развивать память, внимание, умение занимать свое свободное время полезным делом, выбирать себе партнера для игры. | Н/п игры |
| **НОД** | 9.00-10.35 | Коммуникатив-ная | **1. Развитие речи: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.**  - Активизировать словарь детей;  - Закреплять правильное и четкое произнесение звуков;  - Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы. | В.В.Гербова  «Занятия по р/р в ст. гр. д/с», стр. 104 |
| Продуктивная | **2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка по замыслу.**  Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Закреплять навыки аккуратной лепки. | Т.С. Комарова  «Занятия по изодеятельности. Ст. гр.», стр.81 |
| Двигательная | **3.Физическая культура** (по плану инструктора по физкультуре) |  |
| **2 завтрак** | **10.00-10.05** |  |  |  |
| Игры, самостоят. деятельность детей | 10.35-10.45 | Познавательная | *Наблюдение* за ростом лука на подоконнике - Обратить внимание детей на то, насколько вырос лук, на что похожи перья лука, напомнить о полезных свойствах лука. | Лук |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка | 10.45-12.15 | Познавательно-исследователь-ская | *Наблюдение* за почками березы - продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года, активизировать   речь и обогащать   словарь детей. Воспитывать любовь к природе. |  |
| Игровая | *Игра на дыхание* «Зажги огоньки» - обучение плавному свободному выдоху  *Д/упр.:* «Что из чего?» - упражнять в образовании прилагательных от существительных (Напр.: Игрушка из дерева. Игрушка какая? – Деревянная). Продолжать закреплять представления о материалах, из которых сделаны разные предметы,  *Самостоятельные игры* детей с выносными игрушками | «Свечка» из бумаги,  выносные игрушки |
| Двигательная | *П/игра* «Бездомный заяц» - бег  *П/игра* «Не оставайся на полу» - прыжки  *Эстафета* «Дорожка препятствий»  *Индивидуальная работа* с Амиром, Германом – упражнять в прыжках на одной ноге с передвижением; с Устиньей, Викой – учить прыгать на скакалке. | Обручи, скакалки |
| Трудовая | *Общественно-полезный труд:* Предложить детям подмести лавочки на участке – продолжать учить детей выполнять трудовые поручения, доводить начатое дело до конца. Воспитывать ответственность, умение договариваться. | Щеточки,  Веники |
| Возвращение с прогулки, подгот. к обеду | 12.15-12.30 | Трудовая | *Самообслуживание*: Продолжать формировать умение самостоятельно вешать варежки и перчатки для просушивания, отряхивать грязь с одежды и обуви при входе в д/с. |  |
| **Обед** | **12.30-13.00** |  |  |  |
| Подготовка к сну, **Сон** | **13.00-15.00** |  |  |  |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 | Двигательная | **Корригирующая гимнастика после сна**  Дыхательное упражнение  Самомассаж  Ходьба по «Тропе здоровья»  Умывание | Магнитофон;  «Тропа здоровья» |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 | Трудовая | *Самообслуживание* – закреплять умение самостоятельно заправлять свою постель |  |
| Игры,  самостоятель-  ная  деятельность  детей | 15.35-16.50 | Музыкальная | *Муз./дид. игра* «Где мои детки» - развитие звуковысотного слуха | ДМИ |
| Продуктивная | *Аппликация* «Фантастические животные» - продолжать учить вырезать из квадрата круг, из прямоугольника - овал, преобразовывать одни фигуры в другие. Развивать фантазию (придумывание из готовых фигур фантастических существ), глазомер, умение правильно держать ножницы. | Ножницы, клей, листы, бумажные фигуры |
| Игровая | *Пальчиковая игра* «Труд людей весной» - развитие мелкой моторики *Конструирование* из деревянного конструктора по образцу – учить анализировать постройку, планировать создание собственной постройки, обыгрывать ее. | О. Крупенчук -52  Деревянный конструктор |
| Чтение | *Чтение* сказки Г. Скребицкого «Сказка о весне» - закрепление знаний о характерных признаках весны. Развивать любовь к чтению. Воспитывать грамотного читателя. | Текст сказки |
| Подготовка к  ужину | 16.50-17.00 | Трудовая | *Дежурство* по столовой – продолжать учить детей правильно сервировать стол. Воспитывать аккуратность. |  |
| **Ужин** | **17.00-17.25** |  | *КГН*- Продолжать учить правильно держать вилку, следить за осанкой. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.25-19.00 | Игровая | *Игра* «Найди подснежник» - ориентировка в пространстве, выдержка, взаимопомощь | Подснежник бумажный |
| Коммуникатив  ная | *Индивидуальная работа* с Машей, Ирой – учить определять количество звуков в слове | Фишки |
| Двигательная | *П/игра* «Кто скорее доберется до флажка»- подлезание, развивать внимание, ловкость.  *Самостоятельные игры* с выносным материалом. | Дуги, флажки, Выносные игрушки |
| Познавательно-исследов-ская | *Наблюдение* за ветром – продолжать формировать представления о неживой природе | Султанчики, ленточки |