**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ДЕТСКИЙ САД № 20 ЗОЛУШКА»**

Итоговое занятие

по математике в средней группе

Тема «**Фея** всех наук - **Математика»**

****

Педагог:

 Белкина Валентина Ивановна

**2018г.**

Цель:

1. Уточнение полученных знаний, представлений, умений, которые они получили на **занятиях по математике**.

- Закрепить умение ориентироваться в пространстве.

- Уточнить знания о прямом счете в пределах 10, умение соотносить цифры от 1-10, совершенствовать знание геометрических фигур.

2. Развивать у детей внимание, память, творческое и логическое внимание, сообразительность, воображение,

Итеграция образовательных областей:

Здоровьесбережение – поддержать положительный настрой на выполнение упражнений во время физкульт - минутки.

Коммуникацивное – применение эмоционально-речевого общения со сверстниками и воспитателем в ходе организованной деятельности.

Познанавательно-речевое – Развивитие **математических способностей**. Обогащения представлений детей о **математике**, о пространстве, о времени, о счете, о геометрических фигурах.

Оборудование и **материалы**:

Раздаточный **материал**: числовые карточки от 1 до 10.; геометрические фигуры.

Демонстрационный **материал**: мяч, дом с окнами с зверьми; магнитные ёлки, зайцы, морковки.

**Ход:**

**Огранизационный момент**.

Воспитатель приглашает детей на ковёр.

- Ребята, сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил нам конверт от **Феи** всех наук - **Математики**. Наверно, она хочет пригласить нас к себе в гости. *(Восп. открывает конверт)* **Фея Математика** пишет нам в своём письме о том, что ждёт нас к себе в гости. Она хочет посмотреть чему вы научились и что вы умеете. И если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждёт НАГРАДА.

А чтобы попасть нам в царство **математики начинаем считать**

1, 2, 3, 4, 5

все умеем мы считать, *(дети шагают)*

отдыхать умеем тоже *(останавливаются)*

руки за спину положим,

голову поднимем выше

и легонечко подышим.

Дети закрывают глазки и дышат.

В это время воспитатель выкладывает три дорожки разного цвета и размера.

Воспитатель:

Посмотрите ребята, а вот тропинки которые ведут к **Фее** **Математики**. Какие разные тропинки. Посмотрите чем они отличаются. Воспитатель задаёт вопросы: черная какая тропинка (длинная, узкая, а зеленая (короткая, широкая, красная *(****средняя****)*. По какой же тропинке пойдём мы, чтобы быстрее попасть в королевство? *(по широкой, короткой)*

Идём и потом возвращаемся на ковёр в круг. Ну вот мы и пришли в царство **математики**.

Лежат карточки с заданиями.

а вот и задания которые приготовила для нас **Фея** - **Математика**. Если мы справимся с заданиями нас ждёт сюрприз.

Ребята, вы готовы?

ответ детей *(ДА)*

**Задание 1:**

Игра *«вспомни»* Игра с мячом. Дети встают в круг, воспитатель кидает мяч задав вопрос. Ребенок отвечает на вопрос, мяч кидает воспитателю и т. д.

Вика вспомни скажите какое сейчас время года *(весна)*

Богдан вспомни и перечисли все весенние месяца *(март, апрель, май)*

Вспомни Марина сколько времен года в году *(Ответы детей)*.

Вспомни …. после весны будет? *(лето)*

Вспомни. после лето будет? *(осень)*.

Вспомни. после осени *(зима)*.

Молодцы ребята, с этим заданием вы справились.



**Задание 2**

Дидактическая игра**: *«Путаница»*.**

**Воспитатель:**

Дети, если я буду говорить предложения правильно, то вы хлопаете в ладошки, а если нет, то топайте.

Утром мы ложимся спать.

Ночью мы идем гулять.

Вечером родители нас забирают из детского сада.

Днем мы завтракаем.

А ночью мы обедаем.

Утром мы идем в детский сад.

*(вопросы могут быть самыми разными)*



 **Задание 3**

Для выполнения этого задания нам понадобятся рабочее место. И фея - **математика** их подготовила для нас.

Садимся на свои места за столы. На столах лежат два мешочка. В одном лежат карточки с цифрами до 10, в другом геометрические фигуры. *(это для задания 4, 5, 6)*

Ребята посмотрите. Что это? Воспитатель показывает на дом из геометрических фигур. *(дом)*

Из каких геометрических фигур состоит этот дом? (квадрат, прямоугольник, треугольник *(крыша треугольник, сам дом прямоугольной, а окно - квадратное)*

А кто живет в домике? *(животные)*

назовите этих животных *(кошка, собака, корова, лошадка, коза)*

какие это животные *(домашние)*

Сколько окон в домике? *(5)*

Сколько животных? *(5)*

А как соотносятся эти цифры? Давайте сравним 5 и 5 это значит.

Правильно поровну.

А вот к домику прискакала лошадка. Сколько животных получилось? *(6)*

А сейчас животных больше чем окошек или меньше? *(больше)*

Почему? *(потому что 6 > 5)*



**Задание 4:**

*«Что изменилось»*. Игра на внимание.

Ребята, я тоже сделала свой домик из геометр. фигур. *(на доске выкладываю домик)*. А теперь посмотрите **внимательно какие это геометрич**е**ские** фигуры и запомните. Закройте глаза, голову положите на ручки. педагог меняет фигуры *(н-р окно - квадрат меняет на овал или круг и т. д)*. также меняются цвета (треугольник зеленый на треугольник синий и т. д

Воспитатель возле домика выкладывает три ёлки разные по величине.

Ребята возле домика выросли ёлочки. Сколько ёлок выросло *(три)*. Возьмите мешочек, где лежат карточки с цифрами. Покажите цифру три. *(Дети показывают)*

Какая ёлка по счёту самая высокая (н-р вторая, самая низкая (н-р третья, **средняя***(первая)*.

А ещё на грядке выросли морковки. *(морковки также выкладываются на доске)*.Сколько морковок выросло? *(пять)*. А теперь найдите карточку с цифрой пять, покажите мне её. *(показывают)* Прибежали зайчики. Сколько зайчиков? *(два)*. *(показывают карточку с цифрой два)* Каждый зайчик забрал по морковке *(убираем две морковки)*. Сколько морковок осталось? *(три)*.

А теперь возьмите все карточки и выложите цифры по порядку от 1 до 10.*(числовой ряд)*. Молодцы ребята и с этим заданием вы справились.



**Физ. минутка.**

Я задаю вопросы, а вы отвечаете *«вот так»* и показываете движениями.

как живёшь?

Вот так *(палец вверх)*

Как плывёшь?

Вот так *(волна рукой)*

В даль глядишь?

Вот так *(смотрим вдаль)*

Как бежишь?

Вот так *(имитация бега)*

Машешь всем?

Вот так *(машем)*

Утром спишь?

Вот так *(ручку к щечке)*

Как шалишь?

Вот так *(щёчки надуваем и хлопаем по ним)*

**Задание 5**

**игра *«узнай на слух»***

Теперь ребята поиграем, я буду стучать, а вы считать сколько раз я стукнула. А потом мне скажите. Глазки закрываем, голову кладём на ручки. *(н-р 3 раза)*. **Внимательно** посмотрите и скажите, под цифрой 3 какое живет животное *(корова)* и т. д. Шесть раз, есть ли окошечко с цифрой 6.*(нет)*



**Задание 6**

Игра *«ориентация в пространстве»*

или *«где, что лежит»*

Ребята, возьмите мешочки с геометрическими фигурами. Положите треугольник на вверх стола, прямоугольник на низ стола, квадрат слева, овал справа, круг по середине. *(дети выполняют задание)*. Воспитатель хвалит детей.



**Задание 6**

Игра ***«Скажи наоборот»*.** Игра проводится с мячом на ковре.

Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из **математических понятий**, а ребенок кидает обратно и называет наоборот названному понятию.

День- ночь;

Утро- вечер ;

Холодный- горячий

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Светлый- тёмный

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Мягкий- твёрдый

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Прямой- кривой

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Легкий – тяжелый.

Острый-тупой

Гладкий- колючий

Молодцы ребята! Со всеми заданиями справились. Воспитатель обращает внимание на очень красивую коробочку. Ребята посмотрите какая красивая коробка, тут ещё и записка. Прежде, чем мы откроем коробку, скажите: вам понравилось наше путешествие? А что вам понравилось больше?

*(читает письмо)*



Дорогие ребята, вы сегодня хорошо занимались, я оценила ваши знания и приготовила небольшой сюрприз *(медали)*



