Конспект НОД в старшей группе на тему «Дикие звери».

Воспитатель:Коюда Наталия Михайловна,высшая категория.,Кировская область,город .Киров.

(апрель,2018)

Задачи:

1.Способствовать развитию фонематического восприятия, словаря детей,связной речи,творческого восприятия и воображения.Совершенствовать умение детей в проведении звукового анализа слова.Закрепить знания полученные ранее.

2.Систематизировать знания детей о диких зверях.

Обучать навыкам групповой работы в режиме «мозгового штурма».Формировать навыки связно-речевых высказываний, умения выслушивать сверстников,радоваться успехам других.Правильно использовать в речи грамматические формы, умение согласовывать существительные с прилагательными.Обучение элементам техники выразительных движений.

3.Воспитывать дружелюбие,взаимопонимание,любовь к природе и всему живому.

Материалы:звукозаписи:шум воды,ветра,,звуки леса,звук электрички.

Оборудование для эксперимента (воронки,подносы,стаканчики ,фильтры (вата,салфетка,песок,бумага)).

Картинки:изображение диких зверей(на каждого ребенка,разрезные в конвертах),изображение медведя,зайца,ежа с книгой.Схема для звукового анализа слова лес . Картинки для игры «Четвертый лишний».Доска выбора с фотографиями детей.

Игрушки:заяц,белка.Серия картинок дикие звери и их детеныши.Картинки домашних и диких животных.Мяч для игры с пословицами о воде.

Использование телевизора для рассматривания силуэтов животных.

Ход деятельности:

1.Мотивационно –ориентировочный этап:

В группу приносят письмо со словами: «Наталия Михайловна, вам и ребятам заказное письмо (важное, срочное).» (чтоб дети услышали). «Спасибо». – отвечают дети.

**Воспитатель**: Ребята, интересно ли вам узнать что там написано?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Тогда давайте посмотрим, кто же нам пишет.

На конверте указано: «Ребятам 2 старшей группы.. (Это нам! Всё верно!?)

Откуда: от Лунтика и его друзей.

**Воспитатель** : Ребята, вы хотите прочесть письмо и узнать что же пишет нам Лунтик?

**Дети**: Да

**Воспитатель**: Тогда давайте скорее вскроем конверт.

«Здравствуйте,мои дорогие друзья с планеты Земля.В прошлый раз вы помогли мне разгадать тайну «живой земли».Теперь на моей планете растут замечательные цветы.Сегодня я и мои друзья решили узнать,кто еще живет на вашей планете.Я видел как-то существ,у которых четыре лапы,тело покрыто шерстью и хвост.Помогите мне узнать,кто это!

2.Этап целеполагания

**Воспитатель**: Ребята что же делать ?

**Дети**: будем помогать Лунтику.Расскажем ему о зверях.

**Воспитатель**: Точно, ребята!

3. Этап обсуждения общего плана деятельности

**Воспитатель**: Как же мы можем помочь Лунтику?

Дети: Отправиться в лес,зоопарк, можно видео сделать, написать ответное письмо.

**Воспитатель**: Много вариантов вы предложили, молодцы.

Самый лучший вариант – это путешествие в лес. Но так как у нас задание рассказать Лунтику о зверях,то мы отправляемся в экспедицию.Экспедиция- это путешествие со специально определенной целью.

Значит, что мы будем делать?

**Дети**: поедем!

**Воспитатель**: здорово вы придумали! А на чем же мы отправимся?

**Дети**: На машине, автобусе, самолете, велосипеде, пешком, на поезде, на электричке.

Воспитатель: Ребята, нас же так много, поместимся мы в машину? Сколько же тогда машин понадобится? Будем долго в дорогу собираться. Нам

нужен большой транспорт! добраться можно только на электричке». Вот так дела.… Где же мы возьмем электричку?

Дети: построим, нарисуем, слепим

**Воспитатель:** И что это за транспорт такой? (Железнодорожный, пассажирский, ездит на электричестве).

Ребята, нужно смастерить такую электричку, чтоб мы все в нее поместились. Из чего же ее сделать?

**Дети:** модули, стулья, столы

**Воспитатель:** Отличная идея! Наша группа с вами превращается в вокзал (депо) – дом для поездов и электричек!

Приступим к строительству? Только чур дружно, а иначе не поедет наш электропоезд.*(Дети строят) Рельсы м сделать из веревочки.*

4.Этап осуществления деятельности.

Звук электрички.

Пока едем ,давайте вспомним правила поведения в лесу.

.(плакат висит на стене ,дети рассказывают правила).

-Молодцы!

Звуки леса.

-Вот мы и приехали.Оглянитесь вокруг!Как здесь красиво!А воздух какой!

(дыхательная гимнастика:глубокий вдох через нос и длинный выдох через рот)

Смотрите,зайчонок сидит,нас встречает.

-слышите, он что-то пытается сказать.(воспитатель подносит зайца к уху).

-Ребята,оказывается в гости к диким зверям пришли домашние.Нужно разобраться ,помочь их отыскать и отправить домой.

-поможем?

Внимание,предлагаю вам топнуть,если животное домашнее и хлопнуть-дикое.

(воспитатель показывает картинки,дети называют и выполняют соответствующие действия)

-Помогли разобраться с животными,давайте их отправим на машине домой-к человеку.

-молодцы,а мы отправляемся дальше.

-смотрите какой-то стенд стоит.Как вы думаете,что здесь.

(Ребятам нужно определиться кто в какую группу отправится помогать животным)

В первой группе белка.

(белка сообщает ,что весной у всех зверей появляются детеныши,но звери забыли ,как их зовут)

-Ребята,поможем белочке?

На магнитную доску нужно выложить цепочку из картинок-мама,детеныш в ед. и мн. Числе.

Второй группе нужно рассказать о медведе и зайце.

Медведь.Кто желает рассказать о медведе?Какой он?

(Ребенок рассказывает о медведе).

Ребята третьей группы должны помочь ежу сделать звуковой анализ слова.

(Ребята расходятся по группам)

Проверим.И запишем на диктофон.

-Молодцы!Вы наверное устали и захотели пить и звери тоже решили сходить на водопой,давай их сводим.(шум воды).

(дети идут по кругу и изображают животных,воспитатель читает стих)

*Звери шли на водопой.*

*За мамой-лосихой топал лосёнок,*

*За мамой лисицей крался лисёнок,*

*За мамой ежихой катился ежонок,*

*За мамой медведицей шел медвежонок*

*За мамой белкой скакали бельчата,*

*Волчица вела за собою волчат*

*Все мамы и дети напиться хотят*

*(поворачиваются в центр и «лакают»)*

Зверей напоили, давайте и сами попьем.(питьевой режим)

Но вот беда :можно ли пить воду из речки.Почему?Что будем делать?Очищать.Как?Фильтровать.

-Какие фильтры вы знаете?(бумага,салфетка,вата,ткань,песок)

-Как называется сам процесс?(фильтрация)

-Что нужно?(стакан с лейкой,карточка,поднос)

Дети выполняют опыт.

Т.К вода протекает по-разному предлагаю поиграть:»Что лишнее?»

-«Ты катись веселый мячик быстро ,быстро по рукам,у кого веселый мячик,тот вспомнит пословицу о воде нам.

-Не знаешь брода не лезь в воду.Что означает эта пословица?

-Давайте вернемся к опыту,где вода чище?(бумагу,потомучто она плотная)

Воду очистили и сами попьем.

(Шум ветра).

-Ой,какой сильный ветер.

(Звуки леса).

-Я приготовила вам картинки, но внезапный ветер все их перепутал.

-Помогите их собрать.

(Каждому раздается конверт.дети должны сложить картинку).

(воспитатель оценивает).

-Ой, ребята, смеркаться стало,,а до электрички еще 10 мин.Проверим зоркость ваших глаз.В темноте видны только силуэты животных.Назовите их.(на телевизор вывожу силуэты животных).

-Молодцы,справились с заданием.

-Ну что ж нам пора возвращаться.

Звук электрички.

-Ребята,пока мы едем ,давайте я отправлю Лунтику нашу запись на диктофоне.,А когда приедем в группу отправим посылку . А что вы можете послать.Маша ,что ты отправишь Лунтику.

Дети делают поделки-подарки.