Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 20 «Югорка»

 «Взаимодействие с родителями»

 **Семинар - практикум:**

**«Использования логических блоков Дьенеша на формирование логического мышления детей дошкольного возраста».**

Выполнила:

 Арунова Эльмира Таибовна воспитатель

МБДОУ №20 «Югорка», г.Сургут

 **Тема семинара - практикума:**

**«Использования логических блоков Дьенеша на формирование логического мышления детей дошкольного возраста».**

**Актуальность.**

 Известно, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра. Играть любят не только дети, но и взрослые. Игра объединяет. Там, где родители и дети дружат, вместе трудятся и отдыхают – ссор, непонимания, обид не бывает, и все вопросы решаются легко.

 В решении этой задачи главную роль играют развивающие игры, уникальные по своим развивающим возможностям дидактический материал – логические блоки Дьенеша. Блоки Дьенеша отличаются от других игр своей универсальностью, абстрактностью, высокой эффективностью. Использование этих игр позволяет развивать в детях творческое начало, которое проявляется в умении рассуждать, решать нестандартные задачи, генерировать идеи, сочинять сказки, фантазировать, конструировать и т. д.

**Цель**: Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах умственного развития детей; просвещение родителей по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников; расширять знания родителей об особенностях игры в дошкольном возрасте.

**Задачи:**

1. Изучение научно – теоретических основ развития логического мышления у дошкольников среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

2. Создать необходимые условия для работы по данной проблеме – обогатить методический инструментарий (изготовление карточек, таблиц).

3. Разработка и внедрение системы по использованию блоков Дьенеша для развития логического мышления у дошкольников.

4. Заинтересовать родителей проблемой развития элементов логического мышления средствами развивающих игр (логических блоков Дьенеша)

5. Повышение интереса родителей к использованию логических блоков Дьенеша для развития логического мышления дошкольников.

**Участники:** Родители воспитанников, воспитатели, дети.

**Материалы и пособия**: блоки Дьенеша, цветную двустороннюю бумагу разных цветов, клей, картон белый, ножницы, салфетки, клеёнки.

**Аппаратное обеспечение:** Мультимедийное оборудование, музыкальный центр. Презентация к собранию. (http://ds20.detkin-club.ru/groups/62690)

**План проведения:**1. Вступительное слово.

2.Доклад на тему «Значение использования логических блоков Дьенеша на формирование логического мышления детей дошкольного возраста».

3. Знакомство родителей с результатами работы кружка «Умные блоки Дьенеша».

4. Мастер - класс по изготовлению кодовых карточек, обозначающие свойства предметов и отрицание свойств; схемы для игр; карты с указанием знаков-символов.

6.Играем как дети. (используя изготовленные кодовые карточки, схемы, карты)

7. Подведение итогов. Рефлексия.

**Предварительная работа:**

1. Разработка сценария.

2. Подготовка необходимого оборудования и материала для оформления музыкального зала.

3. Оформление зала цитатами: «Научные понятия не усваиваются и

 не заучиваются ребенком, не берутся

 памятью, а возникают и складываются

 с помощью напряжения всей активности»

 Л.С. Выготский.

**Основная часть.**

**1.**Вступительное слово воспитателя.

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня наша встреча посвящена теме: «Использование логических блоков Дьенеша для развития математического представления детей». Понятие «формирование математических способностей» является довольно сложным и комплексным. Оно состоит из взаимосвязанных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, которые необходимы для познавательного развития ребенка.

**Цель** нашей встречи: повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития логического мышления детей дошкольного возраста. Сформировать представление родителей о математическом развитии как главном факторе в развитии мышления.

**Слайд 1**. 2.**Доклад на тему** «**Значение использования логических блоков Дьенеша на формирование логического мышления детей дошкольного возраста»**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Все дети любят играть, и от взрослого зависит, насколько эти игры будут содержательными и полезными. Игра – это радость, путь детей к мечте. Иногда это – «взрыв удивления» детей от восприятия чего-то нового, неизведанного; иногда игра – это «поиск и открытие».

Замечательная игра «Логические блоки Дьенеша», названная так в честь своего создателя - венгерского педагога Дьенеша, заслуживает самого пристального внимания педагогов, работающих с дошкольниками. Сложно переоценить ее значение для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности. Пособие предназначено для воспитателей ДОУ, но оно может быть также интересно родителям детей дошкольного возраста. В учебно-методическом пособии развивающие игры с блоками Дьенеша относятся к современным образовательным технологиям.

Дьенеш придерживался мнения, что для детей лучший способ учиться – не сидеть чинно за партой, внимательно слушая педагогов, а свободно развиваться в игре. При этом Золтан Дьенеш подчёркивал, что содержанием игры может стать вполне серьезная и сложная научная тема. Именно в игре дети смогут освоить сложнейшие логические и математические концепции и системы. Развитие логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности для всестороннего развития наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша.

**Слайд 2.** 1.Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по **цвету, форме, величине**, **толщине**.

2. Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

3. Помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.

4. Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики, как алгоритмы кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания, логические операции.

5. Способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами **"и", "или", частицей "не"** и т.д.

6. Помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.

7. Развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

Дети учатся догадываться, доказывать. Это особенно важно, ибо народная пословица гласит: «Ум без догадки и гроша не стоит», «Я слышу — и забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю». Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был всесторонне развит. Каждый ребенок хочет одного – играть.

**Слайд 3. Знакомство родителей с результатами работы кружка «Умные блоки Дьенеша».** Как вы уже знаете, в нашей группе ведется кружковая работа по развитию математических представлений у детей. А вот как мы развиваем логику у детей, мы покажем на экране. Внимание на экран.

**Слайд 4. 1этап «Знакомство»** Перед тем, как непосредственно перейти к играм с блоками Дьенеша, я на первом этапе давала детям возможность познакомиться с блоками: самостоятельно достать их из коробки и рассмотреть, поиграть по своему усмотрению. В процессе манипуляций с блоками дети установили, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. В комплекте нет ни одной абсолютно одинаковой фигуры. Хочу пояснить, что на этом этапе дети знакомятся с блоками самостоятельно, т.е. без заданий, поучений со стороны воспитателя. Хочу предупредить, что строгое следование одного этапа за другим необязательно. В зависимости от того, с какого возраста начинается работа с блоками, а также от уровня развития детей, педагог может объединять или исключать некоторые этапы.

**Слайд 5. 2 этап «Обследование»** На этом этапе дети проводили обследование блоков. При помощи восприятия они познавали внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину). Дети подолгу, не отвлекаясь, упражнялись в преобразовании фигур, перекладывая блоки по собственному желанию. Например: красные фигуры к красным, квадраты к квадратам и т.д.

В процессе игр с блоками у детей развиваются зрительные и осязательные анализаторы. Дети воспринимают в предмете новые качества и свойства, обводят пальчиком контуры предметов, группируют их по цвету, размеру, форме и т. д. Такие способы обследования предметов имеют важное значение для формирования операций сравнения, обобщения.

**Слайд 6. 3. этап «Игровой»** А когда знакомство и обследование произошло, предлагала детям одну из игр. Конечно, при выборе игр следует учитывать интеллектуальные возможности детей. Большое значение играет дидактический материал. Играть и раскладывать блоки интереснее для кого – то или чего – то. Например, угостить зверей, расселить жильцов, посадить огород и т.д.

**Слайд 7.** **4. Этап «Сравнение»** Затем дети начинают устанавливать сходства и различия между фигурами. Восприятие ребенка приобретает более целенаправленный и организованный характер. Важно, чтобы ребенок понимал смысл вопросов «Чем похожи фигуры?» и «Чем отличаются фигуры?» Например, перед детьми выложила блоки только круглой формы, но разного размера, цвета и толщины.  Спрашиваю: «Чем похожи эти фигуры?» Дети  отвечают: «Это круг, и это круг, и это круг».

-  «Правильно, все фигуры круглой формы, они похожи по форме. А чем они отличаются?»

- «Этот круг желтый, этот синий, а этот красный».

- «Да, они отличаются по цвету. А еще есть отличия?» Дети отвечали : «Этот маленький, а этот большой».

- «Правильно, и по величине они разные.»

Аналогичным образом дети устанавливали  различия фигур по толщине.

**Слайд 8. 5 этап «Поисковый»** На следующем этапе в игру включаются элементы поиска. Дети учились находить блоки по словесному заданию по одному, двум, трем и всем четырем имеющимся признакам. Например, им предлагалось  найти и показать любой квадрат. Среди 48 блоков различной формы дети находят  только квадратные блоки. Таких блоков 12. Так дети осуществляют  поиск фигуры по **одному заданному свойству**. (по форме). Далее предлагаю  найти фигуру по двум признакам, например - синий квадрат. Ребенок должен мысленно отсечь все ненужное (т.е. абстрагироваться от несущественных признаков) и вести поиск только среди фигур квадратной формы, синего цвета. Дети находят  четыре фигуры **по двум заданным свойствам** (цвету и форме). После этого предлагаю  найти блок **по трем заданным свойствам**, например - синий большой квадрат. Поле поиска ребенка сужается до 2 фигур, а заданные свойства увеличиваются до трех (цвет, форма, размер) И наконец, из двух фигур выбирается одна фигура  по всем **четырем заданным свойствам** (цвету, форме, размеру, толщине). В играх такого типа у детей формируется важнейшая мыслительная операция – абстрагирование. Кроме того, ребенок приходит к умозаключению, что, чем больше заданных свойств положено в основание поиска, тем меньшее количество фигур можно найти, и наоборот.

**Слайд 9. 6 этап «Знакомство с символами»** На следующем этапе знакомила детей с кодовыми карточками. Загадки без слов (кодирование). Объясняла детям, что угадать блоки нам помогут карточки. Показываю 4 карточки геометрических фигур – эти карточки обозначают форму предмета, для закрепления данного задания детям можно предложить игру.

Затем 3 цветных пятна – цвет фигуры.

Предложила рассмотреть карточки с домиками большим и маленьким – размер фигуры. И карточки с человечками толстым и худым – толщина фигуры. Ребятам предлагались игры и упражнения, где свойства блоков изображены схематично, на карточках. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию. Такая интерпретация кодировки свойств блоков предложена самим автором дидактического материала. Я, пользуясь кодовыми карточками, загадывает блок, дети расшифровывают информацию и находят закодированный блок. Пользуясь кодовыми карточками, ребята называли «имя» каждого блока, т.е. перечисляли его признаки. Кодовые карточки имеются раздаточные – на каждого ребенка, демонстрационные – для показа**.**

**Слайд 10. 7 этап «Соревновательный»** Научившись с помощью карточек вести поиск фигуры, дети с удовольствием загадывали друг другу фигуру, которую необходимо отыскать, придумывали и рисовали свою схему. Напомню, что в играх необходимо присутствие наглядного дидактического материала. Например, «Рассели жильцов», «Этажи» и т.д. В игру с блоками включился соревновательный элемент. Есть такие задания к играм, где нужно быстро и правильно найти заданную фигуру. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется как при шифровке, так и при поиске закодированной фигуры. Подобные игры позволяют моделировать такое понятие, как кодирование и декодирование информации, важное не только в математике, но и в информатике.

**8 этап «Отрицание»** На следующем этапе игры с блоками значительно усложнились за счет введения значка отрицания «не», который в рисуночном коде выражается перечеркиванием крест - накрест соответствующего кодирующего рисунка «не квадрат», «не красный», «не большой» и т.д. Показ – карточек. Так, к примеру, «небольшой» – означает «маленький», «немаленький» - означает «большой». Можно ввести в схему один знак отрезания – по одному признаку, например «не большой», значит маленький. А можно вводить знак отрицания по всем признакам «не круг, не квадрат, не прямоугольник», «не красный, не синий», «не большой», «не толстый» - какой блок? Желтый, маленький, тонкий треугольник. Такие игры формируют у детей понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не».

Так же большое значение уделяю развитию речи детей. Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: дети учатся рассуждать, вступают в диалог со своими сверстниками, строят свои высказывания, используя в предложениях союзы «и», «или», «не», и др., охотно вступают в речевой контакт со взрослыми, обогащается словарный запас, пробуждается живой интерес к обучению.

**Детям можно предложить следующие игры:**

Обратить внимание родителей на памятки с играми. Дать короткие комментарии к ним. (Приложение )

**Слайд 11.** 5.**Мастер-класс** по изготовлению кодовых карточек, обозначающие свойства предметов и отрицание свойств; схемы для игр; карты с указанием знаков-символов.

Воспитатель обращает внимание на подготовленный материал на трех столах: цветную двустороннюю бумагу разных цветов, клей, картон белый, ножницы, салфетки, клеёнки.

 Сейчас мы переходим к следующей части нашего собрания-мастер-классу. Я предлагаю вам изготовить кодовые карточки, обозначающие свойства предметов и отрицание свойств; схемы для игр; карты с указанием знаков-символов. Эти карточки помогут организовать игры с детьми по блокам Дьенеша.

Воспитатель показывает на слайдах образцы карточек, которые предлагает изготовить, объясняет процесс изготовления.

Родители совместно с педагогом изготавливают кодовые карточки, обозначающие свойства предметов и отрицание свойств; схемы для игр; карты с указанием знаков-символов.

 Дорогие родители! Благодаря Вам, мы с детьми пополнили наш дидактический материал для игр с блоками Дьенеша. Надеемся, что Вы дома точно такие же изготовите. А как играть с такими карточками, мы вам сейчас покажем.

**6. Играем как дети**. Уважаемые родители! Сейчас поиграем с вами так, как мы играем с детьми.

**1 задание**: Внимательно посмотрите на закодированную карточку, расшифруйте ее, покажите соответствующий блок.

**2 задание**: В обычной жизни нам часто приходиться оказывать помощь родным, друзьям, просто прохожим, животным. Стремление прийти на помощь доброта, ум, внимательность к людям - это достоинство человека. И, конечно, спасателю нужна сообразительность, быстрота реакции умение рассуждать и принимать нестандартные решения. Я предлагаю вам стать «спасателями». К несчастью, в жизни бывают чрезвычайные ситуации, бедствия. Задача «спасателей» (т.е. ваша задача) - подготовить транспорт к выезду в район бедствия. Выложите из блоков Дьенеша транспорт по схемам.

**3 задание**: Теперь вам необходимо доставить «ценные грузы» (блоки) из г. Москвы в г. Сургут. В пути с «грузами» происходят изменения. Например, если груз был большой, то может стать маленьким. Изменения цвета и формы происходит по часовой стрелки (один шаг).

**4 задание**: Следующая задача «спасателей» доставить «ценный груз» с продовольствием в один из районов пострадавшего от наводнения. Перед вами карта. Проложите путь своими блоками, избегая «клеток ловушек», следуя указаниям знаков-символов, которые могут запретить проход определённых символов.

Вы успешно прошли испытания и можете достойно носить звание «Спасатели».

 **7. Подведение итогов. Рефлексия**.

Какие трудности вы испытали, выполняя задания? Игры с логическими блоками у детей вызывают живой интерес. А вам интересно было играть? А как вы считаете, какими мыслительными операциями овладевают дети в подобных играх? Так незаметно, в игре дети овладевают и сложными мыслительными операциями, и получают знания элементарных математических представлений.

 Методика Дьенеша на основе логических блоков постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждают у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию ребенка.

А еще, уважаемые родители, просим Вас дать оценку нашей встрече: положите в нашу коробочку красную фигуры, если понравилось, вы узнали что-то новое и интересное; или синюю, если не понравилось и считаете, что время было потрачено зря.

**Решение семинара:**

1. Использовать полученную информацию, так как методика Дьенеша на основе логических блоков постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждают у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию.

2. Отзывы у родителей были самые положительные. Они считают эту логическую игру полезной и увлекательной, не зависимо от возраста детей.

Список источников:

1. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» выпуск 1.

2. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду».

3. «Программа воспитания и обучения в детском саду».

Под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

4. «Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.

 Приложение

 **Памятка для родителей. «Блоки Дьенеша. Играя, развиваемся!»**

 **«Волшебный мешочек».** Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

Игра **«Раздели блоки»**. В ней ребенок должен провести сравнительный анализ всех блоков и разделить их на группы. Схема игры приведена на картинке. Задание звучит следующим образом: Дед мороз принес в лес большой мешок подарков и сказал: «Пусть Лиса возьмет все маленькие подарки, Медведь заберет все толстые, а Волк все круглые». Кладем на пол три обруча и классифицируем блоки согласно заданию.

 **Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**. Товар - карточки с изображением предметов. Ребенок приходит в магазин с игрушками. У него логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Например, если «денежка «синий треугольник, то ребенок может купить игрушку, в составе которой есть или синий треугольник или просто треугольник. Правила усложняются выбором игрушки по 2, 3 свойствам.

**Игра с одним обручем.** Внутри обруча - все красные блоки,а вне обруча - все остальные. Детям задают вопросы: Какие блоки лежат внутри обруча? (Красные). Какие блоки оказались вне обруча? (Некрасные). Верен именно такой ответ, т.к. важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки и никаких других там нет.

 **Игра с двумя обручами.** Два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные, куда положить красные и круглые блоки. Их место в общей части двух обручей. Дети отвечают на четыре вопроса:- Какие блоки лежат внутри обоих обручей?- Внутри синего, но вне красного обруча?- Внутри красного, но вне синего?- Вне обоих обручей? Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств - формы и цвета.

 **Игра с тремя обручами.** В процессе игры с тремя обручами решается задача классификации блоков по трем свойствам. Три разноцветных (красный, синий, желтый) обруча пересекаются так, чтобы образовалось 8 областей. Внутри красного обруча оказались все красные блоки, внутри синего - все квадратные, а внутри желтого - все большие. После выполнения практической задачи дети отвечают на восемь (стандартных для любого варианта игры с тремя обручами) вопросов. Какие блоки лежат:

внутри всех трех обручей;

внутри красного и синего, но вне желтого обруча**,**

внутри синего и желтого, но вне красного обруча**,**

внутри красного и желтого, но вне синего обруча**,**

внутри красного, но вне синего и вне желтого обруча,

внутри синего, но вне желтого и красного обруча**,**

внутри желтого, но вне красного

и вне синего обруча,вне всех трех обручей.