Конспект организованной образовательной деятельности по нетрадиционному рисованию в старшей группе.
Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Тема: «Золотые деревца»
Составила:
Суменкова Мария Андреевна

воспитатель разновозрастной группы
МКОУ «Большелеушинская СОШ»

Заочный конкурс «Осенний вернисаж»
Номинация «Методическая разработка»
Тема: «Золотые деревца»
Автор: Суменкова Мария Андреевна

воспитатель старшей разновозрастной группы «МКОУ Большелеушинская СОШ».

Аннотация: конспект организованной образовательной деятельности по теме «Осенние деревья» разработан с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. В ходе оод дети знакомятся с нетрадиционной техникой рисования - кляксография (рисование пластиковой трубочкой); закрепляют навык рисования листвы приёмом вертикального мазка, закрепляют знания о времени года – осень.
Успешное сочетание разных видов деятельности (коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкальная, изобразительная) позволяет сохранить познавательный интерес на протяжении всей деятельности.
Программное содержание:
Цель: приобретение детьми дошкольного возраста опыта творческой деятельности через создание художественного образа осеннего дерева
Задачи:
Обучающие:
учить детей рисовать осеннее дерево, через освоение нетрадиционной техники рисования – кляксографию (рисование с помощью пластиковой трубочки);
формировать навык рисования листвы, приемом вертикального мазка; использовать при рисовании листьев, классические цвета осенних листьев - жёлтый, оранжевый и красный.
Развивающие:
развить художественное воображение, расширить представления детей об осеннем празднике цвета, развить мелкую моторику;
развивать дыхательный аппарат детей.
Воспитательная:
вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира;
пробудить и укрепить эстетическое отношение к природе.
Интеграция ОО: «Познавательное развитие», « Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», « Речевое развитие».
Методы и приёмы: художественное слово, вопросы к детям, беседа, показ приёмов рисования, объяснение, напоминание, поощрение, рассматривание иллюстраций, пение песни.
Оборудование занятия: магнитофон МРЗ, аудио записи с музыкой автора слова и музыка С. Насауленко песня «Осень наступила», магнитная доска для демонстрации учебно-методических наглядных пособий, выполненных педагогом, слайд-шоу «Красота Осени», ноутбук, проектор, экран.
Художественный материал: гуашь, кисти (большая средняя и тонкая), альбомные листы, непроливайки, пластиковые трубочки, влажные салфетки для рук.
Предварительная работа:
Чтение стихов русских поэтов А. Н. Плещеева, А. С. Пушкина и др.
Рассматривание репродукций А.Куинджи «Осень», С. Петров «Золотая осень», И. Грабарь «Осень. Рябины и берёзы», «Золотая осень» И. И. Левитана и др.
Слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года» «Осень»
Наблюдение за небом, деревьями, дождем на прогулке.
Сбор и сушка осенних листьев, оформление гербария.
наблюдение за природой во время прогулок.
Ход ООД.
I. Вводная часть.
Педагог: Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Мы с вами отправимся в путешествие! Попробуйте отгадать в какое время года мы будем путешествовать.
Время года отгадай!
Собирают урожай,
Разноцветный лес красивый,
мокнут скошенные нивы,
Тучи по небу гуляют,
Птицы к югу улетают,
Грибники в леса спешат,
Листья желтые летят,
Ёжик листья собирает,
Свою норку утепляет. (Осень)
2. Основная часть:
Воспитатель: о каком времени года говорится в загадке?Дети: Об осени.
Воспитатель: послушайте, какое красивое стихотворение написала об осени Зоя Федоровская.
Осень на опушке краски разводила,По листве тихонько кистью проводила:Пожелтел орешник, и зарделись клёны,В пурпуре осеннем только дуб зелёный.Утешает осень:
-Не жалейте лето!Посмотрите – роща золотом одета!
Воспитатель: Осень длится три месяца. Сейчас сентябрь (показ иллюстрации), потом наступит октябрь (показ иллюстрации), и последний месяц осени – ноябрь (показ иллюстрации).
- Давайте все вместе назовем осенние месяцы.
 Воспитатель: Ребята, какая бывает осень?Дети: Холодная, дождливая, хмурая, золотая, солнечная (показ слайдов)Воспитатель: Кто знает, почему осень называют золотой? (Ответы детей.)
Воспитатель: Осень раскрасила все деревья в разноцветные наряды. Скажите, какие цвета у Осени?
Дети: Красный, Оранжевый, Жёлтый, Зелёный…
Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковёр ложатся!
Что за жёлтый снегопад?
Это просто…(листопад). (Слайд)
Игра «Назови листочек»
(Воспитатель бросает мяч и называет дерево, а дети называют листок данного дерева)
Воспитатель: Осень прекрасное время года, которое вдохновляла композиторов на написание осенней мелодии. Послушайте музыку Ф. Шопена «Осенний вальс» (звучит мелодия). Какая красивая, лиричная, чарующая музыка осени (Слайд – шоу» Золотая осень»)
Воспитатель: Ребята, а ведь многие великие художники любят писать осень в своих картинах. Обратите внимание на экран. (Дети просматривают репродукции картин И. Левитана, В. Поленова, А. И. Куинджи в форме презентации)
Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а вам бы хотелось оставить в своей памяти красоту осени?
Дети: Да, хотелось бы.
Воспитатель: Тогда подходите к столам, где есть всё необходимое для работы.
Воспитатель: Перед тем, как начать рисовать осеннее дерево нужно размять наши пальчики.
Пальчиковая гимнастика «Осенний ветер»
(Автор Е.А. Савельева)
Ветер воет: «У-у-у,
Листья с веток оборву!» Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы деревьев), пальцы разведены в стороны. Подуть на пальцы (губы округлить и слегка вытянуть вперёд: «у-у-у») и медленно пошевелить ими (ветер дует).
Ветер листики сдувает, Сильнее подуть на пальцы и быстрее пошевелить ими (ветер дует).
Их он по двору гоняет. Руки лежат на столе, пальцы расслаблены. Дуя на ладони. Переворачивать их, перемещая по столу (ветер уносит листья).
Я листочки подмету,
Я порядок наведу. Кисть руки расслаблена и свободно движется по столу (метла).
Воспитатель: Отдохнули, а теперь давайте сядем на свои места, и приступим к работе. Продуктивная деятельность детей.
Воспитатель: Ребята, подумайте, с чего мы начнём рисовать дерево? (Со ствола)
Правильно. Нарисуем кистью прямой высокий ствол. Для этого наберём немного больше, чем необходимо, воды и краски на кисть и проведём прямую линию. Какую краску будем использовать? (Коричневую) Получился ствол дерева. Что же дальше нужно нарисовать, чтобы получилось дерево? (Ветки)
Правильно, ветки. На стволе дерева образовались капельки, эти капельки нужно раздувать при помощи коктейльной трубочки в желаемом направлении. Вот так (показываю) И вот подрастают ветки у дерева.
Ребята, получилось дерево? (Да) Чтобы получилось осеннее дерево, какие цвета мы будем использовать для рисования листьев? (красный, оранжевый, жёлтый).
Рисуем листья на ветках дерева быстро, прикладывая и отрывая кисть от бумаги. Вот так (вертикальные мазки или способом «примакивания»)
Что ещё можно нарисовать возле дерева (грибок, травку). Траву можно тоже нарисовать с помощью трубочки. Ставим небольшую кляксу кисточкой и раздуваем капельку с помощью трубочки.
Во время практической работы играет мелодия П.И. Чайковского «Времена года. Осень»
Воспитатель: (по окончании работы) Давайте дадим нашим картинам высохнуть.
Подвижная игра под песню «Осень наступила» (слова и музыка С. Насауленко).
Звучит музыка, дети повторяют движения педагога, раскрывая содержание песенки (дети танцуют, затем рассматривают свои пейзажи, делятся впечатлениями).
III. Подведение итогов:Воспитатель: У нас с вами получился осенний солнечный разноцветный парк.- Дети рассматривают работы.- Дают названия своим картинам.- Рассказывают, какими способами рисовали.- Какими материалами пользовались- Какое настроение вызывают рисунки детей.
Информационные ресурсы:
1.Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,2014.
2.Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, « Детство - Пресс», 2015.
3.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! «Детство – Пресс»,2015.
4.Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников, « Детство – Пресс»,2014.
4.Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М. В., 2014-224с.
5.Журналы «Дошкольное образование», «Воспитатель».
Интернет ресурсы: www.dohcolonoc.ru; www.detsad-kitty.ru; www.maaam.ru.