**Конспект открытого занятия по математике в средней группе «Домик для зайчика»**

**Конспект открытого занятия с детьми средней группы «Гномики» «домик для зайчика»**

Конспект комплексного занятия направлен на личностное развитие ребенка, развитие инициативы и творческий способностей через игровые упражнения.

В открытом занятии дети заняты различными видами деятельности, а именно: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, игровая и физическая.

Цель: Создать благоприятные условия для развития детей среднего дошкольного возраста в разных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать навык выражения количества через число.
2. Правильно употреблять названия геометрических фигур.
3. Формировать у детей умение отвечать на вопросы и задавать их

Развивающие:

1. Развивать воображение и творческую активность.
2. Развивать память и внимание.
3. Закреплять знания о форме, цвете, размере.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.
2. Воспитывать умение работать самостоятельно и коллективно.
3. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.

Оборудование: карточки с цифрами; полоски из бумаги разные по длине; блоки Дьенеша; готовые карточки-полянки; 4 ромашки и пчелки, листы бумаги с нарисованным домиком (по количеству детей); мягкая игрушка Заяц.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках, воспитатель предлагает поиграть в игру «Наоборот». (Дети стоят в кругу, воспитатель произносит слова и бросает мяч кому-нибудь из детей. Тот, кто ловит мяч должен сказать слово, противоположное сказанному по смыслу: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз, далеко-близко, высоко-низко, над-под, дальше-ближе, черный-белый, добрый-злой, большой-маленький, веселый-грустный, длинный-короткий, светлый-темный, сладкий-горький).

По окончании игры раздается стук в дверь.

**Воспитатель:** Ой, кто-то стучит в дверь. Сейчас я посмотрю, кто там пришел. (Идет к двери, открывает). Это же к нам Зайка в гости пришел.

**Заяц:** Здравствуйте, ребята, меня зовут Зайка и у меня случилось несчастье! Мой домик, в котором я жил сломался. Помогите, пожалуйста, мне его починить.

**Воспитатель:**Ребята, поможем, зайчику починить его домик?

**Дети:** Поможем!

**Воспитатель:**Ребята, чтобы найти и починить домик зайчика нужно пройти через лес и преодолеть все препятствия, встречающиеся на пути. Вы готовы отправиться в такое необыкновенное путешествие? Готовы преодолеть все трудности?

**Дети:** Готовы.

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, чьи это следы в лесу?

**Дети:** Это следы зайца.

**Воспитатель:**Ребята, зайчик мне сказал, что для того, чтобы оказаться на полянке, нужно посчитать заячьи следы. Отправляемся в путь.

**Дети, воспитатель и зайчик переходят на полянку (Стол с цифрами).**

**Воспитатель:**Сколько всего заячьих следов вы насчитали?

**Дети:** Всего заячьих следов 10.

**Воспитатель:**Ребята, это поляна волшебная. На ней выросли цифры. Найдите и покажите цифру, которая обозначает число заячьих следов.

**Дети находят и показывают цифру 10.**

**Зайчик:**Покажите мне, пожалуйста, цифру 3.

**Зайчик перечисляет в свободном порядке все цифры от 1 до 10.**

**Дети показывают цифры.**

**Воспитатель:**Ребята! Посмотрите! У нас на пути две тропинки. Какие они по длине?

**Дети:** Одна тропинка длинная, а другая короткая.

**Воспитатель:**Верно, а по какой тропинке мы быстрее дойдем до следующей полянки **(стол с заданиями для детей**)?

**Дети:** Мы быстрее дойдем по короткой тропинке.

**Воспитатель:**Молодцы! Смотрите вот и полянка. На ней совсем нет цветов, нектаром которых питаются пчелы. А вот и пчела. Она укажет нам путь дальше к домику зайчика. Но для этого надо высадить цветы на этой полянке, чтобы пчелы могли собрать нектар и указать нам путь дальше.

**Дети походят к столам, на которых листы зеленой бумаги – «полянки», вырезанные из бумаги цветы (4 штуки) и пчелы (4 штуки).**

**Воспитатель:**Приглашаю вас, ребята детей посадить четыре цветка на полянке. Затем посадить на каждый цветок по одной пчеле.

Сколько всего ромашек и пчел? Настя, посчитай, сколько всего у тебя ромашек на полянке.

**Настя:** Всего на полянке 4 ромашки.

**Воспитатель:**Настя, посчитай, сколько всего у тебя на ромашках пчел?

**Настя:** Всего на 4 ромашках 4 пчелы.

**Воспитатель:**Ромашек и пчел одинаковое количество по четыре.

**Воспитатель:**Ребята, мы с вами долго шли по загадочному лесу, преодолевая препятствия и выполняя разные задания. Давайте немного отдохнем и поиграем. Зайка, а мы про тебя игру знаем. Хочешь с нами поиграть?

**Заяц:** Хочу.

**Воспитатель проводит с детьми физминутку «Зайка серенький сидит»**

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. | Дети изображают уши на макушке головы |
| Зайке холодно сидеть. Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Надо лапочки погреть. | Дети хлопают в ладоши |
| Зайке холодно стоять. Надо зайке поскакать. Вот так, вот так Надо зайке поскакать. | Дети подпрыгивают на месте |
| Кто-то зайку напугал. Зайка «прыг» и убежал… | Дети убегают на свои стульчики |

**Воспитатель:** Немного отдохнули и снова в путь. Ребята, у нас на пути необычные пеньки. Что на них изображено?

**Дети:** На них изображены геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Верно. Перечислите названия этих геометрических фигур.

**Дети называют геометрические фигуры.**

**Воспитатель:**Вот мы и оказались на поляне геометрических фигур **(стол с боками Дьенеша)**. Здесь много разных геометрических фигур.

**Заяц:** Покажите мне большой круг, квадрат, красный прямоугольник, тонкий треугольник, желтый толстый круг, синий тонкий маленький прямоугольник. **(Дети показывают).** Молодцы! А сейчас я предлагаю вам сделать мне домик из этих геометрических фигур.

**Воспитатель:** Ну что дети, построим Зайчику новый дом?

**Дети:** Конечно, построим!

**Воспитатель:**Ребята, на столе лежат заготовки домика для зайчика, вам нужно наложить на лист бумаги соответствующие геометрические фигуры. Когда вы все выполните мы посмотрим, что же у нас получилось. **(Дети выполняют работу на листе бумаги).** Молодцы! Давайте посчитаем, сколько в этом доме треугольников, прямоугольников, кругов и квадратов. (Дети считают фигуры в доме).

**Заяц:** Ой, ребята спасибо вам большое за новый дом. Спасибо, вы мне построили дом из геометрических фигур, а я вас угощаю квадратными печеньями. Заяц уходит.

**Воспитатель:** На этом наше с вами необыкновенное путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в садик. Понравилось вам путешествовать?

**Дети:** Очень понравилось!

**Название: Конспект открытого занятия по математике в средней группе «Домик для зайчика»**  
**Номинация: Детский сад, Конспекты занятий, НОД, математика, Средняя группа**  
**Автор Шеламова Елена Николаевна**  
Должность: воспитатель  
Место работы: ГБОУ школа имен Ф.М. Достоевского СП «Родничок»

Месторасположение: Москва