**Серия конспектов непосредственно - образовательной деятельности (НОД)**

**Конспект открытой НОД по ОО «Познание» (формирование целостной картины мира) в средней группе «Волшебница вода»**

Познание. Формирование целостной картины мира.

Тема: «Волшебница Вода».

Области интеграции: коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, социализация.

Форма проведения: экспериментирование.

Цель: формирование познавательной активности.

Задачи: - закрепить знания детей о значении воды в жизни всего живого, о свойствах воды;

- систематизировать и углублять представления о воде как о факторе экологического благополучия;

- развивать внимание, познавательный интерес, мышление;

- воспитывать бережное отношение к воде.

Словарная работа: лаборатория, опыты, пробирка.

Материалы: кружки на каждого ребенка, фасоль, 8 стаканчиков, пробирки, чайные ложки, кисти, гуашь, вода кипяченая, соль, сахар.

1. Введение в игровую ситуацию.

Ребята, вы хотели бы со мной пойти в лабораторию к профессору Знайкину? Вы знаете что такое лаборатория? Лаборатория – это место где изучают вещества: воду, воздух или землю.

2. Встреча с проблемой.

Дети заходят в группу.

- здравствуйте, профессор! (никто не отвечает) Почему его нет. Вот его халат, странно, и записка лежит. "Здравствуйте, ребята! Извините, что не могу с вами поиграть, очень занят, я все приготовил вам для опытов, но меня срочно позвали по важному делу. Я для вас приготовил задания, а вы вместе с воспитателем позанимаетесь в лаборатории. Желаю Вам успешно ответить на все мои вопросы. "

3. Ищем способы решения проблемы.

- но где же вопросы, листок чистый. Вы ничего не видите? Зачем же здесь стрелки?

4. Решение проблемы.

Дети и воспитатель двигаются по направлению стрелок. Подходят к столу с кувшином с водой.

- вот и первое задание профессора. А что в кувшине? (вода)

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде.

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

(чтение стихотворения сопровождается показом слайдов)

- а кому нужна вода?

- зачем вода человеку? Животным? Растениям?

- Пойдем дальше? В какую сторону нам идти?

Дети подходят к столу на котором стоит глобус.

- что это? Вот и еще одно задание от профессора. Глобус – это наша планета, только намного меньше.

- Посмотрите на глобус. Какого цвета больше всего на глобусе? (синий, голубой)

- Что обозначает голубой цвет? (реки, моря, озера)

- Покажите все, что выделено этим цветом.

- Какие еще цвета вы видите?

- Что обозначает белый цвет? (снег, лед)

- Снег – это тоже вода, но особенная. Этот снег и лед никогда не тают. - Почему?

- Кажется, что на Земле много воды, вон сколько белой и голубой краски на глобусе. А какая вода нужна человеку? (чистая)

- Но чистой, пресной воды очень мало, потому мы должны беречь воду. Как мы можем беречь воду? (не тратить ее зря, очищать, не бросать мусор в водоем)

- С этим заданием мы справились успешно. Молодцы. А сейчас давайте немного отдохнём.

Подвижная игра «Лужа». На полу разложены обручи. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капельки» образуют лужу. Игра проводится 2-3 раза.

- двигаемся дальше. Ой, ребята, посмотрите: что вы видите на столе?

На столе стоят стаканчики с молоком и водой, рядом лежат фасолинки.

- вот еще одно задание от профессора: «дорогие ребята, возьмите по одной фасолинки и опустите в пробирки. Что вы заметили? »

- В каком стакане игрушка не видна? (с молоком) Почему? (белое) В каком игрушку видно? (с водой) Почему? (прозрачная)

- что мы можем сказать про воду?

- пойдем дальше. И на этом столе тоже пробирки с водой. А что еще? А зачем же нам профессор оставил краску? А на чем мы будем красить, у нас нет бумаги. Давайте раскрасим воду.

- какой краской вы раскрашивали воду? Какого цвета вода стала?

- так что же произошло с водой? Вода можете окрашиваться в тот цвет, какую краску мы в нее добавляем.

- ребята, посмотрите, остались ли еще стрелочки. Куда же нам идти?

- вот и задание от профессора «вы наверняка устали. Попейте водички. Не волнуйтесь, она кипяченая. Я же знаю, что некипяченую воду пить нельзя».

На столе стоят кружки с кипяченой водой

- Какая вода? Может быть соленая? Может быть кислая? Может сладкая? А у воды есть вкус? Нет, у воды нет вкуса, но можно ее сделать и соленой, и кислой, и сладкой. Как это можно сделать? (добавить сахар, соль)

Добавьте соль или сахар в свои кружки, хорошо перемешайте. Попробуйте, какая стала вода на вкус? (соленая, сладкая) Дети, посмотрите в свои кружки, что случилось с сахаром? С солью? (растаял) Правильно, только правильно говорить растворилась. Так что же случилось с сахаром? (растворился)

- мы узнали еще свойства воды: вода не имеет вкуса и может растворять сахар, соль.

5. завершение НОД

-Итак, мы выполнили все задания профессора Знайкина. Не осталось ни одной стрелки.

Что узнали о воде?

Вода везде — вода в стакане

И в чайнике, и просто в кране.

Когда водички вовсе нет —

То и не сваришь ты обед.

Не могут рыбы без воды,

Я не могу, не можешь ты.

Давайте все вместе водичку беречь,

И каждую капельку дружно стеречь.

Вы все молодцы, а с водой вы в жизни еще будете встречаться каждый день.

**Конспект НОД по ФЭМП в средней группе на тему "Посчитаем зайчат"**

*Образовательная область:*"Познавательное развитие".

*Интеграция образовательных областей:*"Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие", "Физическое развитие".

*Цель:* формировать пространственные представления: ниже, выше; формировать умение сравнивать по величине.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- закрепить представления о геометрических фигурах;

- закрепить умение группировать их по признаку формы;

- закреплять порядковый счет в пределах пяти;

*Развивающие:*

- развивать мышление, мелкую моторику, внимание.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к занятиям математикой, воспитывать умение грамматически правильно формулировать ответ, воспитывать у детей отзывчивость и желание помочь сказочным персонажам.

*Материалы:* игрушки Зайчик и пять зайчат, 3 коробки разного цвета; круги, квадраты, треугольники по 2 фигуры на каждого ребёнка.

*Предварительная работа:*изучение, игры с геометрическими фигурами, обучение умению сравнивать предметы по величине.

*Ход НОД*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Этапы* | *Деятельность воспитателя* | *Действия, деятельность детей* | *Время* |
| *1.* | *ВВОДНАЯ ЧАСТЬ*  *(мотивационный, подготовительный этап)* | *Воспитатель:*Дети! Посмотрите, кто пришел к нам в гости! *(Зайчик)*  *Воспитатель:*Давайте поздороваемся с зайчиком и спросим что у него в корзине? *(Морковка).*  *Воспитатель:* Дети, Зайчик сказал мне, что несет морковку для своих маленьких зайчат, но не знает, хватит ли морковки всем. Зайчик не может считать, поможем ему, ребята? *(Да).*  *Воспитатель:*Тогда отправляемся в лес к зайчатам и посчитаем их. Дети выходят на коврик, на нем лежат листья, сухие веточки. | Ответы детей.  Здороваются с зайчиком, отвечают на вопросы. | *2 мин.* |
| *2.* | *ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ*  *(содержательный, деятельностный этап)* | *Воспитатель:*Ребята, посмотрите, как красиво в лесу, какие красивые листочки лежат на земле. Сейчас Зайчик нас проводит к своей норке, а мы пойдем за ним очень аккуратно, перешагивая через веточки, чтобы не упасть.  *Физкультминутка "Лесная лужайка".*  Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше,  Через кустики и кочки, Через ветви и пенёчки.  Кто высоко так шагал - Не споткнулся, не упал.  *(Ходьба с высоким подниманием коленей.)*  *Воспитатель:* Посмотрите, ребята, вот мы и дошли до норки Зайчика. Давайте отодвинем веточки и посмотрим на зайчат.  *Воспитатель:* Какие маленькие, пушистые зайчата, давайте их погладим. Все погладили? *(Да).*  *Воспитатель:* Ребята, а вы не забыли зачем мы пришли в лес? *(Посчитать зайчат).*  *Веселый счет.*  *Воспитатель:* Правильно, давайте сядем на стульчики и посчитаем. Посмотрите, как я сосчитаю зайчат: Один зайчик, два зайчика, три зайчика, четыре зайчика, пять зайчиков. Миша, подойди поближе, посчитай зайчат. *(Один, два, три, четыре, пять).* Молодец!  *Воспитатель:* Детки, правильно Миша сосчитал зайчиков? *(Да).*  *Воспитатель:* А кто еще хочет посчитать?*, Воспитатель предлагает посчитать неуверенным детям, исправляет, если счет неправильный, просит сосчитать еще раз.*  *Воспитатель:* А теперь давайте посчитаем, сколько у Зайчика морковок. Марина, подойди к корзинке и посчитай. *(Считает, четыре морковки).*  *Воспитатель:* Наташа, иди ты посчитай, скажи сколько у Зайчика морковок? *(Четыре).*  *Воспитатель:* Молодцы, ребята. Итак, у нас пять зайчат и четыре морковки, всем ли зайчатам достанется морковка?  *Воспитатель:* Молодцы, правильно, не хватает одной морковки. Кажется у меня в сумке есть одна морковка, сейчас посмотрю. (Достает морковку, кладет в корзину). А теперь сколько стало морковок?  *Воспитатель:* А теперь, ребята, поможем Зайчику угостить зайчат.  Молодцы, ребята, давайте попрощаемся с зайчатами.  *Воспитатель:* Дети, а теперь давайте поиграем. Выходим на коврик.  *Дидактическая игра "Собери геометрические фигуры"*  На ковре лежат 3 коробки разных цветов и коробка с геометрическими фигурами. Вам нужно разложить геометрические фигуры так, чтобы в красной коробке были квадраты, в синей круги, а в зеленой треугольники. Все поняли задание? Ребята, готовы? Начинаем!  *В конце игры воспитатель вместе с детьми проверяют правильность выполненного задания.*  *Воспитатель:* Молодцы, ребята, а сейчас тихо садитесь на свои места.  *Сравнения "Ниже-выше".*  *Воспитатель:* А сейчас я попрошу выйти ко мне Сережу, Настю, Ваню и Лену.  Ребята, скажите, кто из детей самый высокий? *(Ваня).*  Кто ниже Вани? *(Лена).*  А кто самый низкий? *(Настя и Сережа).*  Что можно сказать про Сережу и Настю? *(Они ровные).*  *Воспитатель:* Молодцы, ребята, вы справились с заданием!  *(Повторить задание еще раз с другими детьми).* | Смотрят на листочки.  Выполняют физминутку.  Отодвигают веточки, смотрят на зайчат, радуются.  Дети гладят по очереди.  Ответы детей.  Садятся на стульчики, смотрят показ воспитателя.  Подходит, считает.  Ответы детей.  Дети считают.  Подходит, считает.  Подходит, считает.  Ответы детей.  Дети считают.  Дети угощают.  Дети говорят "До свидания" и садятся на свои места.  Выходят на коврик, выполняют задание.  Садятся на свои места.  Дети выходят. Отвечают на вопросы. | *12 мин.* |
| *3.* | *Заключительная часть*  *(рефлексивный этап)* | *Воспитатель:* Ребята, наше занятие подошло к концу.  Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?  У кого в гостях мы побывали? Что нового мы узнали?  Кому мы помогали? До сколки научились считать?  В какую игру мы играли? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнения. | *2 мин.* |

**Конспект НОД по развитию речи в средней группе на тему "Путешествие к сказке"**

*Образовательная область:* "Речевое развитие".

*Интеграция образовательных областей:*"Познавательное развитие","Социально-коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие", "Физическое развитие".

*Виды деятельности*: познавательная, игровая

*Форма НОД:* обучение описательной речи с использованием мнемотехники.

*Цель:* формирование умений использовать знаки – символы при составлении рассказа – описания.

*Планируемый результат:*

- Проявляют эмоциональную отзывчивость, умение правильно проявлять свои чувства и эмоции.

- Строят грамматически правильные предложения, связно, непрерывно, логично высказывают свои мысли.

- Умеют вести диалог с воспитателем, высказываются на заданную тему, с опорой на мнемотаблицы (знаки-символы);

*Задачи*

*Обучающие:.*

- Упражнять детей в умении составлять небольшой, связный  рассказ по мнемотаблице,

- Учить детей рассказывать, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику

*Развивающие:*

- Развивать связную речь, речевой слух.

- Расширять словарный запас, называя определения.

- Развивать произвольное поведение,память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.

*Воспитательные:*

- Воспитывать элементарные навыки социального поведения, нравственно-эстетические качества: дружеские отношение между детьми, желание прийти на помощь, умение слушать товарища.

*Принципы воспитания:*

- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

- Создание положительного эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

*Принципы обучения:* принцип доступности, принцип наглядности, научности.

*Принципы развития речи:* принцип коммуникативно-деятельностного подхода в обучении языку и речи, принцип обеспечения активной речевой практики, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип индивидуального подхода в развитии речи.

*Методы воспитания:*беседа, пример, создание ситуации успеха, формирование готовности к восприятию, поощрение, игровые ситуации.

*Методы обучения:*демонстрация, упражнение; объяснительно – иллюстративный; рассказ; беседа

*Ход НОД*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы деятельности* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* | *Время* |
| *Водная часть*  *Организационный этап.*  *Задача: организовать детей на предстоящую деятельность* | *Воспитатель:* Ребята вы любите слушать сказки? *(Да)*  Предлагаю вам отправиться в путешествие к героям одной интересной сказки. А что это за сказка, вы узнаете, отгадав мою загадку.  Ждали маму с молоком,  А пустили, волка в дом…  Кем же были, эти  Маленькие дети? *(козлята).*  *Воспитатель:* Как же называется эта сказка? *(Волк и козлята)*  - В хорошем настроении, с улыбкой на лице отправляемся путешествовать. Путешествие будет необычным, на пути будут встречаться препятствия, но вы смелые, ловкие, у вас все получится. В добрый путь! | Ответы детей.  Слушают загадку.  Ответы детей.  Отвечают.  Слушают воспитателя. | *2 мин.* |
| *Основная часть*  *Мотивационно-целевой этап*  *Задача: смотивировать детей на работу* | В лес ребята мы пойдем,  Друг за другом мы встаем  По дорожке мы идем  Прямо в сказку попадем  Мы пойдем по тропочке  Мы пойдем по узенькой  По траве, по песочку  По камушкам, по кочкам  Прыгнем раз, прыгнем два,  Прыгать рады мы всегда.  По дорожке мы шагаем,  Тишину не нарушаем.  Стой, ребята, мы пришли!  И поляночку нашли.  *Воспитатель:* Вот мы и пришли к домику, где живет коза с козлятами. (На мольберте перед детьми картинка " козы и козлят").  *Воспитатель:* Посмотрите, а на полянке стоят пенечки (стоят стульчики полу кругом, возле телевизора), давайте присядем и отдохнем, а я вам расскажу сказку "Козлята и волк".  Вы слушайте, запоминайте, и мы с вами вместе ее еще раз расскажем. Внимание на экран.  Воспитатель начинает рассказывать сказку, сопровождая слайдами.  Кто герои этой сказки? *(волк, коза и козлята).*  - Какой волк в этой сказке? *(злой, хитрый).*  А вы помните, каким голосом пел эту песенку волк? *(Грубым голосом.)*  -Давайте вместе с вами изобразим, каким сердитым был волк.  - А какая была коза? *(добрая)*  -Давайте попробуем изобразить добрую козочку.  -А как вы думаете, почему коза уходила из дома? *(коза ходила за едой, для козляток.)*  - Что наказывала коза козлятам, перед тем как уйти? *(Дверь никому не открывать.)*  -А, козлята послушали свою маму козу? *(Нет.)*  -Ребята, помните, что в отсутствие взрослых детям нельзя даже подходить к дверям, может случиться беда такая же, как и у козлят. | Дети встают друг за другом.  Идут по узкой тропинке.  Прыгают на двух ногах.  Шагают.  Вышли на полянку.  Внимательно смотрят.  Дети садятся на стульчики, смотрят на экран телевизора.  Дети отвечают  Изображают.  Отвечают.  Изображают.  Дети отвечают, | *12 мин.* |
| *Артикуляционная разминка*  *Песня "про козлят"*  *Задача: разминать артикуляционный аппарат* | А теперь давайте с вами встанем и споем песенку, какую пела коза. (Воспитатель включает аудио запись песенки "Козы").  Воспитатель вместе с детьми пропивает песенку.  - Козлятушки, ребятушки!  Отопритеся, отворитеся!  Ваша мама пришла – молока принесла;  Бежит молоко по вымечку,  Из вымечка по копытечку,  Из копытечка во сыру землю!  -Кто подслушал песенку козы? *(Серый волк.)* | Дети встают около стульчиков.  Поют песню вместе с воспитателем. |
| *Подвижная игра*  *" А, мы волка не боимся!"*  *Задача: снять мышечное напряжение* | А сейчас все вы будете козлятками. Хотите? *(Да)*  Но будьте внимательны, где то неподалеку бродит серый волк. Как только услышите волка, сразу бегите и садитесь на пенёчки.  Договорились? *(Да)*  Тогда побежали, поскакали, попрыгали козлятки по полянке.  - Серый волк!  - Молодцы, какие быстрые и шустрые козлятки. | Ответы детей.  Слушают.  Бегают, скачут, прыгают, резвятся.  Убегают на пенёчки. |
| *Составление рассказа с наглядной опорой в виде схем.*  *Задача: научить детей объединять фразы в рассказ из четырёх – пяти предложений.* | А теперь присядем вновь на пенечки, и расскажем сказку вместе, я начну, а вы продолжите. (Перед детьми на экране мнемотаблицы по сказке).  Воспитатель предлагает самостоятельно попробовать рассказать сказку.  Кто хочет рассказать сказку? (рассказывают 1-2 ребёнка, при затруднений воспитатель просит детей помочь товарищу либо сам помогает). Молодцы ребятки. | Дети смотрят на экран, составляя рассказ по мнемотаблице.  Дети пробуют составить рассказ. |
| *Украшение кувшинчиков*  *Задача: продолжать напоминать правила работы с клеем,*  *Повторить признаки геометрических фигур.* | Ребята, когда волк заходил в дом к козлятам, то он все кувшинчики с молоком разбил. И теперь им некуда наливать молоко. Давайте мы им подарим новые кувшинчики, но только их нужно украсить, чтобы они были красивыми. Хотите? *(Да.)*  Воспитатель предлагает пройти к столам, где лежат шаблоны)  - Ребята, посмотрите, а чем мы будем украшать, что лежит у вас на тарелочках?*(Лежат геометрические фигуры.)*  - Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы с клеем.  Давайте посмотрим все ли правила, мы назвали (на экране алгоритм работы с клеем).  Дети приступают к работе (звучит спокойная музыка).  Воспитатель ходит, наблюдает, за работой детей. | Слушают.  Дети подходят, рассматривают, что лежит на столах.  Перечисляют правила.  Дети начинают украшать кувшинчики. |
| *Заключительная часть*  *Рефлексия*  *Задача:*  *Подведение итогов деятельности* | Я вижу, что ваши кувшинчики уже готовы.  -Антон, чем ты украсил?  - Ксюша, покажи мне треугольник?  - Варя, какого цвета у тебя круг?  - Молодцы! Теперь козлята и их мама будут рады новым кувшинчикам.  -Какую сказку мы сегодня рассказывали?  -Кто герои сказки?  Замечательно сегодня мы с вами потрудились! Пришло время возвращаться нам из нашего путешествия. Но обещаю вам, что мы ещё сюда вернёмся. | Дети демонстрирую свои кувшинчики.  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. | *3 мин.* |