Казенное Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад №1 «Сказка» р.п Коченево

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Знакомить обучающихся со свойствами воды через «путешествие» по тексту  А. Грибачёва.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослым.    Дать элементарные знания о круговороте воды в природе.  Предоставить возможность испытать радость от совместной деятельности и движения.  Развивать координации движений.  Развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.  Развивать связную речь при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.  Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. | **Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку, но прежде чем отправится загадаю загадку. «Без чего человек не сможет прожить и недели».  **Дети:** Человек не может прожить без воды.  **Воспитатель:** Правильно, молодцы. Ну а, теперь я вам буду читать сказку, а вы будете внимательно слушать и отвечать на некоторые вопросы, ещё будем проводить опыты и играть. Ну, что договорились.  **Дети**: Да.  **Воспитатель:** Тогда начнём.  **Воспитатель читает сказку**.  **Воспитатель:** Ребята кого встретил заяц Коська?  **Дети:** Родничок.  **Воспитатель:** Скажите ребята.кто такой родничок и откуда он взялся?  **Дети:** Родничок это такой ручеёк, который живёт под землёй.  **Воспитатель:** Ребята как вы думаете, какая бывает вода?  **Дети:** Чистая, вкусная, холодная, свежая, прозрачная.  **Воспитатель читает продолжение сказки.**  **Воспитатель**: Скажите мне, что произошло с родничком?  **Дети:** Родничок соединился с другими ручейками и стал большой рекой.  Ну, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Родничок, река, океан»  (Проводится игра. Дети – роднички с ленточками в руках врассыпную бегают по залу. По сигналу воспитателя «Река» дети образуют цепочку, взявшись за ленточку соседа. По сигналу «Океан» дети замыкают цепочку, образуя круг.)  **Воспитатель продолжает читать сказку.**  **Воспитатель:** Как вы думаете ребята, куда подевался родничок?  **Дети:** Родничок превратился в облачко.  **Воспитатель:** А как это произошло?  **Дети:** Солнышко пригрелои родничок стал туманом, а потом поднялся на небо облачком.  **Воспитатель:** Давайте мы с вами проверим наши предположения и догадки с помощью опыта.  **(В целях безопасности опыт проводится без активного участия детей.)**  **Воспитатель:** Ребята опыт буду проводить я, а вы смотрите внимательно. Возьмём ёмкость с нагретой водой. В сказке воду нагрело солнце, а я вскипятила её в чайнике. Подержим над ёмкостью с нагретой водой этот кусочек стекла. Что вы видите?  **Дети:** На стекле появились капельки воды.  **Воспитатель:**Правильно, вода испаряется и капельки поднимаются вверх. А теперь я передвину стекло с капельками воды в сторону. Что происходит?  **Дети:** Капельки скатываются вниз.  **Воспитатель:** Молодцы, правильно. А почему?  **Дети:** Капельки остыли они стали холодными и скатились вниз.  **Воспитатель:** Правильно, они остывают. А вот теперь подумайте и скажите. А как теперь заяц Коська и Родничок встретятся?  **Дети:** Облачко растает и пойдет дождь.  **Воспитатель:** А что бы нам узнать, правы вы или нет, давайте читать дальше.  **Воспитатель читает продолжение сказки.**  **Воспитатель:** Вы были правы, родничок пролился на земля в виде дождя. Хорошо, молодцы. А теперь настало время игры. Называется она «Капельки и туча».  ( Проводится игра. Воспитатель держит в руках изображение солнца и говорит: «Солнышко нагрело воду, и капельки воды превратились в пар, поднялись вверх и вместе стали облачками». (Дети образуют облака, объединившись в небольшие группы и взявшись за руки.) Поплыли по небу облака ( дети, не расцепляя рук, медленно передвигаются по залу), много в них капелек собралось, и стали они тяжёлыми тучами, холодно наверху, капельки остыли и полетели вниз, в виде дождя.  **Воспитатель:** После осени наступила зима. Как теперь встретится заяц и родничок?  **Воспитатель:** Давайте узнаем, дочитав сказку.  **Воспитатель читает сказку.**  **Воспитатель:**Ну вот вы опять правы. Родничок стал снегом. Ребята вам понравилась сказка?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Я вам предлагаю выполнить аппликацию наклеить картинки иллюстрирующие превращение родничка – круговорот воды в природе. | Социально – коммуникативное развитие.  Познавательно – исследовательская.  Продуктивная. | Наглядные, словесные, игровая ситуация.  Беседа, вопросы, рассуждение.  Подвижная игра с музыкальным сопровождением.  Беседы, опыты. | Текст сказки.  Мультфильм. Музыка.  Слово педагога,  речь детей.  Голубые ленточки.  Кусок оргстекла, ёмкость с нагретой водой.  Изображение солнца.  Для аппликации: солнце, капли дождя, снег, родничок.) | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.  Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка с взрослым.  У детей появится исследовательские умения, соответствующие возрасту. |

**Самоанализ организованной образовательной деятельности**

**Автор:** Арнаутова Ольга Александровна

**Возраст детей:** 6 – 7лет (подготовительная группа)

**Место проведения:**МКДОУ детский сад №1 « Сказка» р.п. Коченёво.

Для организации образовательной деятельности «Заяц Коська и Родничок» был подобран такой материал, который подразумевает общение детей и взрослого.

**Вводной части были поставлены задачи:**

* Знакомить обучающихся со свойствами воды через «путешествие» по тексту А. Грибачёва.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослым.
* Дать элементарные знания о круговороте воды в природе.

Где были использованы: Познавательно – исследовательская.

Продуктивная. Коммуникативная области.

**В основной частибыли сформированы задачи:**

* Предоставить возможность испытать радость от совместной деятельности и движения.
* Развивать координации движений.
* Развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.

Для реализации были использованы: Игровая, речь детей, слово педагога, музыкальное сопровождение, опыт.

**В заключительной части сформированы задачи:**

* Развивать связную речь при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.
* Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.

Где были использованы: Коммуникативная деятельность, продуктивная.

В заключении предлагается проанализировать сказку и на ватмане изобразить круговорот родничка в природе.