**Формирование алгоритмического мышления путём конструирования.**

**Конструирование**- означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее продуманного продукта. Детское конструирование (создание различных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и т. п.) тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей. Для малыша занятие конструированием в детском саду – это не просто выполнение поставленной задачи, а интересная и увлекательная игра, результаты детского конструирования просты и лаконичны как по своей форме, так и по содержанию. Однако конструкция имеет практическое назначение, а именно организует его игру как один из видов его деятельности. Игра часто сопровождает процесс конструирования, а выполненные детьми поделки используются в играх. Занятия конструированием широко практикуются в детских садах и способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию малышей. От занятий конструированием ребёнок может приобрести следующие навыки: развитие мелкой моторики; знакомство с формой и текстурой предметов на практике; развитие фантазии и воображения; обогащение речи; выработка технических навыков в процессе задумки и реализации поставленной задачи; стимуляция образного и логического мышления. Есть польза конструирования и для нравственного воспитания дошкольников это социальная адаптация; трудолюбие и аккуратность; упорство и достижение поставленной цели; инициативность; самостоятельность и самоорганизация; дружелюбие и взаимопомощь. Следует учитывать возрастные психологические особенности детей при выборе тех или иных типов конструирования.Детское конструирование – это один из видов художественно-изобразительной деятельности, направленной на создание разнообразных построек из строительных наборов, конструктора. В процессе конструирования дошкольники приобретают специальные знания, умения и навыки. В процессе создания конструкций из строительного материала, дети знакомятся с геометрическими объёмными формами, изучают их свойства, осваивают правила композиции в конструировании (получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций).  Конструирование способствуют разностороннему развитию личности дошкольника: всем видам мышления, воображению, творческих способностей, памяти, вниманию. Это обусловлено тем, что ребёнок прежде чем выполнить постройку, сначала представляет её (мысленно или на основе имеющейся схемы, картинки), продумывает форму его частей, затем соотносит образ с имеющимися формами, выявляет степень их пригодности, после чего приступает к созданию постройки. В ходе самого конструирования ребёнок может вносить коррективы, добавлять не запланированные детали, убирать имеющиеся, включать дополнительные материалы (для соединения деталей) или применять раскраску. Так же конструирование способствует формированию развивающих навыков: формирует чувство формы при создании построек и поделок, развивает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память. Безусловно, младшие дошкольники ещё пока не способны без помощи полностью реализовывать собственные замыслы, поскольку, во-первых, их замыслы не стабильны, во-вторых, конструктивно-изобразительный опыт не велик. Однако возможность выбора материала, приёма, содержания конструктивного образа формирует у детей творческое начало, проявляющееся на первоначальных этапах в умении придавать своей постройке индивидуальный характер. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. Конструирование относится к тем видам деятельности, которое в содержательном плане создаёт наиболее благоприятные условия для развития коллективного творчества. Таким образом, дети, начиная с младшей возрастной группы, приучаются участвовать в организации среды, в которой они живут, пока находятся в дошкольном учреждении. В деятельности, направленной на достижение определенной цели, совершенствовала не только саму эту деятельность, но и зрительное восприятие ребенком предметов окружающего мира. Оно становилось более целенаправленным. Создавала предпосылки для приобретения способности уже в дошкольном возрасте производить более глубокий зрительный анализ модели предмета, не обращаясь к реальному исчислению. Таким образом, формировала способность сравнивать, производить зрительный анализ, включая в процесс восприятия процессы мышления. Формирование пространственных представлений в конструировании, происходит на наглядном материале. В процессе познавательной деятельности по конструированию осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. При правильно организационной деятельности дети приобретают не только конструктивно-технические умения (сооружать отдельные предметы из строительного материала-здания, мосты и т. д.), но и обобщенные умения - целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения. Другой важной составляющей занятий по конструированию является обучение ребенка мыслить самостоятельно и находить пути решения поставленных задач. После того как дети освоили тот или иной прием конструирования, им можно предложить выполнить самостоятельное задание. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. Целенаправленное и систематическое обучение детей конструированию играет большую роль в подготовке детей к школе. Оно способствует формированию у ребят умения учиться, раскрывает им, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний и умений. Такой познавательный мотив вызывает существенные изменения в психических процессах. Эти изменения состоят в основном в способности произвольно управлять своими познавательными процессами (направлять их на решение учебных задач), в достижении определенного уровня развития мыслительных операций, способности систематически выполнять умственную работу, необходимую для сознательного усвоения знаний. Таким образом, конструктивная деятельность позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивается логическое, образное мышление, интегративные качества, любознательность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Под руководством взрослого ребенок, создавая красивое, ощущает себя значимым, умелым, способным.