**План- конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с дошкольниками среднего возраста.**

**Тема: «Моя семья».**

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

**Задачи:**

* Закрепить навык связной речи. («Речевое развитие»).
* Побуждать называть членов семьи, род их занятия. (**«**Познавательное развитие»).
* Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи). (**«**Познавательное развитие»).
* Воспитывать желание заботиться о близких. (**«**Познавательное развитие»).
* Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов, уменьшительно -ласкательных существительных; («Речевое развитие»).
* Развивать умение развернуто отвечать на вопросы. («Речевое развитие»).
* Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. » («Художественно- эстетическое развитие»).
* Развивать умение проявлять инициативу, самостоятельность, активность в деятельности. («Социально- коммуникативное развитие»).

**Методы и приемы:**

Практические – игры, упражнения, моделирование ситуации.

Наглядные- наблюдение, демонстрация, просмотр.

Словесные- вопросы, рассказ воспитателя, ответы детей.

**Материал для занятия:**

Ноутбук- 1 шт, Экран – 1 шт. Мультимедиапроектор – 1 шт, стол детский- 8 шт, Генеалогическое древо(слайды), картинка «Семья» - 1 шт, домик деревянный 1 шт, фигурки (дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик) по 1 шт, бабочки на липкой ленте-20 шт, цветок- 1 шт, жетоны смайлики- 20 шт, палочки Кюизенера- 2 шт, блоки Дьенеша- 2 шт, набор Фребеля- 1 шт, видеокамера – 1 шт, штавив -1 шт, письмо- 1 шт.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности.** |
| Двигательная | Двигательная пауза**.** |
| Игровая | Игровые ситуации |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение, решение проблемных ситуации. |
| Коммуникативная | Словесные игры |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты. |
| 1 | Предлагает детям поздороваться. | Дети в стихотворной форме произносят приветственные слова. | Дети умеют использовать приветственные слова, настраиваются на совместную деятельность. |
| 2 | Воспитатель предлагает почесть письмо, затем предлагает помочь «мамонтенку», и снять для него фильм о семье. | Дети слушают. | Умеют внимательно слушать, понимать проблемную ситуацию. |
| 3 | Воспитатель предлагает посмотреть на проектор и рассказать детям о своих семьях. | Дети рассказывают о членах своей семьи. | Дети умеют называть членов своей семьи, знают их имена. |
| 4 | Воспитатель предлагает посмотреть на картинку и составить рассказ по картинке. | Дети составляют рассказ. | Дети умеют составлять рассказ по картинке, обладают навыками связной речи. |
| 5 | Воспитатель предлагает заселить в пустой домик семью при этот задает вопросы про каждого члена семьи.  | Дети выставляют фигурки членов семьи в дом, при этом используя словесный рассказ о каждом члене семьи. | Дети умеют образовывать уменьшительно- ласкательные существительные, прилагательные, глаголы при подборе рассказа про семью.  |
| 6 | Воспитатель предлагает детям рассказать, чем они помогают дома маме и папе, при этом они должны наклеить наклейку на «цветок добрых дел». | Дети наклеивают наклейку на цветок, произнося, свое «Доброе дело». | Дети обладают навыками связной речи, умеют составлять полные предложения. |
| 7 | Воспитатель предлагает построить дома из разного вида конструктивного набора, предлагает разделиться на команды согласно своим медалькам. | Дети делятся на команды и строят дома. | Дети умеют, соотносить изображение на картинке с реальными геометрическими фигурами. Умеют делится на команды, умеют строить дома по своему замыслу, фантазировать, проявляют свои конструктивные навыки, творческое воображение. |
| 8 | Воспитатель предлагает детям сделать физкультминутку. | Дети выполняют задание. | Дети умеют выполнять физические упражнения, согласно речевому сопровождению.Развито слуховое внимание и координация движения. |
|  | Итог. |  |  |
| 9 | Воспитатель благодарит детей за помощь мамонтенку. Предлагает всять смайлику, соответственно своему настроению.Предлагает рассказать, что им больше всего понравилось. | Дети берут наклейки- смайлики и рассказывают, о своих впечатлениях. | Дети умеют выражать свои эмоции, радость, сопереживание. Умеют соотносить свои эмоции с картинкой. |