**Конспект**

**Непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**по окружающему миру во второй младшей группе**

**Тема: «В гости к снеговику»**

**Цель:** Расширять и обогащать первоначальные представления детей о зимних явлениях природы.

**Задачи:**

- обогащать представления о зимних явлениях природы через использование в речи прилагательных и глаголов;

- формирование элементарных представлений о свойствах снега;

- приобщать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности;

- воспитывать чувство сопереживания и взаимопомощи.

**Планируемые результаты**:

Дети младшего дошкольного возраста получат первоначальные представления о зимних явлениях природы, будут уметь проводить элементарные опыты со снегом, делать самостоятельно выводы.

**Образовательная среда**: элементарное оборудование для проведения опытов (тарелочки, палочки, салфетки),

**Формы организации**: групповая, индивидуальная.

**Характер взаимодействия**: эмоционально-личностное, деловое, ситуативное.

**Руководство деятельностью**:

Потребностно – мотивационно – целевой этап

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришло необычное письмо. Послушайте, что в нём написано: «Здравствуйте ребята. Приезжайте в гости. Жду»

Воспитатель: Как вы думаете, кто нас пригласил к себе в гости? Маленько вам подскажу – это снежный наш друг.

Дети: Ответы.

(После ответов детей показываю картинку с изображением снеговика)

Воспитатель: Ну, что пойдём к снеговику в гости?

Дети: Да.

Воспитатель: Кто знает, где живёт снеговик?

Дети: Ответ.

Воспитатель: А живёт он рядом с Дедом Морозом, в снежном лесу. И что бы пойти в зимний лес нам с вами необходимо, что-то сделать. Как вы думаете что?

Дети: Одеться.

Воспитатель: Одеваемся теплее. Зимой в лесу очень холодно. Много снегу. И тропинки в зимнем лесу очень узкие, а местами все в снегу.

(Дети вместе с воспитателем имитируют одевания)

Воспитатель: Готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда отправляемся в дорогу.

Практический этап:

Дети идут по воображаемой лесной тропинке. Перелезают через сугробы, идут по глубокому снегу, обходят пеньки и деревья.

Воспитатель: Вот и пришли мы на лесную зимнюю полянку, где живёт снеговик. Ну

что-то его негде не видно. Давайте его позовем.

Дети: Снеговик!

Раздаётся голос снеговика (компьютерная запись)

- Ребята спасибо, что пришли. Вчера были у меня в гостях сильный ветер и метель. Спрятали меня в большом сугробе. Поэтому встретить вас не могу. Помогите.

Воспитатель: Ребята, что будем делать? Как будем спасать снеговика?

Дети: Делают свои предположения.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, какой бывает снег?

Дети перечисляют все уже знакомые свойства снега.

Воспитатель: А еще, каким может быть снег. Что бы узнать, давайте все вместе проведём маленькое исследование.

Опыт 1: В большой чашке лежит снег. Воспитатель берёт снег в руки и показывает, как он сыпется. Затем просит детей повторить то же самое.

Результативный этап:

Воспитатель: Какой снег? Что происходит со снегом?

Дети: Делают вывод.

Воспитатель: Подводить итог и обращает внимание на то, что снег на морозе становиться рассыпчатым, лёгкий.

Воспитатель: Ребята, если снег лёгкий, рассыпчатый, давайте возьмём лопатки и освободим снеговика из сугроба.

Дети вместе с воспитателем имитируют действия с воображаемыми лопатками.

Голос снеговика: Спасибо ребята за то, что вы меня спасли из сугроба. Очень рад видеть вас у себя в гостях. Раз вы не боитесь холодного снега, давайте поиграем с вами в снежки.

Игра «Снежки» (Дети пол лёгкую музыку лепят снежки и кидают друг в друга)

Снеговик: Вот спасибо порадовали вы меня, но теперь мне пора идти помогать самому Деду Морозу. До свидание ребята.

Воспитатель: И нам пора возвращаться в детский сад. До свидание Снеговик.

(Снеговик прощается, и дети возвращаются обратно в группу)

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята мы с вами спасли снеговика из снежного сугроба. Где живёт снеговик? Кто у него в гостях был? Какой снег был?

Дети отвечают на вопросы воспитателя. Затем воспитатель благодарит детей за хорошую работу.