**Экологическое образование дошкольников**

Подготовила: Оскеро Н.С.

воспитатель

 Человек и природа…Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – Земли. Природа - удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Она является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребенку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности. Накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые на долго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

 Разные авторы по-разному определяют возраст, с которого надо начинать экологическое образование ребенка. Р.Левин отмечает, что экологическое образование дошкольника может «начинаться с момента их прихода в дошкольное учреждение», т.е. с 2-3 лет. Однако, в содержании и методике экологического образования детей старшего и младшего дошкольного возраста существуют значительные различия, обусловленные прежде всего их психофизиологическими возможностями.

Как показывают опросы, современные дошкольники обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телепередач, телерекламы, литературы и мультфильмов. Л.С.Выготский отмечал, что в стихийном опыте дошкольников вначале возникают предпонятийные образования – комплексы, псевдопонятия. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения. Таким образом экологическое образование дошкольников – это прежде всего, самоценное звено системы непрерывного экологического образования, оно способствует не только формированию основ экологического мировоззрения, но и развитию ребенка в целом.