**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад № 65**

 **городского округа г. Волжского**

 **Волгоградской области**

 **План реализации педагогического проекта**

 **Тема : «Правила дорожного движения».**

 Выполнил воспитатель:

 О.Н Лепехина

 Волжский- 2016г.

Анализ статистических данных, проведенный мною, позволил выявить основные причины дорожных нарушений:

* незнание дошкольниками элементарных правил дорожного движения;
* стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
* безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Всю **работу, предшествующую проведению проекта** по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов:

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей).
2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики)
3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения

**Вид проекта**: досугово-познавательный.

**Цель проекта:** создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о навыков безопасного осознанного поведения на улицах города.

**Задачи:**

* обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
* с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
* формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
* укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
* выработка системы воспитательно-образовательной работы.

**Предполагаемый результат**:

* создание необходимых условий для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;
* координация деятельности по охране и безопасности жизни детей между родителями, сотрудниками ДОУ;
* появление интереса у родителей к проблемам ДОУ;
* совершенствование учебно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

**Сроки реализации проекта**: краткосрочный

**Участники** **проекта:**

* дети старшего дошкольного возраста,
* родители воспитанников,
* старший воспитатель,
* музыкальный руководитель,
* инструктор по физическому воспитанию,
* инспектор ГИБДД.

**Актуальность.** Проект посвящен актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

**Проект реализуется по двум направлениям**

1. совместная деятельность с детьми
2. взаимодействие с родителями

**Совместная деятельность с детьми включает восемь блоков**.

1. Транспорт
2. .Улица
3. Движение транспорта и пешеходов
4. Регулируемый пешеходный переход. Светофор
5. Нерегулируемый пешеходный переход. Дорожные знаки
6. Правила поведения в транспорте
7. Велосипед, самокат
8. Загородная дорога

**Реализация каждого блока предполагает выполнение алгоритма**

1. занятия познавательного цикла; продуктивная деятельность
2. игровая деятельность
3. целевые прогулки
4. беседы
5. чтение
6. досуги; развлечения
7. **самостоятельная деятельность**

У детей шестого года жизни небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях, поэтому каждый блок начинается с **занятий познавательного цикла** («По сигналу светофора», «Если на улице нет светофора...», «Бегут машины в ряд...»). Чтобы занятия проходили интересно и продуктивно, в гости приходит Светофорик, который знакомит с правилами дорожного движения, рассказывает о ситуациях на дорогах и вместе с детьми ищет выход из сложившихся ситуации, зебра приносит задания, помогающие закрепить знания и умения детей.

Теоретические знания подкрепляются **продуктивной деятельностью** (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Большое внимание уделяется **игровой деятельности**, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются **экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы**, организуются **вечера досуга** и **инсценировки художественных произведений**, разыгрывание дорожных ситуаций.

Совместно с родителями воспитанников проводятся **выставки рисунков** и **конкурсы** на изготовление дорожно-транспортных макетов

Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей .

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие мероприятия:

* изготовление стендов с наглядной информацией
* заочные и очные консультации
* участие родителей в укреплении материально-технической базы ДОУ
* тематические родительские собрания
* семейные конкурсы
* анкетирование
* совместная детско-родительская досуговая деятельность

Для того чтобы установить уровень полученных детьми знаний разработаны **критерии оценки знаний и умений** детей в рамках проведения проекта:

1. Уровень сформированности представлений

* о транспортных средствах
* об улице (виды перекрестков)
* о правилах перехода проезжей части.

2. Знание дорожных знаков:

* предупреждающих,
* запрещающих,
* информационно-указательных
* знаков сервиса.

3. Уровень культуры поведения детей

* на улице,
* в транспорте правилами

4. Знание правил поведения на железной дороге

**Результаты реализации проекта**:

* разработан и апробирован перспективный план работы с детьми и родителями
* созданы достаточные условия для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;
* разработаны критерии оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами дорожного движения;
* уровень усвоения дорожной грамоты воспитанниками составляет 82%.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Спортивный праздник.**«Путешествие в страну Дорожных Знаков».**Занятие:** «пешеходы идут по улице».**Консультация для родителей:** «Ребенок и улица. Правила дорожного движения». **Посвящение в пешеходы**.  | инструктор по физовоспитательмуз.руководительвоспитательвоспитательвоспитатель и родители | ноябрьноябрьноябрьноябрь |