Возрастная психология

**Особенности психологической подготовки ребёнка к обучению в школе**

Педагог-психолог ГБОУ Школа №7 ЮЗАО г. Москвы

**Кочкарева Наталия Викторовна**

 СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ...........................................................................................................3

2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЁНКА К

 ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Психологическая готовность к обучению в школе...................................5

Характеристика компонентов психологической готовности школе...........7

Интеллектуальная готовность..........................................................................8

Личностная готовность.....................................................................................9

Самооценка и самоконтроль..........................................................................10

Признаки социальной неготовности к школе............................................12

Эмоционально-волевая готовность................................................................13

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННИКОВ ДОУ…....15

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ...................................................................................................17

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.................................................................................18

6. ПРИЛОЖЕНИЕ..................................................................................................19

ВВЕДЕНИЕ

Поступление ребенка в школу резко меняет весь его окружающий мир: первокласснику потребуются новые формы поведения, определенные умения и усилия, новый режим дня и многое другое. А, главное, меняется социальный статус дошкольника, теперь он - школьник, у него новые серьёзные обязанности, для выполнения которых необходимы ответственность, усидчивость, он должен соответствовать общепринятым школьным правилам, уметь находить контакты со сверстниками и новыми многочисленными взрослыми, проявлять и развивать навыки самостоятельности.

Установлено, что именно в этом возрасте адаптация к новым условиям у многих детей проходит нелегко. Дело в том, что именно в этот период - 6-7 лет - интенсивно физически развивается организм, созревают основные психические процессы.

 У детей старшего дошкольного возраста уже есть способность принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений, навыков, развита уверенность в своих силах. Развитие произвольности и волевого начала проявляются в умении следовать инструкции взрослого, стараться соблюдать игровые правила, пытаться сдерживать свои эмоциональные порывы. Новый этап развития познавательных способностей проявляется в попытках самостоятельно придумать объяснения различным явлениям.

В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается сочувствие к другим людям, эмпатия. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, хотя более характерно некоторое её завышение.

В 6-7 лет развивается наглядно - образное мышление с элементами абстрактного, хотя ребенок может испытывать некоторые затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Понятно, что ребенок, который пришел в школу, уже научившись читать, вежливо вести себя, переносить физические нагрузки, гораздо легче перенесёт адаптационный период первых дней учёбы. Поэтому крайне важно организовать подготовку и воспитание детей таким образом, чтобы свести к минимуму осложнения физического и психического состояния, суть которых кроется в психологической природе и находится в сфере социальных отношений будущего первоклассника с новым окружающим его миром. Поэтому необходимо правильно организовать дошкольный подготовительный период будущего первоклассника, что благотворно проявится в самой учебе, формируя интерес к ней, стремление к самостоятельной познавательной и созидательной деятельности.

В процессе подготовки детей к школе необходимо делать акцент на развитие учебных навыков, а не на операциях счёта, письма и чтения. Необходимо стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности. Важно уделять внимание развитию инициативы, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению. Необходимым является развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми различного возраста).

 В период подготовки к регулярному школьному обучению значимые для ребенка взрослые должны вступить с ним в тесное сотрудничество, связанное с овладением теми или иными умениями. Мама и папа теперь становятся не только источниками тепла и благожелательности, но и партнёрами - например, в играх, которые, по сути, являются тренингами по развитию нужных качеств. С этого момента начинается приобщение ребенка к должным умениям в условиях сотрудничества. Особое значение это имеет для детей, которые не посещали детский сад, где их сверстников готовят к школе коллективно и педагогически логично. И, конечно, важным является приобщение детей к ценностям здорового образа жизни: к правильному режиму дня, чередованию периодов нагрузки и отдыха, физической активности, достаточного по продолжительности пребывания на свежем воздухе, ограничения времени при просмотре телевизора и работе с компьютером и другое.

 По возможности, на это необходимо ориентировать и родителей, так как процесс подготовки детей к школе является совместным для детского сада и родителей.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Психологическая готовность к обучению в школе*

 Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка-дошкольника, трансформацию всей социальной ситуации его развития.

Вопрос психологической готовности к обучению достаточно широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии. Представители зарубежной психологической школы (А. Анастази, Я. Йирасек, С. Штрембел) рассматривали проблему в аспекте школьной зрелости. Отечественные психологи (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович) делали акцент на теоретическую разработку вопроса.

Л. С. Выготский указывал, что готовность к школе определяется умением ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира.

Л. И. Божович представляла готовность к школе как комплексную характеристику, включающую определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника. Наиболее важным компонентом готовности считала мотивационный. Она выделяла две группы мотивов учения:

 а) мотивы, связанные с потребностью в общении;

 б) мотивы, связанные с потребностями в интеллектуальной активности.

 Синтез мотивов этих двух групп и формирует, по мнению автора, "внутреннюю позицию школьника".

А. И. Запорожец также выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции как целостную систему готовности ребенка к школьному обучению.

Я. Л. Коломинский утверждал, что целенаправленные и систематичные воздействия педагога являются существенным фактором, стимулирующим психическое развитие ребенка.

Я. Л. Коломинский и Е. А. Панько представляют психологическую готовность к школе как "целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой", успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями.

В комплексе психологической готовности к школе особое место уделяется развитию произвольности. Д. Б. Эльконин выделил несколько параметров учебной деятельности как компонентов произвольности:

 а) умение осознанно подчиняться правилу;

 б) умение ориентироваться на заданную систему требований;

 в) умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;

 г) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного образца.

И. В. Дубровина выделяет также развитие речи как компонент психологической готовности к школе, так как, по словам автора, "речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления".

На основе обобщения теоретических подходов к решению проблемы психологической готовности к школе можно выделить ряд её признаков.

1. Сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива).
2. Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.
3. Способность к выполнению основных мыслительных операций.
4. Достижение определенного уровня физической и психологической выносливости.
5. Определенный уровень речевого и коммуникативного развития.

Ребенок должен обладать рядом коммуникативных навыков: быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми, уметь вступать в контакт, соблюдать нормы и правила, принятые в школе, быть дисциплинированным.

Психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевую готовность.

 *Характеристика компонентов психологической готовности к школе*

В отечественной педагогике и психологии существуют разнообразные точки зрения на взаимосвязь компонентов психологической готовности к школе. Тем не менее, каждый из компонентов является необходимым и требует учета в процессе подготовки ребенка к систематическому обучению в школе.

Рассмотрим подробнее компоненты психологической готовности и их содержательные характеристики.

1. Интеллектуальная готовность.

Наличие кругозора и запаса знаний, интерес к получению знаний.

Способность понять связи между явлениями, способность действовать по образцу (воспроизвести образец).

Сформированность начальных умений учебной деятельности.

Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.

Развитие фонематического слуха.

2. Личностная готовность.

Принятие новой социальной позиции.

Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности.

Развитие познавательных критериев, любознательности.

Произвольное управление своим поведением.

Объективность самооценки.

3.Социально-психологическая готовность.

Умение общаться со сверстниками и со взрослыми, развитие потребности в общении.

Умение войти в новое общество, действовать в нем совместно с другими детьми, согласовывать свои действия и подчиняться интересам группы.

4. Эмоционально-волевая готовность.

Эмоциональная устойчивость, умение не бояться трудностей.

Предчувствие и переживание отдалённых последствий своей деятельности.

Умение ограничивать свои эмоциональные порывы.

Умение систематически выполнять задания.

5.Физиологическая готовность.

Уровень физиологического развития.

Уровень биологического развития.

Состояние здоровья.

*Интеллектуальная готовность*

В дошкольном возрасте мышление ребёнка входит в новую фазу развития. При правильной организации воспитательной и учебной работы дошкольник начинает улавливать причинные отношения между наблюдаемыми явлениями и рассуждать о них, не впадая в противоречия. У ребёнка этого возраста начинают впервые складываться простейшие формы логического мышления.

Впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в дошкольном возрасте (бесконечные "почему?"). В процессе развития детского мышления происходит не только изменение отдельных интеллектуальных операций анализа, синтеза, абстрагирования и т. д., но и направленности детского мышления, отношение ребёнка к стоящим перед ним интеллектуальным задачам. Если к началу дошкольного возраста мышление ребёнка неразрывно связано с его практической и игровой деятельностью, то на следующей ступени развития начинают выделяться особые познавательные задачи и, соответственно, специальные интеллектуальные действия, направленные на их решение, появляются новые познавательные мотивы. Как показывает опыт наших детских учреждений, при соответствующей организации воспитательной работы, такие изменения действий, происходят к концу дошкольного возраста: с одной стороны, начинает формироваться новый вид деятельности - учебная деятельность, а с другой стороны, в самой игре появляются такие новообразования, как интеллектуальные игры (головоломки и т.д.)

Значительным изменениям подвергается в дошкольном возрасте и моторика ребёнка-дошкольника. Он становится более сильным, выносливым, а движения - более ловкими и координированными. Дошкольник начинает совершать движения осознанно и произвольно, но ему ещё нужно научиться сознательно контролировать свои движения, подчинить их своей воле.

Возрастающее умение анализировать собственные движения и внимание к их точности, говорит о психологической готовности ребёнка к обучению в условиях школы, о возможностях сознательно обучаться двигательным умениям уже трудового порядка, сложным формам умений и навыков типа письма, рисования, игры на музыкальных инструментах и т.д.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи - важная задача в общей системе подготовки к школьному обучению. Фонематический слух является основой всей сложной речевой системы и предшествует другим формам речевой деятельности дошкольника - устной речи, письму, чтению. Должна вестись планомерная работа по достаточному овладению звуковым составом слова, различию окончаний слов, выделению предлогов в предложениях и т.д. Хорошо подготовить ребёнка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьёзной систематической работы по развитию фонематического слуха и восприятия.

*Личностная готовность*

Поступление в школу изменяет весь строй жизни ребёнка, вводит его в систему новых отношений, ставит перед ним новые задачи. Ребёнок должен быть готов к изменению знакомого образа жизни, к новому отношению к людям и своей собственной деятельности - учению в школе - с которыми связан переход к школьному возрасту. То есть ребёнок должен быть личностно готовым к обучению, к своим школьным обязанностям, к ежедневному и обязательному приготовлению уроков и к правильным взаимоотношениям с учителем и учениками в классе.

Детей старшего дошкольного возраста привлекает в школе больше всего учение, но не столько как средство приобретения новых определённых знаний, сколько как серьёзная социально значимая и социально оцениваемая деятельность.

Одним из существенных моментов, образующих готовность ребёнка к школьному обучению, является возможность управлять своим поведением, то есть произвольность.

Чтобы учиться, нужно уметь управлять своим восприятием, что и выражается в требовании к вниманию ребёнка, нужно уметь произвольно строить свою речь, контролировать своё двигательное поведение, нужно также уметь произвольно запоминать и припоминать. Значит, именно в этот период развития у ребёнка должны перестроиться эти, прежде всего непроизвольные процессы, в частности должны перестроиться процессы памяти.

Главное изменение процессов памяти, которые происходят в этот период, заключается в том, что процессы запоминания превращаются в намеренные, произвольные, то есть выделяется перед ребёнком сознательная цель запомнить, припомнить и он научается активно достигать этой цели.

Аналогичная перестройка происходит и в процессах восприятия, которые становятся в этом возрасте управляемыми, приобретая черты подлинной произвольности.

В качестве примера, можно также привести и тот факт, что с первых дней школьной жизни ребёнок должен сдерживать свои импульсивные двигательные реакции, контролировать своё поведение, управлять своими движениями. Эти уменья формируются не сами по себе, а воспитываются, необходимо, следовательно, правильно воспитать их у ребенка-дошкольника, и с этой стороны также подготовить его к школе.

*Самооценка и самоконтроль*

 Уровень притязаний, адекватная самооценка играют важнейшую роль в формировании личности ребенка, особенно в подготовке детей к школьному обучению. Хорошо известно, что ребенок не рождается с определенным отношением к себе. Как и все другие особенности личности, самооценка складывается в процессе воспитания, где основная роль принадлежит семье и детскому саду, которые должны действовать согласовано. С этой целью психолог и воспитатели под его руководством обязаны проводить разъяснительную работу с родителями, чтобы не допустить ошибок в воспитательных действиях и установках, которые могут негативно отразиться на психике ребенка в целом и его самооценке в частности.

 С переживания низкой самооценки, вызванной отношением взрослых, начинается невротическое развитие ребенка. И здесь нужно помнить об основных правилах в воспитании:

1. Нельзя допускать критику личности ребенка, то есть критиковать можно только поведение.

2. Недопустимы выражения: "Ты не умеешь... у тебя не получится..." В этих случаях ребенок утрачивает уверенность в своих силах, способностях и не может сохранить побуждение к данному виду деятельности.

3. Очень важна интонация обращения к ребенку, поскольку дети реагируют не только на содержание высказывания, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребенку.

4. В отношениях к детям недопустим резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к ласковому задабриванию.

5. Недопустимо сравнивать, тем более противопоставлять, ребенка, его дела и поступки с кем-то другим, так как это является психотравмирующим фактором и в дальнейшем формирует негативизм, эгоизм, зависть. Сравнивать достижения ребенка можно только с его же предыдущими достижениями.

6. Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно. Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи без снижения самооценки. Крайне важно обеспечить малыша теплым отношением взрослых для формирования у него положительного осознания себя, уверенности в себе и своих силах.

Формирование адекватного уровня притязаний лучше всего со старшими дошкольниками реализовывать в игровой деятельности. Чтобы помочь детям с заниженной самооценкой за малейшие достижения малыша нужно хвалить, акцентировать его внимание на успехе. Нужно дать дошкольнику пережить то, чего он лишен в детском коллективе - ситуацию успеха, победы и при этом отметить, почему ему это удалось (приложил усилие, верно выбрал позицию, тактику, хорошо прицелился и т.д.). Для повышения статусного положения ребёнка с заниженным уровнем притязаний важно привлекать к этой положительной оценке и других детей.

 Необходимо постоянно включать такого дошкольника в игровую деятельность, почаще давать ему поручения, постепенно увеличивая нагрузку, давать главные роли в сценках, на выступлениях.

Таким образом, у дошкольника появится уверенность в себе, своих способностях, он станет более решительным и общительным. Дети в группе станут к нему по-другому относиться, будут приглашать играть. А это, в свою очередь, поддержит уверенность дошкольника и сделает его более активным и инициативным.

С помощью игры нужно также корректировать поведение детей, обладающих и завышенной самооценкой. Эти дошкольники отличаются некритичным отношением к себе, они стремятся не замечать неудач, игнорируют замечания взрослых, неадекватно реагируют на оценки. А в отношении к своим сверстникам, напротив, очень критичны, им свойственно обсмеять товарищей за малейший промах, указать на недостатки.

Работа психолога, воспитателя с таким ребенком имеет свои особенности, в ходе игры используется приём "самокритичный взрослый", когда взрослый на своём примере демонстрирует ребенку правильное отношение к неудачам и успеху, учит ребенка не бояться признать свое поражение и показывает взаимосвязь между стараниями и результатом. Постепенно ребенок начинает осознавать сам свои неудачи как повод для поиска наиболее оптимального способа действия, движения, его личного усилия и старания - то есть для саморазвития. Так формируется самокритичность, ребенок начинает прислушиваться к советам, оценкам и адекватно на них реагировать, стремиться к самосовершенствованию. Дети начинают самостоятельно выбирать для себя новые цели и усложнять задачи, что присуще детям с адекватной самооценкой.

 Важнейшим условием в приобретении ребенком адекватной самооценки является гармоничность, согласованность в педагогических и психологических воздействиях, оказываемых на ребенка. Совершенно недопустимо, чтобы в детском саду воспитатель и психолог стремились повысить самооценку ребенку и статусное положение, а дома родители или старшие братья и сёстры в силу своей некомпетентности, сводили эти усилия к нулю. Поэтому психологу необходимо проводить семинары, с целью познакомить родителей с обязательными правилами воспитания, соблюдая которые, родители будут помогать своему ребенку полноценно, гармонично развиваться психически.

*Признаки социальной неготовности к школе*

Признаками социальной неготовности к школе являются:

а) недоверие ко всему новому (разговаривает с учителем или другим значимым для него взрослым лишь наедине или после некоторых усилий разговорить его; здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание; плачет, если ему делают замечание; ищет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует других детей)

б) избегание контактов с людьми (не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям, никогда ни с кем не здоровается; избегает разговоров, замкнут; не проявляет интереса к играм)

в) тревожность по отношению к сверстникам (не может удержаться, чтобы" не играть роль" перед окружающими, любит быть в центре внимания, хвастает перед другими детьми и подражает хулиганским выходкам) и по отношению к взрослым (пытается "монополизировать" взрослых, занять их исключительно собой, слишком разговорчив, докучает своей болтовнёй; добивается симпатии учителя, жалуется на товарищей, часто обращается с мелкими просьбами; полностью устраняется, если его усилия не увенчались успехом.

*Эмоционально-волевая готовность*

Важнейшим вопросом психологической подготовки к школе является эмоционально-волевая готовность. К 6-ти годам у ребенка происходит оформление основных элементов волевого поведения, что выражается в следующих умениях:

- поставить цель;

- принять решение;

- наметить план действий;

- исполнить намеченный план;

- проявить усилие в случае возникновения препятствий;

- оценить результат своего действия.

Главным акцентом в развитии эмоционально-волевой готовности к школе педагоги должны делать на воспитании мотивов достижения цели: не бояться трудностей, стремиться их преодолеть, не отказываться от намеченной цели. Нужно научить дошкольника испытывать удовлетворение от трудового усилия, от его результата. Необходимо уже в детском саду воспитывать уменье ориентироваться на результат своей деятельности, добиваться этого результата и ценить усилия, которые требовало его достижение.

Для развития волевой готовности необходимы следующие действия педагогов и родителей:

1. Повышать самостоятельность и ответственность ребенка, закрепить за ним конкретное поручение и поощрять его выполнение;

2. Развивать самоконтроль, что удобно, например, делать в играх типа "Сделай так же", "Конструирование по образцу", " Найди пять отличий ", "Да и нет не говорите..." и др.

3. Чаще использовать игровую мотивацию и оценку со стороны сверстников.

4. Развивать стремление действовать по моральным мотивам.

5. Соблюдать постепенность в высказывании требований, так как произвольность поведения только закладывается в этом возрасте.

6. Развивать уверенность в себе, своих силах с помощью создания ситуации успеха.

 Необходимым условием успешного обучения в школе является умение ребенка откликаться на прекрасное, проявлять эмпатию. И педагог должен стремиться к развитию следующих качеств и характеристик личностной сферы в области эмоций:

- устойчивости чувств;

- глубины чувств и эмоций;

- осознания причин появления тех или иных эмоций;

- проявления высших чувств: эстетических, нравственных, познавательных;

- эмоционального предвосхищения (осознанного ожидания успеха или неудачи).

В развитии волевой и эмоциональной готовности может помочь использование примеров из сказок, рассказов (чтение художественной литературы, постановка сказок детского театра, рассматривание картин, слушание музыки), а также рассказы о ситуациях из жизни взрослых или других детей.

Развитие эмоционально-волевой готовности к школе, самоконтроля необходимо, потому что при возникновении различных ситуаций в режиме школьной жизни ребёнок должен уметь регулировать свои аффекты, уметь проявлять эмоциональную устойчивость.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Под психологической диагностикой понимается психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка с целью:

- выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении;

- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе педагогической работы с ребёнком;

- диагностики изменений в психофизическом, сенсорном, и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

На практике диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей или администрации ДОУ и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей, психокоррекции и организации работы психолого-педагогического коллектива ДОУ (особенно в начале и в конце учебного года).

Психологическая диагностика по проблеме особенностей психологической подготовки детей к обучению в школе проходила в несколько этапов и была направлена на постепенное изучение целостной картины:

1. Анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями, а также имеющихся сведений от врачей, педагогов или других заинтересованных в ребенке лиц;

2. Беседа с родителями, направленная на получение сведений о предшествующих этапах развития ребенка, его здоровье, внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социально-бытового плана;

3. Анкетирование родителей по вопросу готовности ребенка к школе и уровня ожиданий от предстоящего перехода ребенка в школу;

4. Наблюдение за ребенком в игровой, учебной обстановке в детском саду и особенностей общения ребенка и родителей, или других значимых для ребенка взрослых , вне детского сада( по возможности и необходимости);

5. Экспериментально-психологическое обследование.

В связи с тем, что на первом этапе работы психолога не все родители заинтересованы или желают принять участие в исследовании, важным является активизация их интереса к результатам диагностики.

С родителями проводится анкетирование (через воспитателей групп), беседы. Первая группа вопросов может быть направлена на выявление педагогической культуры родителей, вторая - на выявление особенностей воспитания детей в семье, третья - на выявления уровня ожиданий от предстоящего перехода в школу.

 Варианты анкет, которые предлагались родителям нашего ДОУ представлены в приложениях.

В результате проведенных исследований психологом детского сада составляется психолого-педагогическая характеристика на дошкольника, включающая:

1. Анамнестические данные;

2. Эмоциональная реакция и характер общения со взрослым в процессе обследования;

3. Состояние эмоционально-волевой сферы;

4. Моторика;

5. Познавательное развитие (внимание, восприятие, память, речевое развитие, воображение);

6. Сформированность ведущих видов деятельности (общение, сформированность элементов трудовой деятельности, навыки самообслуживания, игровая и изобразительная деятельность).

По результатам проведения психолого-педагогического обследования психолог ДОУ пишет заключение, содержащее цель проведения обследования ,характеристику ребенка, выводы и рекомендации с указанием сферы предполагаемого психолого-педагогического воздействия.

Кроме этого, психологом могут быть составлены качественные характеристики показателей по всей группе детского сада, например, в данном случае показательными являются качественные характеристики изменения самооценки и самоконтроля детей в течение текущего учебного года в подготовительной группе детского сада. Диаграммы данного психолого-педагогического обследования представлены в приложениях.

 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 Поступление в школу является для ребёнка переломным моментом в его жизни и формировании его личности. С переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство ребёнка и начинается период школьного возраста.

 Начало школьной деятельности полностью изменяет весь строй жизни ребёнка, вводит его в систему новых отношений, ставит перед ним новые задачи, формирует у него деятельность совершенно нового типа - учение в школе.

Для того, чтобы учиться в школе, необходим определённый уровень психического развития, которого ребёнок должен достигнуть в период своего дошкольного детства. Этот уровень достигается в результате воспитания и обучения ребёнка в период дошкольного детства.

Готовность к школьному обучению со стороны интеллектуального развития заключается не только в количественном запасе представлений, но и в уровне развития качественных особенностей форм детского мышления.

С другой стороны, ребенок, поступающий в школу, должен быть готов не только к технике усвоения знаний, но и к новому образу жизни, новому отношению к людям и своей собственной деятельности, с которыми связан переход к школьному возрасту.

Итак, понятие психологической готовности ребёнка к школьному обучению включает известную степень развития различных сторон личности дошкольника. Для того, чтобы ребенок мог успешно учиться в школе, войти в новую для него школьную жизнь и успешно справляться со всеми обязанностями школьника, он должен достигнуть не только определённого уровня интеллектуального развития и иметь достаточный запас представлений, но и должен обладать известной направленностью своей личности и теми чертами воли и характера, которые обеспечивают возможность полноценного выполнения им учебного труда. Готовность к обучению при таком её понимании, конечно, может быть воспитана лишь правильной организацией всей жизни и деятельности ребёнка-дошкольника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л. И. Психологические вопросы готовности ребёнка к школьному обучению. М., 1995г.

2. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1956г.

3. Давыдова М. А., Агапова И. А. Как правильно подготовить ребёнка к школе. М., 2006г

4. Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001г.

5. Коломинский Я. Л. , Панько Е. А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999г.

6. Леонтьев А. Н. , Запорожец А. В. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста. Сб. ст. под ред. Леонтьева А .Н. и Запорожца А. В., М ., 1995г.

7. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
М. , 2005г.

8. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону, 2006г.

9. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003г.

 10.Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей (Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей). М., 1981г.

 ПРИЛОЖЕНИЕ

**Качественная характеристика самоконтроля в подготовительной группе детского сада**



**Качественная характеристика самооценки у подготовительной группы детского сада**



АНКЕТА "СКОРО В ШКОЛУ"

Скоро для вашего ребенка откроет двери школа, начнётся новый интересный, важный этап в жизни вашей семьи. Предлагаемая анкета поможет Вам задуматься о готовности ребёнка к школе.

1. Чего Вы ждете от обучения в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чего опасаетесь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Высказывает ли Ваш ребенок боязнь общения с новыми друзьями в школе ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Хорошо ли говорит Ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Может ли Ваш ребенок долгое время (10-15 мин.) удерживать своё внимание на одном занятии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Умеет ли Ваш ребенок считать, решать простые задачи, чертить простым карандашом горизонтальные и вертикальные линии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Готовы ли Вы сами помочь своему ребенку подготовиться к школе или считаете, что это должны делать только специалисты? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 АНКЕТА "Готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу?"

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться:

 а) лучше других детей б) не хуже других детей в) хуже других детей

2. Я думаю, мой ребёнок быстро адаптируется среди других детей:

 а) я уверен б) я сомневаюсь

3. На мой взгляд, 4 урока для ребёнка семи лет:

 а) непомерная нагрузка б) допустимая нагрузка

4. Я уверен, что учителя младших классов хорошо понимают детей:

 а) трудно быть уверенным б) уверен

5. Я уверен, что дети в этом возрасте способны дружить:

а) уверен б) в этом возрасте дети не способны дружить

6. Боюсь думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна:

а) ребёнку будет легко без дневного сна б) ребёнку будет тяжело

7. Мой ребёнок плаксив, часто без достаточных причин

а) часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек

б) с лёгкостью вступает в контакт с незнакомыми людьми

8. Мой ребёнок тяжело расстаётся с матерью при приходе в детский сад:

а) да б) нет

9. Мой ребенок часто говорит:

а) Мама, мы пойдем в школу?

б) Мама, я хочу учиться в школе, чтобы всё знать;

в) Мама, я не хочу идти в школу, потому что там будет трудно;

г) Я хочу учиться, чтобы получать пятёрки!

10. Кто из родителей более пользуется авторитетом?

а) Мама б) Папа в) Оба

11.Занимается ли ваш ребёнок дополнительно (укажите где):

а) в кружке б) в студии в) в спортивной секции

12. Какие заболевания перенёс ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_