Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Суксунский детский сад «Колокольчик»

Конспект НОД по ОО «Речевое развитие» Форма: Составление и отгадывание загадок. Тема: «Научим Незнайку составлять и отгадывать загадки» Старший возраст

Воспитатель: Усенко Е.Н.

2017 год.

Актуальность: Загадка занимает особое место в работе по развитию мышления детей. Разгадывание и составление загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать жизнь, припоминать увиденное, сравнивать, сопоставлять явления, мысленно их расчленять, выделять каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное.  Отгадывание загадок развивает находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. Детям нравится отгадывать загадки. У них вызывает радость и процесс, и результат этого своеобразного умственного состязания. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Составление загадок способствует активному развитию речи детей. Загадки обогащают их словарь, помогают увидеть вторичные значения слов. Обучение детей умению отгадывать и составлять загадки требует терпения. Взрослому, прежде всего, не следует торопиться с ответом. Не надо также рассчитывать только на природную сообразительность ребенка. Обучение детей умению отгадывать загадки начинают не с их загадывания, а с воспитания умения наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир в многообразных связях, красках, звуках, движении и изменении. Главным условием, обеспечивающим правильное понимание загадок и правильное их отгадывание, является предварительное ознакомление детей с теми предметами и явлениями, о которых пойдет речь в загадке. В основе этой работы лежат наблюдения, систематически проводимые в окружающей жизни и природе, т.к. они дают детям новые и новые знания, а сам процесс отгадывания загадки становится как бы итогом в накоплении знаний. Система наблюдений позволяет увидеть явление в разные периоды его развития, в изменении и составить об этом явлении более полное представление. Например, ребенок в течение нескольких суток по утрам наблюдает за небосводом, и тогда ему становится понятным смысл загадки «Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется». (Солнце, месяц). Очень много загадок построено на знании качеств и свойств предметов, которые постигаются в процессе неоднократных действий с ними. Поэтому в разных видах деятельности ребенка: в игре, в труде, следует знакомить детей с названиями предметов и их частей, с материалами, из которых они сделаны, с формой предметов и др. В данном конспекте НОД представлены некоторые методы и приёмы обучения детей отгадыванию и составлению загадок.

Задачи: ОО «Речевое развитие»: Совершенствовать речь, как средство общения. Развивать построение высказывания, помогать детям, более точно характеризовать предмет. Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. ОО «Познавательное развитие»: Развивать умение анализировать загадки для определения отгадки, составлять загадки, используя разные признаки. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Закреплять знания детей о том, как называется наша страна, край, посёлок, а также своё полное имя и отчество. Область «Физическое развитие»: Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение НОД. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Воспитывать интерес к фольклору. Оборудование: Кукла Незнайка, картинки для отгадывания загадок, картинки для составления загадок. Предварительная работа: чтение русских народных сказок, отгадывание и составление загадок, разучивание потешки «Петушок»

 Ход:

- Игра «Теремок» В теремок приходят дети, которые называют своё полное имя, отчество и фамилию. Воспитатель: Ребята, в какой стране мы живём? Как нас называют? Дети: Мы живём в стране Россия, нас называют Россияне! Воспитатель: В каком крае мы живём? Как нас называют? Дети: Мы живём в Пермском крае, нас называют Пермяки! Воспитатель: В каком посёлке мы живём? Дети: Мы живём в посёлке Суксун, нас называют Суксунцы! Воспитатель: Дорогие Суксунцы загадки любите? А что больше любите: отгадывать или загадывать? Можно договориться так: сначала отгадаем, потом загадаем. Согласны? Что решили сделать? Дети: Отгадать и загадать загадки! Воспитатель: Начнём с самой лёгкой загадки, которую отгадает только тот, кто умеет внимательно слушать.

«Сижу верхом. Не знаю на ком. Знакомца встречу. Соскочу, привечу» Воспитатель: Кто повторит загадку? Все слова понятны? Что значит сидеть верхом? Это значит сверху, наверху. Что значит слово привечать? Это значит здороваться, приветствовать. Почему так говорится: Не знаю на ком? Потому что на ком шапка, тот и снимает её. Когда встречает, тогда и здоровается. Отгадали загадку? Отгадали, потому что смогли объяснить. Отгадать - это значит объяснить. Появляется Незнайка, который говорит, что тоже любит загадки, и просит ему загадать загадку. Детям предлагается сесть на стульчики. Воспитатель: Незнайка, слушай загадку: Не царь, а с короной. Не всадник, а со шпорами. Не сторожем стоит. А всех рано будит. Незнайка: Знаю, знаю, это солнышко, оно рано встаёт и всех будит. Воспитатель: Незнайка, но ведь солнышко - не сторож, не всадник, и не царь. Ребята повторите ещё раз загадку. Дети повторяют загадку. Воспитатель: Теперь надо объяснить: Что такое корона? Незнайка: Это такой воротник! Воспитатель: Нет, Незнайка, это украшение, которое надевает царь на голову. У того про кого мы говорим, есть какое то украшение на голове (Гребешок). Незнайка: там ещё про всадника, куда же петух будет шпоры надевать, если у него рук нет? Воспитатель: Шпоры надевают для того, чтобы управлять лошадью, когда всадник сидит верхом. А у петуха на ногах есть такой отросток, который тоже называют шпора. Она нужна ему во время драки для защиты кур. Но, а вот сторожем его назвали, потому что он поёт в одно, и тоже время. Послушайте ребята, как правильно надо объяснить Незнайке. Незнайка, это петух, потому что, на голове у него гребешок, на ногах шпоры, он рано встаёт и всех будет. Дети повторяют. А ещё Незнайка мы знаем потешку про петушка. Дети встают в круг, проводится игра с использованием потешки. Ходит по двору петушок, на голове у него красный гребешок. Под носом красная бородка, нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом, лапами Петя кучи разгребает, курочек - хохлатушек созывает. Курочки -хохлатушки, хлопотуньи - хозяюшки, пёстреньки-рябенькие, беленькие — чёрненькие, собирайтесь с ребятами, малыми ребятами, я вам зёрнышек припас. Воспитатель: Загадки мы отгадали, а сейчас загадаем. На столах лежат картинки с изображением разных предметов. Сейчас вы со своим дружочком выберите одну картинку на двоих и придумаете загадку, нужно назвать такие признаки предмета: форму, цвет, из какого материала сделан и где используют. Дети составляют загадки. Воспитатель: Чем мы сегодня занимались? Дети: Отгадывали и загадывали загадки. Воспитатель: Что значит отгадать? Дети: Отгадать - это объяснить. Воспитатель: А как правильно нужно составить загадку? Дети: Назвать признаки предмета, явления.

Список используемой литературы: 1. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) / Е. Кудрявцева // Дошкольное воспитание. -1986.- № 9.
2. ГурэвичЛ. М., Сомкова О. Н. Формирование приёмов умственной деятельности детей дошкольного возраста при отгадывании загадок // Содержание знаний и умений в обучении детей дошкольного возраста. — Л., 1984.
3. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1981