***Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?***

 Сизикова Наталья Александровна,

воспитатель,

МБДОУ № 48 г.Ленинска-Кузнецкого

 Актуальность проблемы: в течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению.
Однако все чаще педагоги-практики (Н.К.Абраменко, Л.И.Божович, К.А.Климова и др.) указывают на трудности переживаемые ребенком на этапе школьного обучения. Детям сложно следовать новым для них правилам школьной жизни, ориентироваться в многообразии социальных отношений и связей, справляться с новой ролью ученика.
 На фоне достаточного интеллектуального развития нередко проявляется недостаточная социальная подготовленность, неумение устанавливать доброжелательные отношения с окружающими.
Вследствие этого дети испытывают значительные трудности адаптации к новым условиям школы, отрицательные эмоциональные переживания, затрудняются в установлении полноценных контактов с взрослыми и сверстниками, что в итоге приводит к снижению успеваемости младших школьников. Этим объясняется отчетливо проявившееся стремление к более глубокому изучению социально-личностной готовности ребенка к школе.
Научные данные и практика воспитания дошкольников свидетельствует о том, что одной из причин недостаточной социально-личностной готовности ребенка к школе является отсутствие у детей навыков культуры поведения, неполное владение детьми знаниями о нормах и правилах общения, а следовательно - отсутствие сознательного руководства этими правилами в повседневной жизни. Готовность дошкольника в личностном плане к принятию качественно новой позиции в системе отношений с окружающими способствует созданию эмоционально положительного климата в классе, отношения к учителю, как к носителю социально выработанных способов действий и норм поведения.
Важная роль в этом процессе принадлежит воспитателю. Владение педагогом культурой общения, понимание и осуществление целенаправленной работы по данному вопросу обуславливает успешность овладевания ребенком социальными отношениями..
     Готовность к школе - это совокупность определенных свойств и способов поведения ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Готовность к школе следует рассматривать как разветвленную сеть связанного целого: она всегда зависит от условий в конкретной школе, от качеств ребенка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей.

Ясно, что готовность к школе нельзя свести к каким-то двум, трем показателям, изолированным друг от друга. Например, если ребенок умеет уже читать и считать, значит, он готов к школе и т.п. Готовность к школе характеризуется большим числом признаков, которые тесно между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих.

Психологическая готовность к школе подразумевает определённый уровень сформированности.

В структуре психологической готовности, как правило, принято выделять несколько аспектов готовности**.**

***Речевая готовность.***

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2.Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова. Дети должны знать и правильно употреблять термины: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки пословного чтения.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

 Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.
Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6—7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.
Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые. Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух. Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами.
Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

***Мотивационная (личностная) готовность к школе.***

Этот тип готовности предполагает наличие у ребенка мотивации к обучению. Эта мотивация может быть внешняя и внутренняя.

О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом. Существуют и специально разработанные планы беседы, выявляющей позицию школьника и особые экспериментальные приемы.

***Волевая готовность к школе.***

Серьезного внимания требует и формирование волевой готовности будущего первоклассника. Ведь его ждет напряженный труд, от него потребуется умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребуют учитель, школьный режим, программа.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Так, выделяемые цели не всегда достаточно устойчивы и осознанны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения.

Вместе с тем, что, хотя в дошкольном возрасте и появляются волевые действия, но сфера их применения и их место в поведении ребенка остаются крайне ограниченными. Исследования показывают, что только старший дошкольник способен к длительным волевым усилиям.

***Интеллектуальная готовность к школьному обучению.***

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана  с  развитием мыслительных процессов. От решения задач, требующих  установление  связей  и отношений между предметами и явлениями  с  помощью  внешних  ориентировочных действий,  дети  переходят  к  решению  их  в  уме  с  помощью   элементарных мыслительных действий, используя образы. Иными словами, на основе  наглядно- действенной формы мышления  начинает  складываться  наглядно-образная  форма мышления.

По мере развития любознательности, познавательных  процессов  мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое  выходит за рамки задач, выдвигаемой их собственной практической деятельностью.

В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Переломный момент  в  развитии  внимания  связан  с  тем,  что  дети  впервые  начинают сознательно  управлять  своим  вниманием,  направляя  и  удерживая  его   на определенных  предметах.  Для  этой  цели  старший   дошкольник   пользуется определенными способами, которые он перенимает у  взрослых.  Таким  образом, возможности этой новой формы внимания – произвольного внимания к  6-7  годам уже достаточно велики.

Подобные возрастные закономерности отмечаются и  в  процессе  развития памяти.  Перед  ребенком  может  быть  поставлена  цель,   направленная   на запоминание материала. Он  начинает  использовать  приемы,  направленные  на повышение эффективности запоминания: повторение, смысловое  и  ассоциативное связывание  материала.  Таким  образом,  к  6-7   годам   структура   памяти претерпевает существенные изменения,  связанные  со  значительным  развитием произвольных форм запоминания и припоминания.

***Личностная готовность к школьному обучению.***

Чтобы ребенок успешно учился, он прежде  всего,  должен  стремиться  к новой школьной жизни, к «серьезным»  занятиям,  «ответственным»  поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению,  как к важной содержательной  деятельности,  гораздо  более  значимой,  чем  игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться  на новую возрастную ступень в  глазах  младших  и  сравняться  в  положении  со старшими. Стремление ребенка  занять  новое  социальное  положение  ведет  к образованию  его  внутренней  позиции.

Личностная готовность к школе включает  также  определенное  отношение ребенка к себе. Продуктивная учебная  деятельность  предполагает  адекватное отношение ребенка своим способностям, результатам  работы,  поведению,  т.е. определенный уровень развития самосознания.

О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его  поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом.

***Физическая готовность ребенка к школе.***

 Физическое развитие ребенка (основные показатели физического развития – рост и масса тела) – это то, что наглядно показывает динамику возрастных изменений. Ребенок растет «не по дням, а по часам»: на шестом и седьмом году жизни годичные приросты длины тела составляют 8-10 см, а прибавление массы тела 2.2-2.5 кг. В течении учебного года дети мало растут и мало прибавляют в весе, зато летом в период летних каникул они так быстро «вытягиваются», что в сентябре их просто не узнать. Сказываются, по-видимому, и снижение нагрузки, и пребывание большее время на свежем воздухе, витаминная зелень и т.д.
 В течение учебного года, особенно в декабре – феврале (наиболее трудном периоде), у первоклассников отмечается снижение массы тела, что свидетельствует об отрицательном влиянии всего комплекса нагрузок, связанных с обучением в школе, на организм ребенка. В идеале снижения массы тела быть не должно.

В то же время у детей шести-семи лет интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). В этом возрасте каждая из 206 костей скелета значительно изменяется по форме, размерам, внутреннему строению.

В последнее время в литературе  уделялось  много  внимания  вопросу  о выделении детей,  не  готовых  к  школьному  обучению  и  имеющих  трудности школьной адаптации  в  1  классе.  И  проблема  эта  по-прежнему  актуальна. Ребенок,  поступая  в  школу,  должен  быть  зрелым  в   физиологическом   и социальном отношении, успешность обучения ребенка в школе также  зависит  от его  психологической  зрелости.  Психологическая  готовность  к  обучению  – понятие многоаспектное. Она предусматривает не отдельные знания и умения,  а определенный набор, в котором должны присутствовать все  основные  элементы.

Какие же составляющие водят в этот набор  «школьной  готовности»?  Основными компонентами  школьной  зрелости  являются:  интеллектуальная,   личностная, волевая, нравственная готовности.

Все перечисленные составляющие школьной готовности  важны  в  развитии ребенка. В случае, если есть  недостаточная  развитость  какого-либо  одного компонента  возникает  потребность   в   психологической   помощи   ребенку.